

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第3卷 第11期 2025年3月刊第二周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- | | | |
|-----|---|---|
| 006 | 大数据分析技术在学生精准资助工作的应用研究 Research on the Application of Big Data Analytics Technology in Precision Financial Aid for Students | 肖桂青, 田富旺 Xiao Guiqing, Tian Fuwang |
| 009 | 基于对分易与翻转课堂的混合式教学改革研究 ——以一流课程“复变函数与积分变换”为例 Research on the Blended Teaching Reform based on the Combination of "Duifen Yi" and Flipped Classroom --Taking the First-Class Course "Complex Variable Function and Integral Transform" as an Example | 杨公立 Yang Gongli |
| 012 | 新质生产力发展背景下高等教育影视人才的 核心能力与素养提升路径探究 Exploring the Path to Enhance Core Competencies and Qualities of Film and Television Talents in Higher Education under the Background of New Productive Forces Development | 马凯 Ma Kai |
| 015 | 生态系统理论视角下困境儿童 救助体系构建研究 Research on the Construction of Relief system for Children with Disabilities from the Perspective of Ecosystem Theory | 李义鹏, 陈佳伊, 王容, 孙帅文, 郭神保 Li Yipeng, Chen Jiayi, Wang Rong, Sun Shuaiwen, Guo Shenbao |
| 018 | 基于教师专业发展理论的中小学健美操 教师职后培训体系研究 Research on Post-service Training System of Aerobics Teachers in Primary and Secondary Schools Based on Teachers' Professional Development Theory | 梅婷婷, 石丽, 陈之强, 杨博航 Mei Tingting, Shi Li, Chen Zhiqiang, Yang Bohang |
| 021 | “五育融合”视域下综合实践活动课程与优化 Curriculum and Optimization of Comprehensive Practice Activities under the Perspective of "Five Education Integration" | 李雯婕 Li Wenjie |
| 025 | 新时代新质生产力背景下拔尖创新人才培养路径研究 Research on the Training Path of Top-notch Innovative Talents under the Background of New Era and New Quality Productivity | 朱力超 Zhu Lichao |
| 028 | 乡村振兴视域下电子商务与无人机专业融合技工 教育人才培养实践研究 Research on the Practice of Cultivating Skilled Talents in the Integration of E-commerce and Unmanned Aerial Vehicle Specialties in the Context of Rural Revitalization | 邓振兴 Deng Zhenxing |
| 031 | 普通高校材料类科研实验室 安全管理及实践 Safety Management Strategies and Practice for Local Colleges' Materials Research Laboratories | 何辉超, 柯改利, 韩涛, 王文荣, 江寒梅, 张瀚 He Huichao, Ke Gaili, Han Tao, Wang Wenrong, Jiang Hanmei, Zhang Han |
| 034 | DeepSeek 在教育教学中的价值与应用 The Value and Application of DeepSeek in Education and Teaching | 菅冀祁 Jian Jiqi |
| 037 | 核心素养导航的课堂循证实践研究 Research on Evidence-Based Practice in Classrooms Guided by Core Competencies | 金菊 Jin Ju |
| 040 | “产教融合”下高职机电类人才培养模式分析 Analysis of the Talent Cultivation Model for Higher Vocational Mechanical and Electrical Engineering under the Integration of Industry and Education | 孔亮 Kong Liang |

| | | |
|-----|--|---|
| 043 | 家校社协同育人方式下中职班主任班级管理的探索 Exploration on Class Management by Secondary Vocational Head Teachers under the Model of Home-School-Community Collaborative Education | 李然 Li Ran |
| 046 | 基于 1+X 证书制度下中职院校职业技能与素养有效融入体育教学的研究与实践 Research and Practice on the Effective Integration of Vocational Skills and Literacy into Physical Education in Secondary Vocational Schools under the "1+X" Certificate System | 梁钰婕 Liang Yujie |
| 049 | 面向新工科的环境类创新创业人才培养模式探索及实践 Exploration and Practice of the Training Model for Innovative and Entrepreneurial Talents in Environmental Fields for Emerging Engineering Education | 刘丽来, 罗克洁, 孙彩玉, 潘宇, 李立欣 Liu Lilai, Luo Kejie, Sun Caiyu, Pan Yu, Li Lixin |
| 052 | 数字化人才培养模式构建研究 Research on the Construction of Digital Talent Training Model | 刘林林, 庞立伟, 林琳 Liu Linlin, Pang Liwei, Lin Lin |
| 055 | 高职院校轨道运营类专业学生的创新思维与实践能力的培养 Cultivation of Innovative Thinking and Practical Ability of Students Majoring in Rail Operation in Higher Vocational Colleges | 罗娟, 李腾 Luo Juan, Li Teng |
| 058 | 工作室民谣吉他面向成人的教育理念研究 Research on the Educational Concept of Folk Guitar in Studios for Adults | 马磊 Ma Lei |
| 061 | 高职院校大学生就业与创业指导工作的研究综述 A Literature Review of the Employment and Entrepreneurship Guidance for College Students in Higher Vocational Colleges | 石明刚 Shi Minggang |
| 064 | 机载计算机故障诊断技术研究 Research on Fault Diagnosis Technology of Airborne Computers | 苏鹏涛, 刘逸涵 Su Pengtao, Liu Yihan |
| 067 | 产教融合背景下中职电子商务人才培养的创新与实践——以直播岗位为例 Innovation and Practice of E-commerce Talent Training in Secondary Vocational Schools under the Background of Industry-Education Integration: Taking the Live-streaming Position as an Example | 童伟 Tong Wei |
| 070 | 数字化赋能乡村教育: 难点困境与模式探索 Digital Empowerment of Rural Education: Difficulties, Predicaments and Model Exploration | 王玉玲 Wang Yuling |
| 073 | 浅谈技校体育教学中学生终身体育意识的培养 A Brief Discussion on the Cultivation of Students' Lifelong Sports Consciousness in Physical Education Teaching of Technical Schools | 韦加亮 Wei Jialiang |
| 076 | 高校共青团助力优秀传统文化“出圈”发展的多元路径探索 Exploration of Diverse Paths for University Youth Leagues to Help Outstanding Traditional Culture "Go Viral" | 吴昆哲, 张宁 Wu Kunzhe, Zhang Ning |
| 079 | OBE 理念下制药工程专业毕业论文(设计)教改探索 Exploration of Teaching Reform of Graduation Thesis (Design) in Pharmaceutical Engineering Major under the OBE Concept | 熊琳 Xiong Lin |
| 082 | 高职院校“双师型”教师绩效考核优化研究 Research on the Optimization of Performance Evaluation for "Dual-Qualified" Teachers in Higher Vocational Colleges | 徐敏 Xu Min |
| 085 | 开源硬件教学中培养学生创新能力的实践研究 Research on the Practices of Cultivating Students' Innovation Ability in Open-Source Hardware Teaching | 严艳华 Yan Yanhua |
| 088 | “1+X”证书制度赋能职业本科环境艺术设计专业课程改革研究——以居住空间设计为例 Research on the Curriculum Reform of Environmental Art Design Major in Vocational Undergraduate Programs Empowered by the "1+X" Certificate System: A Case Study of Residential Space Design | 吴霜 Wu Shuang |
| 091 | 马克思主义人学视域下高校社会主义核心价值观教育范式的研究 Research on the Educational Paradigm of Core Socialist Values in Universities from the Perspective of Marxist Humanology | 朱春花 Zhu Chunhua |

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

| | | |
|-----|--|--|
| 094 | 浅谈基于虚拟钢琴弹奏对舞蹈学生的促进机制 Discussion on the Promotion Mechanism of Dance Students based on Virtual Piano Playing | 孙丹红 Sun Danhong |
| 097 | 数字技术赋能大学英语教学的路径探究 Exploration of the Pathways for Empowering College English Teaching with Digital Technology | 李小东 Li Xiaodong |
| 100 | 中药材产业背景下中药资源与开发专业现状及教学改革探索研究 Research on the Current Situation and Teaching Reform Exploration of Traditional Chinese Medicine Resources and Development Major under the Background of Chinese Medicinal Materials Industry | 陈春伶, 孙庆文, 胡亿明, 黄园 Chen Chunling, Sun Qingwen, Hu Yiming, Huang Yuan |
| 103 | 新时代下的中职英语跨文化理解能力培养策略 Strategies for Cultivating Cross-cultural Understanding Ability in Secondary Vocational English Education in the New Era | 黄晓彤 Huang Xiaoran |
| 106 | 论新高考背景下高中英语教学方式的转变 Transformation of High School English Teaching Methods under the Background of the New College Entrance Examination | 李坤 Li Kun |
| 109 | 小学体育走班制教学的现实价值和路径研究 Research on the Practical Value and Path of the Course-selection System in Primary School Physical Education | 李丽 Li Li |
| 112 | 浅谈“以研促教, 以教促研”理念下的“材料科学基础”课程教学 A Brief Discussion on the Teaching of "Fundamentals of Materials Science" Course under the Concept of "Promoting Teaching through Research and Promoting Research through Teaching" | 李卓, 贺馥, 张紫晴 Li Zhuo, He Fu, Zhang Ziqing |
| 115 | 人工智能赋能大学英语教学改革策略研究 Research on the Strategies of Empowering College English Teaching Reform with Artificial Intelligence | 盛新华 Sheng Xinhua |

| | | |
|-----|---|--|
| 118 | 人工智能视域下室内设计专业课程教学改革研究 Research on the Teaching Reform of Interior Design Specialty Courses from the Perspective of Artificial Intelligence | 宋珊 Song Shan |
| 121 | 基于 OBE 理念的高职机电一体化专业实训教学研究与实践 Research and Practice on Practical Training Teaching of Higher Vocational Mechatronics Major Based on OBE Concept | 孙力 Sun Li |
| 124 | 广西高职物流管理专业学生实践能力培养研究 Research on the Cultivation of Practical Ability of Logistics Management Majors in Higher Vocational Colleges in Guangxi | 杨锐 Yang Rui |
| 127 | 网络时代背景下高职院校排球教学创新策略探析 Exploration of Innovation Strategies for Volleyball Teaching in Higher Vocational Colleges in the Internet Era | 张秀丽 Zhang Xiuli |
| 130 | 跨界融合，智启未来——学科融合助推小学语文教学革新之路 Cross-border Integration, Intelligent Future: The Path of Subject Integration Boosting the Innovation of Primary School Chinese Teaching | 赵丽萍 Zhao Liping |
| 133 | 基于项目教学法的高职足球教学改革策略研究 Research on Reform Strategies of Higher Vocational Football Teaching Based on Project-based Teaching Method | 赵明旭 Zhao Mingxu |
| 136 | 人工智能在高职日语会话教学中的应用策略分析 Analysis of Application Strategies of Artificial Intelligence in Higher Vocational Japanese Conversation Teaching | 吴小栓 Wu Xiaoshuan |
| 139 | 新工科背景下材料物理课程教学的改进与实践 Teaching Improvement and Practice of the Materials Physics Course Under at the Background of Emerging Engineering Education | 张正平，刘梦婷 Zhang Zhengping, Liu Mengting |

教育心理学 | EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

| | | |
|-----|--|---|
| 142 | 《黄帝内经》中的心理疗法理论与技术探析 Analysis of the Theories and Techniques of Psychological Therapy in Huangdi Neijing | 谢升文 Xie Shengwen |
| 145 | 青年群体网络表达行为与心理机制研究 Research on the Internet Expression Behavior and Psychological Mechanism of the Youth Group | 赵云旒 Zhao Yunli |
| 148 | 什么因素导致青少年发生行为偏差——基于我国西部欠发达地区的调查研究 What Factors Lead to Adolescent Deviant Behavior-A Research Based on the Investigation in Underdeveloped Western Regions of China | 吴欣昱，李丹阳，高丽茹 Wu Xinyu, Li Danyang, Gao Liru |

德育教育 | MORAL EDUCATION

| | | |
|-----|---|------------------------------|
| 152 | 高职院校思政课教学方法多元路径研究 Research on Diversified Teaching Methods of Ideological and Political Courses in Vocational Colleges | 郑帅男 Zheng Shuainan |
| 155 | 课程思政背景下《财务管理》教学案例库建设与应用研究 Research on the Construction and Application of Teaching Case Database for "Financial Management" under the Background of Curriculum Ideological and Political Education | 潘虹 Pan Hong |
| 158 | 育人育德：课程思政融入高数教学的探索 Exploring the Integration of Ideological and Political Education into High Mathematics Teaching: Cultivating Talents and Moral Education | 董婷婷 Dong Tingting |
| 161 | 高校思政课培育大学生历史主动精神的价值及路径 The Value and Path of Cultivating College Students' Historical Initiative Spirit in Ideological and Political Courses | 何昕，徐千涵 He Xin, Xu Qianhan |
| 164 | 立德树人视域下高校思政教育价值及推进举措 The Value and Promotion Measures of Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of Fostering Virtue through Education | 梁栋 Liang Dong |
| 167 | 浅谈 AI 时代班主任班级德育管理创新路径 A Brief Discussion on the Innovative Path of Class Moral Education Management by Head Teachers in the AI Era | 刘超 Liu Chao |
| 169 | 德育视角下小学班主任德育管理工作研究 Research on the Moral Education Management Work of Primary School Head Teachers from the Perspective of Moral Education | 孙梦玥 Sun Mengyue |
| 172 | 产教融合背景下无损检测课程思政教学研究 Research on the Ideological and Political Teaching of Non-destructive Testing Course under the Background of Industry-Education Integration | 王明超 Wang Mingchao |
| 175 | 高校思想道德与法治课程中混合式教学研究 Research on Blended Teaching in the Course of Ideological, Moral and Legal Education in Colleges and Universities | 王鑫 Wang Xin |

大数据分析技术在学生精准资助工作的应用研究

肖桂青, 田富旺

湖南电子科技职业学院, 湖南 长沙 410200

摘 要： 随着信息技术的快速发展, 大数据分析技术在各行各业的应用日益广泛, 教育领域也不例外。学生精准资助工作作为保障教育公平的重要环节, 亟须创新的技术支持, 在大数据分析的支持下, 教育管理部门能够更加准确地识别经济困难学生的特征和需求, 从而制定更具针对性的资助方案。基于此, 文章从目前高校精准资助中存在的现实困境出发, 简要分析了大数据分析技术对高校精准资助的作用与价值, 并以此提出了大数据分析技术在学生精准资助工作中的具体应用措施。

关 键 词： 大数据分析技术; 学生; 精准资助工作

Research on the Application of Big Data Analytics Technology in Precision Financial Aid for Students

Xiao Guiqing, Tian Fuwang

Hunan Vocational College of Electronic and Technology, Changsha, Hunan 410200

Abstract： With the rapid development of information technology, the application of big data analytics technology is becoming increasingly widespread in various industries, and the education field is no exception. Precision financial aid for students, as an important aspect of ensuring educational equity, urgently requires innovative technical support. With the support of big data analytics, educational management departments can more accurately identify the characteristics and needs of economically disadvantaged students, thereby developing more targeted financial aid programs. Based on this, the article starts from the current practical difficulties in precision financial aid in universities, briefly analyzes the role and value of big data analytics technology in precision financial aid for universities, and proposes specific application measures for big data analytics technology in precision financial aid for students.

Keywords： big data analytics technology; students; precision financial aid work

在当今社会, 教育公平已成为各国政府和社会的广泛关注重点, 尤其是在经济快速发展的背景下, 贫困学生的教育问题逐渐受到重视。传统的资助模式往往依赖于简单的经济评估, 忽视了同学们在经济状况、学业表现、家庭背景等方面的复杂性, 导致无法有效满足各类学生的需求; 而大数据技术的迅猛发展, 为改善这一现状提供了新的契机。

一、目前高校精准资助中存在的现实困境

(一) 资助信息缺乏共享机制

在当前的高校精准资助体系中, 认证依据的缺失与信息共享机制的不完善, 已然成为横亘在资助工作高效、精准开展道路上的显著阻碍。从宏观层面来看, 我国居民收入统计体系长期处于一种分散、缺乏统一标准与整合机制的状态, 这种分散性导致在评估学生家庭经济状况时, 很难获取精确且全面的数据, 使得资助工作在源头上就缺乏有力的事实基础。精准资助的关键前提在于精准识别资助对象, 然而现行的资助对象认证流程存在诸多漏洞。在学生提出申请这一初始环节, 完全基于学生个人的主观判断与陈述, 缺乏客观、量化的衡量标准。不同学生对于家庭经济困难程度的认知与表述存在差异, 这就导致申请信息的准确性难

以保证。随后的当地民政局审核盖章环节, 虽被寄予厚望, 承担着关键的把关职责, 但现实情况是, 民政局面临着庞大的工作量与有限的人力、时间资源。在这种情况下, 工作人员很难对每一户申请家庭进行实地走访与细致核查, 更多时候只能依赖书面材料进行形式上的审核。这就导致整个认证环节缺乏足够的数据和事实依据作为支撑, 使得资助对象的认定准确性大打折扣, 可能出现真正贫困的学生被遗漏, 而一些经济条件并非特别困难的学生却获得资助的情况。与此同时, 各级政府与民政部门为保障贫困家庭的正常生活, 已针对这些家庭建立了详细的档案。村集体组织作为基层单位, 长期扎根于当地, 对于本地家庭的收入情况、经济状况有着较为深入和明确的了解, 掌握着一手的信息资源。然而, 令人遗憾的是, 由于目前缺乏一个高效、便捷的信息共享平台与完善的机制, 高校与这些掌握关键信息的部门和组织

作者信息: 肖桂青 (1979.12-), 女, 汉族, 湖南邵阳人, 湖南电子科技职业学院。

之间无法实现信息的顺畅流通与共享。这也就意味着高校在开展精准资助工作时，犹如在黑暗中摸索，难以获取这些关键信息，精准资助也就无法实现资助资源与真正贫困学生的精准对接，严重影响资助工作的效率与质量。

（二）虚假贫困证明问题

虚假贫困证明的泛滥，如同一个侵蚀高校精准资助公平性与权威性的毒瘤，正严重破坏着资助工作的健康生态。在当前的高校精准资助体系中，由于缺乏一套权威、科学、严谨的认证体系，使得一些学生受利益驱使，不惜违背诚信原则，故意夸大甚至伪造家庭经济困难状况，他们通过各种不正当手段，如利用人际关系、伪造文件等，获取贫困证明，使得高校在资助审核过程中面临着巨大的甄别难题。与此同时，还有部分学生存在一种错误的观念，他们片面地认为高校资助资金来源于国家，是一种人人都有机会申请的公共资源，缺乏对资助工作严肃性和公平性的正确认识。这种错误观念在一定程度上助长了虚假申请的风气，再加上贫困证明在申请过程中缺乏严格、有效的审核程序与核实机制，相关部门和工作人员在审核时往往难以辨别证明的真伪，这就为虚假证明的滋生提供了温床。近年来，在高校资助工作中，此类问题频繁暴露，且呈现出愈发严重的趋势，虚假贫困证明的存在，不仅浪费了有限的资助资源，使真正需要帮助的贫困学生得不到应有的支持，影响了他们的学业和生活，还损害了高校资助工作的公信力，破坏了校园公平公正的环境，使得其他学生对资助政策产生质疑，降低了他们对学校管理和教育的信任度。

（三）资助跟踪机制缺失

高校精准资助工作目前存在一个明显的短板，即过度聚焦于资助前的审核环节，而对资助后的资金流向与使用效果缺乏有效的跟踪机制，精准资助的核心目标是确保贫困学生能够顺利完成大学学业，从这个角度来看，合理、正确地使用资助资金至关重要。然而，实际情况却不容乐观。在高校精准资助实践中，部分学生在获得资助后，未能将资金用于与学习和生活必要相关的方面，而是将其肆意挥霍在玩游戏、购买名牌产品等非必要消费上，这种不当的资金使用方式，不仅背离了资助的初衷，使得资助资金未能真正发挥助力学生成长和完成学业的作用，还造成了资助资源的极大浪费。由于缺乏有效的跟踪机制，高校难以及时察觉这些问题，无法对学生的资金使用行为进行有效的监督和引导，也就导致资助资金的使用效果大打折扣，影响了精准资助工作的整体成效与可持续性。长此以往，不仅会削弱精准资助工作对贫困学生的实际帮助，还可能引发社会对高校资助工作的质疑，降低公众对教育公平的信心。因此，建立健全资助跟踪机制，加强对资助资金使用的监管，已成为当前高校精准资助工作亟待解决的重要问题。

二、大数据分析技术对高校精准资助的作用与价值

（一）优化资助认定对象方式，实现精准资助

在高校精准资助体系中，对资助对象信息的深度洞悉是实现

精准帮扶的基石，传统依赖贫困申请书与部门贫困证明的资助认定方式存在显著缺陷。以往，街道、社区、村委会及民政局等部门出具的证明，因信息核实手段有限，易滋生弄虚作假现象，致使资助名额分配失准，严重阻碍精准资助工作的有序推进；而大数据技术的引入则为这一困境带来转机，其主要是通过全面整合学生在生活与消费等多维度的数据信息，真实且精准地呈现学生的经济状况与消费特征。以高校广泛应用的“电子一卡通”为例，其产生的海量消费数据，涵盖消费金额、消费类型等关键信息，基于大数据分析技术的支持，对这些数据进行深入分析，以此精准判断学生的日常消费水平与消费习惯，进而为资助名额的确定提供科学、可靠的依据，这种基于大数据的认定方式，相较于传统模式，更具客观性与说服力^[9]。此外，传统以班级为单位自上而下的资助名额分配方式，往往忽视学生个体实际需求差异；而借助大数据分析技术，高校可依据学生的真实需求，构建按需资助的体系，实现资助资源的精准投放，最大程度发挥资助资金的效能。

（二）强化资助效能转化，助力资助育人目标达成

高校精准资助的意义远不止于解决学生物质层面的困难，更在于助力学生全面成长，培育其成为社会栋梁。学生在大学阶段，除满足基本生活需求外，还需通过参与各类社会活动，规划职业发展路径，提升综合素养，为未来就业奠定基础，大数据能对学生的兴趣爱好、行为偏好及就业志向等多方面数据进行深度挖掘与分析。此外，尽管贫困家庭成因复杂多样，但高校借助大数据分析，能深入了解每个家庭的具体困境，进而整合各方资源，利用组织力量帮助贫困家庭脱贫，这种从学生个体延伸至家庭层面的关怀，不仅能让受资助学生安心学习，更能从根本上改善家庭经济状况，为学生的长远发展创造良好条件，切实将资助育人工作落到实处。

（三）创新精准资助监管机制，提升资助资金使用效益

传统高校精准资助工作多采用学生申请、学校审核的模式，在此过程中，学生主观能动性未得到充分发挥，尤其是贫困学生群体的参与度不足，导致资助工作存在一定局限性。此外，事后监管机制的缺失，导致虚假申请现象时有发生，严重影响资助工作的公信力与持续性。大数据技术凭借其操作便捷、公开透明的特性，为构建科学有效的资助监管模式提供了有力支撑。因此，学校要充分利用大数据平台的优势，对海量资助数据进行实时动态监管，全面掌握受资助学生的资金使用情况、学习生活状态等信息，强化对资助过程的精细化管理，确保资助资金真正流向有需要的学生。

三、利用大数据分析技术实现学生精准资助的实践措施

（一）依托信息技术拓展数据获取渠道

大数据技术在高校精准资助体系中的运用根基在于高效且全面地获取数据资源，在当下信息技术呈指数级发展的时代浪潮中，互联网每时每刻都在产生海量的数据信息。对于高校精准资

助工作而言,如何从这浩如烟海的数据中精准地挖掘出具有关键价值、能反映学生真实经济状况与需求的数据,成为亟待解决的首要问题。在此背景下,高校精准资助所涉及的数据范畴与传统数据定义存在显著差异,其中文本数据因其丰富的信息承载量与潜在价值,成为数据挖掘领域的核心方向^[3]。文本数据的获取过程,本质上是从海量的文本信息中提炼出有针对性、可利用信息的复杂过程,借助这一过程深入洞察那些以往被忽视、潜藏在大量文本背后的模式与知识,这些模式与知识对于精准资助工作的开展具有至关重要的指导意义。在网络环境中,绝大多数信息都以文字形式呈现,这些文字信息构成了大数据的基础组成部分,蕴含着丰富的学生生活、学习及家庭经济等多方面的线索。高校在获取这部分关键数据时,首先要运用先进的文本解析技术,对海量的文本信息进行初步处理,精准提取其中的有效文本信息,且为了确保数据的质量与可用性,还需对提取出的信息全面的预处理,包括数据清洗、去噪等操作,以去除数据中的错误、重复及无关信息。在完成前期基础工作后,借助专业的主题发现模型构建技术以及复杂的参数计算步骤,依据文本信息之间潜在的语义关系,精心搭建起主题发现模型,深入分析文本数据的内在逻辑,精准识别出不同主题类别。

（二）推进数据融合与深度分析

在大数据蓬勃发展的进程中,高校在开展精准资助工作时,面临着极为复杂的数据处理挑战,所涉及的数据类型极为丰富,不仅包含传统的文本、数字等结构化数据,还涵盖了视频、图片、语音等非结构化数据,不同类型的数据从多个维度反映了学生的情况,但由于其格式、结构和存储方式的差异,难以直接进行统一的分析与利用。大数据融合技术主要是以一种动态、灵活的方式,对来自不同数据源、具有各异结构特征的数据进行综合管理,能将这些看似杂乱无章、难以整合的数据,逐步转化为具有统一格式、可相互融合、易于识别与归纳的大数据资料。在此基础上,进一步将这些经过处理的数据构建为功能完备、结构清晰的数据库,以便于高校进行高效的数据存储、查询与分析。大知识库作为一个独立且功能强大的数据库系统,在高校统一组织和管理大数据的过程中发挥着核心作用,将各类分散的数据进行整合与关联,为高校精准资助研究提供全面、系统的数据支持。

（三）运用数据挖掘确定资助对象

上文中提到,在完成数据的抽取与清理后,高校要利用分类、聚类等先进的数据挖掘技术,对数据进行深度分析,以精确匹配资助主体(高校)与客体(学生),基于角色的访问控制模型,结合自身精准资助工作的特点与需求,开发出专门适用于高校资助工作的特殊挖掘方式。具体而言,主要是在用户(学生)和权限(资助资格与额度)之间建立角色及其权限集合的策略,对已有的学生数据进行深入分析与分类,从众多学生中精准划分出不同的角色类别,例如依据家庭经济状况、学习成绩、特殊困难情况等因素,将学生划分为不同的资助需求群体,并为每个群体分配相应的资助权限,即确定不同的资助资格与额度。目前,在高校精准资助工作实践中,常采用最小扰动混合角色挖掘方法,该方法虽然在操作过程中较为复杂,涉及大量的数据计算与

分析,导致处理效率相对较低,但其在确定资助对象方面具有极高的精准度^[4]。因此,高校要对学生多维度数据的综合分析与深度挖掘,最大程度地减少资助对象确定过程中的误差,确保资助资源精准地分配到真正需要的学生手中,为精准确定资助对象提供可靠且有效的途径。

（四）强化个人隐私与数据安全保障

在大数据时代的大背景下,数据安全与个人隐私问题日益成为社会各界关注的焦点,对于高校而言,在利用大数据技术开展精准资助工作的过程中,必须高度重视并切实加强个人隐私保护,确保数据的安全性与合规性。与传统的信息安全保障体系相比,大数据环境下的隐私保护在要求上更加严格与全面,尤其注重数据的机密性、完整性和可用性。为了实现这一目标,高校要积极利用身份认证技术对用户身份信息的严格验证,确保只有经过授权的合法用户能够访问相关数据,有效防止非法用户对学生个人隐私数据的窃取与滥用,并结合访问控制技术,根据用户的角色与权限,精细地控制用户对不同数据资源的访问级别,进一步保障数据的安全性。鉴于大数据安全问题的复杂性与严峻性,高校迫切需要构建一个综合性、系统性的隐私管理框架,以有效应对大数据时代下的安全挑战,以便提前识别潜在的安全隐患,在保障数据可用性的同时,最大程度地保护个人隐私^[5]。各部分之间相互协同、相互配合,为大数据隐私管理提供全面、必要的技术支持与保障,确保在利用大数据进行精准资助的过程中,学生的个人隐私得到充分保护,数据安全得到切实维护,推动高校精准资助工作在安全、合规、有序的环境中稳健开展。

四、结语

大数据分析技术在高校学生精准资助工作中的应用,主要是依托于信息技术拓展数据获取渠道,全面收集学生多维度数据,深入推进数据融合与深度分析,实现对不同类型数据的整合与挖掘,助力精准识别资助对象与优化资源分配。同时,运用数据挖掘确定资助对象,借助科学的算法与模型,提高资助对象确定的精准度,不断强化个人隐私与数据安全保障,构建完备的隐私管理框架,确保在数据利用过程中保护学生隐私,推动高校精准资助工作迈向新的高度,切实保障教育公平,助力培养更多高素质人才。

参考文献

- [1]田新.大数据治理在学生资助工作中的应用研究[J].河南教育(教师教育),2024,(12):76-77.
- [2]孔晓宇.大数据背景下高校精准资助的现实困境和技术诉求探究[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(06):62-65.
- [3]李美丹.大数据视域下高校开展精准资助工作的路径研究[J].科教导刊,2024,(13):42-44.
- [4]冯永鹏,张云婷.基于大数据的高职院校贫困生精准资助[J].宁波职业技术学院学报,2022,26(05):81-86.
- [5]林振,王庆佳,冯志明.基于大数据技术的高校贫困生资助体系构建[J].林区教学,2022,(07):34-37.

基于对分易与翻转课堂的混合式教学改革研究 ——以一流课程“复变函数与积分变换”为例

杨公立

山东协和学院, 山东 济南 250109

摘 要： 复变函数与积分变换课程在高等教育中具有重要地位，但传统教学方法存在诸多不足。基于对分易与翻转课堂教学混合式改革，提高课堂学生的学习兴趣和专业应用能力。通过对分易和翻转课堂的教学理念、教学模式及相关理论依据进行阐述，结合复变函数与积分变换课程的特点，设计并实施了混合式教学改革方案。通过教学课堂引入具体专业项目案例和工学实际问题，如信号处理、图像处理等，培养学生的创新思维和实践能力。通过学习通问卷、课堂表现和章节检测考试成绩分析等方法对教学效果进行评估，结果表明教学改革显著提高了学生的学习成绩、学习兴趣和应用能力。讨论了教学改革过程中遇到的问题和挑战，并提出了相应的解决措施和建议。本研究为复变函数与积分变换课程的教学改革提供了有益的参考和借鉴，对未来的研究方向和教学改革趋势进行了展望。

关 键 词： 对分易；翻转课堂；混合式教学

Research on the Blended Teaching Reform based on the Combination of "Duifen Yi" and Flipped Classroom --Taking the First-Class Course "Complex Variable Function and Integral Transform" as an Example

Yang Gongli

Shandong Xiehe University, Jinan, Shandong 250109

Abstract： The course Complex Analysis and Integral Transforms holds a pivotal position in higher education, yet traditional teaching methods exhibit significant limitations. This study proposes a blended pedagogical reform integrating the "Duifen Yi" approach with flipped classroom methodologies, aiming to enhance students' learning engagement and application competencies. By elucidating the pedagogical concepts, instructional models, and theoretical foundations of both "Duifen Yi" and flipped classrooms, we designed and implemented a hybrid teaching framework tailored to the unique characteristics of complex analysis and integral transforms. Throughout the instructional process, discipline-specific project cases and real-world applications—such as signal processing and image analysis—were incorporated to cultivate students' innovative thinking and hands-on skills. The teaching efficacy was evaluated through multidimensional assessments, including questionnaire surveys, interviews, classroom observations, and academic performance analyses. Results demonstrated that the reform significantly enhanced students' academic performance, learning engagement, and practical application skills. Challenges encountered during implementation—such as resource allocation and cognitive load management—were critically analyzed, with corresponding mitigation strategies proposed. This research provides actionable insights for curriculum innovation in complex analysis education and outlines future directions for pedagogical evolution, including the integration of AI-driven adaptive learning systems and cross-disciplinary engineering applications.

Keywords： "Duifen Yi"; inverted learning; hybrid instructional design

引言

复变函数与积分变换课程作为工学类专业的基础课程，对于培养学生的抽象思维能力、推理能力以及解决实际问题的能力具有重要作用^[1]。然而，传统教学方法在教学过程中逐渐暴露出诸多问题，如教学模式单一、学生参与度低、理论与实践脱节等，这些问题严重影响了学生的学习效果和兴趣，制约了学生综合能力的提升。随着人工智能信息技术的发展，高校教育教学理念的不断更新，混合式教

基金项目：2023年度山东协和学院第三批校级一流课程建设——复变函数与积分变换课程。

作者简介：杨公立（1989-），男，汉族，硕士研究生，山东协和学院，讲师，主要研究方向高等教育教学，数学建模与风险评估。

学改革为教学质量提升提供非常重要的途径。对分易和翻转课堂作为两种新兴的教学模式，在教学中展现出了独特的优势，如提高学生的学习积极性、增强师生互动、促进学生自主学习等。因此，本文在复变函数与积分变换课程进行基于对分易与翻转课堂的混合式教学改革研究，具有现实意义和理论价值。

一、教学理论基础

对分易和翻转课堂的教学理念、教学模式以及相关理论依据为复变函数与积分变换课程的教学改革提供了坚实的理论支持。对分易教学模式强调学生在学习过程中的主体地位，通过将课堂时间分为教师讲授和学生讨论两部分，使学生在教师的引导下积极参与课堂讨论，提高学生的思维能力和解决问题的能力。通过把课程分为四个阶段进行，包括“精讲—独学—讨论—答疑”。来实现复变课程教学设计的认知闭环，其理论依据包括社会建构主义理论与同伴教学效应^[2]。

翻转课堂则通过将传统教学模式中的课堂讲授和课后作业环节进行颠倒，通过线上资源，课前学生观看学习资源提前预习教学视频以及阅读相关教材等方式自主预习接触新知识，课堂上则进行讨论、答疑和实践操作，依托微课视频实现知识传递前移，课堂时间聚焦高阶思维训练，契合复变函数课程可视化需求高（如共形映射）、逻辑链复杂（如柯西积分定理）的特点^[3]；这种教学模式能够坚持以学生为中心，发挥学生的课堂自主性和创造性，培养学生的自主学习能力，提高课程的挑战度和团队合作能力。这两种教学方法与复变函数与积分变换课程的特点相结合，能够有效提高学生的学习效果和兴趣，为后续的教学改革提供了有力的理论支持^[4]。

二、教学改革实施过程

在复变函数与积分变换课程中实施基于对分易与翻转课堂的混合式教学改革，具体步骤和方法如下：

（一）教学设计

在课程开始前，教师结合人陪以及课程教学大纲和教学目标，充分发挥对分易和翻转课堂的教学优势特点，课程组对课程教学内容进行重新设计和规划。将课程内容分为若干个模块，每个模块包括理论知识讲解、实际案例分析和实践操作练习等环节，确保教学内容的系统性和完整性^[5-6]。例如，

项目1：拉普拉斯变换在控制系统故障诊断中的实战训练

专业问题：工业机器人关节电机的时域响应异常诊断

问题导入：某汽车生产线机器人频繁报错“关节超调”，需通过时域响应分析定位故障。

任务链设计：

- 建立电机传递函数 $G(s) = \frac{K}{s(Js + B)}$ ；
- 通过拉氏反变换求解阶跃响应 $\theta(t)$ ；
- 对比实测数据锁定故障参数（如阻尼系数 B 异常）；
- 重新设计补偿网络 $G(s)$ 并验证效果。

教学设计表

| 阶段 | 教学内容 | 专业问题 | 技术工具 |
|----|-----------|-----------------|-----------------|
| 课前 | 拉氏变换的微分性质 | 电机启动时的电流冲击现象 | MATLAB Simulink |
| 课中 | 传递函数建模 | 定位异常响应环节（如齿轮间隙） | 机器人实验平台 |
| 课后 | 系统稳定性分析 | 设计 PID 补偿器 | LabVIEW 实时控制 |

项目2：留数定理在电路分析中的创新应用

专业问题：高频电路中的阻抗匹配与谐振点计算

课前任务：学生观看线上资源微课《留数定理与复积分》，完成在线测试（系统自动生成错题本）；

预习任务：分析某型号手机天线电路的阻抗特性曲线（提供 S 参数文件）。

课堂活动：精讲示范（15分钟）：通过复平面围道积分演示谐振点计算，结合仿真结果验证。

分组实践（45分钟）：

| 组别 | 任务 | 工具 |
|----|-----------|--------------------|
| A组 | 解析计算谐振频率 | 符号计算软件 Mathematica |
| B组 | 实验测量谐振点 | 网络分析仪 + 校准件 |
| C组 | 误差分析与优化建议 | 数据拟合工具 Origin |

协同答疑：各组汇报后，交叉提问并完善解决方案。

与《高频电子线路》联动：将留数定理应用于放大器稳定性分析（利用 Smith 圆图工具）。

课程思政案例：钱学森在《工程控制论》中利用复变函数解决导弹制导问题；

任务考核：撰写短文《复变函数与大国重器》。

（二）教学资源准备

教师在对分易平台上上传丰富的教学资源，包括教学视频、电子教材、课件、习题库等，供学生在课前进行自主学习。同时，教师还准备了一些实际案例和实践操作项目，让学生在课堂上进行讨论和实践操作，提高学生的应用能力。例如，在讲解傅里叶变换时，教师可以在学习通资源库中建立一些音频信号处理的案例以及动画，让学生在课前进行预习和思考。

（三）教学活动组织

在课堂教学中，教师采用对分易教学模式，将课堂时间分为教师讲授和学生讨论两部分。教师首先对本节课的重点知识进行讲解，然后提出一些具有启发性和挑战性的问题，让学生进行小组讨论。在讨论过程中，教师通过学习通进行分组，并进行组内互评，组间交流，及时留意组内学生的问题，引导学生深入思考。讨论结束后，各小组代表汇报讨论结果，教师进行总结和点评，加深学生对知识的理解和掌握。例如，在讲解拉普拉斯变换时，教师设计讨论拉普拉斯变换在电路分析中的应用，通过实际案例的讨论，让学生更好地理解拉普拉斯变换的意义和作用。

（四）线上线下教学的安排

在课前，学生通过观看教学视频、阅读教材等方式进行自主学习，完成教师布置的预习任务。在课堂上，学生进行小组讨论、实践操作等活动，教师进行指导和点评。课后，学生通过完成作业、参加在线讨论等方式巩固所学知识，教师通过在线平台及时了解学生的学习情况，为学生提供个性化的学习指导和帮助。例如，教师可以在对分平台上布置一些课后作业，让学生在课后进行练习和巩固，同时教师可以通过在线平台及时批改作业，为学生提供反馈和指导。

三、教学效果评估

为了评估教学改革的效果，我们采用了多种评估方法，如学生学习成绩、学习兴趣、学习态度、应用能力等方面的调查和分析。具体方法如下：

（一）学习通问卷调查

每一章节设计详细的调查问卷，包括学生对教学改革的满意度、学习兴趣的提高程度、学习态度的转变情况、应用能力的提升情况等方面的问题，让学生进行匿名填写。通过对问卷数据的统计分析，了解学生对教学改革的整体评价和感受。例如，问卷中可以设置问题如“你对对分易和翻转课堂教学模式的满意度如何？”“你认为这种教学模式对你的学习兴趣有何影响？”等，通过学生的回答了解他们对教学改革的想法和感受。

（二）课下访谈

通过课间选取部分学生进行访谈交流，深入了解学生在学习过程中的体验和感受，以及对教学改革的意见和建议。访谈内容包括学生对复变函数学习掌握情况，对分易和翻转课堂教学模式的看法、在学习过程中遇到的困难和问题、对教学资源的使用情况等方面。例如，访谈中可以询问学生“你对对分易和翻转课堂教学模式有什么看法？”“在学习过程中你遇到了哪些困难和问题？”等，通过学生的回答深入了解他们对教学改革的体验和感受。

（三）课堂观察

在课堂教学过程中，教师及时观察学生的参与度、讨论的积极性、实践操作的表现等方面的情况，记录学生的课堂表现和行为变化。通过对课堂观察数据的分析，了解学生在教学改革后的学习状态和学习效果^[7]。例如，观察学生在小组讨论中的参与度、发言积极性等，了解学生在课堂上的学习状态和学习效果。

（四）章节检测成绩分析

对学生的章节检测成绩进行统计分析，通过比较教学改革前后学生的成绩分布等指标的变化情况，评估教学改革对学生学习成绩的影响。例如，可以通过对比教学改革前后学生的考试成绩，以及大纲对应的目标达成度情况，了解学生的学习成绩是否有所提高，从而评估教学改革的效果。

（五）加强对学生的引导和培训

在教学改革初期，教师应加强对学生的引导和培训，帮助学生了解新的教学模式和学习方法，提高学生的适应能力和学习效果。可以通过开展组内讨论、视频讲座、组织传帮带经验交流会等方式，让学生更好地掌握自主学习的方法和技巧^[8]。例如，教师可以组织学生

进行学习经验交流会，让学生分享自己在对分易和翻转课堂教学模式下的学习经验和体会，帮助其他学生更好地适应新的教学模式。

（六）及时更新和维护教学资源

教师应根据课程教学进度和学生的学习需求和困难，及时更新和建立丰富的教学资源，确保学习通平台教学资源的使用率。同时，教师还可以鼓励学生参与教学资源建设，让学生在参与过程中提高自己的学习能力和创新能力。例如，教师可以鼓励学生制作一些教学视频、课件等教学资源，上传到对分平台上，与其他学生共享，这样不仅可以丰富教学资源，还可以提高学生的参与度和学习积极性。

（七）优化线上线下教学的衔接

教师应进一步优化线上线下教学的衔接，确保教学过程的连贯性和完整性。可以通过建立线上线下教学的互动机制、加强师生之间的沟通和交流等方式，提高教学效果和学生的学习体验。例如，教师可以在学习通平台上设置一些互动环节，如在线讨论、在线答疑等，加强师生之间的沟通和交流，提高教学效果和学生的学习体验。

通过对这些问题的讨论和分析，我们认为对分易与翻转课堂在复变函数与积分变换课程教学中具有较高的适用性和推广价值，但也存在一些局限性，如对教师的教学设计和组织能力要求较高、对学生的自主学习能力要求较高等。因此，在今后的教学改革中，我们应进一步完善教学方法和教学模式，充分发挥对分易与翻转课堂的优势，提高教学质量。

四、结论与展望

综上所述，基于对分易与翻转课堂的混合式教学改革在复变函数与积分变换课程中取得了显著的成果，有效提高了学生的学习成绩、学习兴趣、学习态度和应用能力，培养了学生的创新思维和实践能力。这一教学改革模式为提高高等教育教学质量提供了有益的借鉴和参考。

在未来的研究方向和教学改革趋势中，我们将进一步探索和完善对分易与翻转课堂的教学方法和教学模式，结合现代信息技术和教育教学理念，不断创新教学方法和手段，提高教学质量。同时，我们还将加强对学生学习过程的研究和分析，深入了解学生的学习需求和学习特点，为学生提供更加个性化的学习指导和帮助，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 池建成. 复变函数与积分变换的渐进式教学研究——以含奇点复积分解法为例[J]. 科技风, 2024, (05): 97-99. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202405033.
- [2] 胡琼, 申屠留芳, 桂艳, 等. 机械类课程新型混合式教学改革研究[J]. 机械工程师, 2021, (07): 31-33.
- [3] 杨亚莉, 王红卫, 黄国荣, 等. 复变函数与积分变换绪论课教学设计与实践[J]. 高等数学研究, 2024, 27(06): 86-90.
- [4] 谢娟, 别荣军, 马雪亮. 面向新工科的复变函数与积分变换课程教学研究与实践——以安徽建筑大学为例[J]. 山西能源学院学报, 2024, 37(04): 35-37.
- [5] 李叶舟, 刘文军. 复变函数及其应用[M]. 北京: 北京邮电大学出版社, 2020.
- [6] 李红, 谢松法. 复变函数与积分变换(第五版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [7] 牟海宁. 新工科背景下“复变函数与积分变换”教学改革探索[J]. 教育教学论坛, 2024, (26): 45-48.
- [8] 李铭. 高校公共基础课程教学改革探索——以复变函数与积分变换课程为例[J]. 高教学刊, 2024, 10(02): 131-134. DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.02.031.

新质生产力发展背景下高等教育影视人才的核心能力与素养提升路径探究

马凯

海口经济学院南海电影学院，海南 海口 571132

摘 要： 在新质生产力发展背景下，影视行业正经历着深刻的变革，这对影视人才的核心能力与素养提升提出了新的要求。本文旨在探讨新质生产力背景下影视人才所需的核心能力与素养，为后续设计相应的培养体系建立基础。研究指出，新质生产力的特征包括高科技应用、高效能生产流程和高质量作品标准，这些特征对影视人才的数字素养、创新思维、跨文化沟通能力提出了更高要求。本文通过分析影视行业的发展现状和趋势，探究提升影视人才核心能力与素养的路径与策略，为影视教育的实践提供理论支持。

关 键 词： 新质生产力；影视教育；产教融合

Exploring the Path to Enhance Core Competencies and Qualities of Film and Television Talents in Higher Education under the Background of New Productive Forces Development

Ma Kai

Nanhai Film Academy, Haikou University of Economics, Haikou, Hainan 571132

Abstract： Under the background of new productive forces development, the film and television industry is undergoing profound changes, which pose new requirements for enhancing the core competencies and qualities of film and television talents. This paper aims to explore the core competencies and qualities required for film and television talents in the context of new productive forces, laying a foundation for the subsequent design of corresponding training systems. The research points out that the characteristics of new productive forces include high-tech applications, efficient production processes, and high-quality work standards, which place higher demands on the digital literacy, innovative thinking, and cross-cultural communication skills of film and television talents. By analyzing the current status and trends of the film and television industry, this paper explores paths and strategies to enhance the core competencies and qualities of film and television talents, providing theoretical support for the practice of film and television education.

Keywords： new productive forces; film and television education; integration of industry and education

在数字化与智能化飞速发展的时代，新质生产力正成为推动各行业转型升级的关键力量。影视行业作为文化与艺术的重要载体，亦不例外地面临着前所未有的变革与挑战。新质生产力不仅改变了影视作品的创作方式、生产流程，更对影视人才的核心能力与素养提出了全新的要求。从数字技术的广泛应用到全球市场的深度融合，从创新思维的培养到团队协作的高效执行，影视人才必须具备适应新质生产力时代的能力与素养，才能在激烈的行业竞争中脱颖而出。

一、新质生产力背景下的影视行业发展与人才需求

有别于“传统生产力”概念，新质生产力是经济新常态出现的生产力新质态，由“高素质”劳动者、“新质料”生产资料构成，以科技创新为内核、以高质量发展为旨归，适应新时代、新

经济、新产业，为高品质生活服务的新型生产力。^[1] 其“新”主要体现在劳动者新、劳动对象新、劳动工具新三个方面，这一概念的提出，标志着生产力发展进入了一个新的阶段，强调了科技创新、数字技术、智能化应用在现代生产中的核心地位。^[2]

新质生产力具有以下几个显著的时代特征。一是依托尖端科

基金项目：海口经济学院2024学年度校级教学改革研究项目“新质生产力发展背景下应用型影视人才培养创新研究”阶段性成果（Hjyj2024061）。

作者简介：马凯（1984.03—），男，回族，山东枣庄人，研究生，职称：讲师，研究方向：纪录片研究，影视教育，影视传播。

技提升效率，如 AI 应用于影视剧本创作、特效制作，数字化平台整合全流程提升质量；二是强调创新驱动与艺术价值，影视作品需融合技术工艺与文化内涵，推动人才提升创作力；三是推动跨领域协同创新，影视行业通过与科技、金融等产业协作，拓展艺术与科技融合的创新空间。

1. 新质生产力下的影视行业变革

新质生产力驱动影视行业多维变革。在技术层面，人工智能深度介入剧本分析、特效生成等环节，VR/AR 技术重构叙事空间，数字化平台实现制作流程提效 40% 以上；在内容生产呈现圈层化特征，短视频、互动剧等形态通过数据挖掘适配分众需求，文化符号转译强化作品国际传播力；在产业生态层面，金融资本通过完善担保机制介入制作，流媒体平台依托算法推荐重塑发行体系，用户反馈数据反向驱动创作迭代，形成跨领域协同的创新网络。

2. 新质生产力背景下影视人才的挑战

在新质生产力发展的推动下，影视行业对人才的需求发生了深刻变化，对从业者提出了新的要求与挑战。首先，数字素养成为必备技能，人才需熟练掌握各类数字工具与软件，如视频编辑、三维建模软件，以及具备数据处理与分析能力，以从海量信息中提取有价值的数据支持创作与决策。其次，创新思维至关重要，它促使人才突破传统思维定式，无论是在剧本创作、角色设计，还是项目策划与营销环节，都能提出新颖独特的创意。此外，跨文化沟通能力不可或缺，随着影视作品国际化趋势的加强，人才需理解并尊重不同文化背景下的观众需求与审美，以促进国际合作项目的顺利进行。这些新需求为影视教育与人才培养带来了新的挑战与机遇，促使教育模式与培养体系的创新与变革。

二、影视人才核心能力与素养的培养路径

1. 数字经济推动下影视人才数字素养的培养

数字经济作为新一轮科技革命和产业革命的新型经济形态，正成为全球产业发展与变革的重要引擎，是当前发展新质生产力的重要抓手，赋予了新质生产力更高效率的属性。^[2] 数字经济作为新质生产力的核心载体，通过技术集成与数据要素重构影视产业效能体系，迫使影视人才数字素养的结构性升级。该能力涵盖数字工具操作（视频编辑、三维建模等）、数据分析及智能技术应用（AIGC、VR/AR），要求从业者既能实现数字化内容生产全流程优化，又能通过数据挖掘支撑创作决策。

高校需构建“理论－实训－实践”三维培养框架。模块化课程体系需整合数字内容创作全流程技术，强化智能工具场景化应用能力；实施校企协作项目制教学，依托短片制作、跨媒介开发等真实工作场景深化技术迁移；同时搭建数字技术自主研习平台，驱动个性化能力迭代，形成动态适配产业发展的数字素养培养范式。

2. 创新思维，影视行业新质生产力的核心驱动力

创新思维作为新质生产力驱动影视产业价值重构的核心动

能，贯穿内容创作与产业运营全链路。其不仅体现为叙事范式革新（非线性结构、交互式视听语言）与美学形态突破（生成式特效、音效设计），更延伸至全产业链创新，包括基于社交媒体的精准化传播策略与跨媒介 IP 开发模式，形成内容竞争力与商业价值的双重提升机制。

影视人才创新思维的培养，高校需构建“认知－实践－协同”三位一体培养体系。设立创新方法论课程群，结合经典案例解构与数字创作工具实训；搭建跨媒介创作工坊，通过短片竞赛、互动叙事实验等项目激活学生颠覆性创造力；建立学科交叉协同机制，联合计算机、人类学等学科开展非遗数字化、智能影视等课题，系统性培育复合型创新能力。

3. “新质人才”的跨文化沟通与全球视野

“新质人才”具有人类共同体思维与跨文化行动力。在经济全球化、人类命运共同体语境下，“新质人才”需具备超越地域限制的远见卓识和智慧，不断拓展自身国际化的视野、国际化的资源、国际化的积累，以及国际文化理解的能力，并能够在不同文化背景的个体或团队间建立有效的沟通和协作。^[3] 新质生产力驱动的全球化生产网络要求影视人才具备文化转译能力，其核心在于解码多元文化符号系统与审美认知差异。从业者需掌握跨文化叙事策略，既能精准把握本土文化基因的现代性表达，又能实现跨国合作中的价值观适配，从而构建具有全球传播效力的影视文本，推动文化软实力与产业价值的协同增值。

在提升影视人才的跨文化沟通能力方面，高等教育应建立“认知－实践－协同”培养体系：系统性开设文化符号学、国际制片标准等课程，强化文化解码能力；搭建跨国联合创作工坊，通过海外驻地创作、国际影展策展等实战场景深化跨文化协作经验；构建数字孪生文化实验室，运用虚拟制片技术模拟多元文化传播情境，实现跨文化能力的沉浸式养成。

三、高校人才培养方案与实践课程优化

基于培养路径，优化出适应新质生产力发展的高等教育影视专业人才培养方案和实践课程显得尤为重要。该优化将综合考虑教育体系、行业需求和技术创新等多个维度，以培养出能够适应未来影视行业发展的的高素质人才。

1. 基于新质生产力的影视人才培养模式

首先，高校应调整课程设置，增加可赋能新质生产力发展的课程内容，如数字技术、人工智能、大数据等，同时加强实践教学环节，通过项目驱动、案例分析等方式，提高学生的实践能力和创新思维。其次，高校应加强与影视行业的紧密的合作关系，通过实习、实训、项目合作等方式，为学生提供实际的工作经验和行业洞察。行业专家可以参与高校的教学过程，以工作坊或大师课的方式为学生讲授最新的行业动态和技术趋势。此外，鼓励学生参与技术创新项目，如参加大学生创新创业大赛、开发新的影视制作工具、探索新的拍摄和制作技术等，通过技术创新，学生不仅能够提升自己的技术能力，还能够培养解决实际问题的能力。这种综合性的培养模式能够确保学生在理论学习和实践应用

中获得全面的提升，为未来的职业发展打下坚实的基础。

2. 强化校企协同育人机制在人才培养方案中的作用

校企协同育人机制是产教融合的重要举措，是加深人才供给侧和企业需求侧链接的纽带，数智化科技资源整合应用于新质人才培养，加快新质生产力形成。新质生产力要求在构建深度产教融合生态的过程中，发挥企业在目标设置、统筹运行、监督保障等各环节的主导作用，提升行业发展水平，有利于扭转以“人才培养”为目的的教育侧单向驱动力，转而以产业升级和促进生产力发展为产教深度融合育人的最终目标。^[4]产教融合通过高校与产业协同机制重构影视人才培养范式，以课程共建、项目嵌入及虚实融合实训平台搭建实现资源互通。校企联合开发数智化课程体系，搭建产业化流程模拟基地强化实践能力；构建双师型师资动态迭代机制，通过行业导师驻校授课与教师轮岗实践确保知识体系与产业技术同步；依托产学研转化平台将企业真实项目导入教学全流程，形成人才供给链与技术创新链深度耦合的生态闭环。

3. 实践课程的升级与拓展

为了确保人才培养模式的有效实施，升级和扩展一系列具体的实践课程内容至关重要。项目驱动教学是实践课程中一种有效的教学方法，通过实际项目驱动教学，让学生在项目中学习和应用所学知识。项目可以是短片制作、动画项目、特效制作等，学

生在项目中担任不同的角色，完成项目任务，从而提升团队协作能力和实践能力。创新创业教育的优化也是培养高等教育影视人才的重要途径，高校应鼓励学生参与创新创业项目，参加大学生创业创新大赛，培养学生的创新精神和创业能力。为此，高校可以设立创新创业基金，支持学生的创新创业项目，并提供创业指导和孵化服务。此外，国际交流与合作对于拓展实践课程的国际视野同样重要。通过国际交流项目、海外实习、参加国际电影节等方式，让学生接触国际先进的影视制作技术和理念，提升跨文化沟通能力。这些实践路径的实施，不仅能够提升学生的综合素质和实践能力，还能为影视行业培养出具有国际竞争力的高素质人才。

四、结语

新质生产力的多维特征共同塑造了对影视人才的新期待，这些期待集中体现在数字技术的熟练掌握、创新思维的活跃运用以及跨文化沟通的高效实现。高校应革新影视专业人才培养方案与课程体系，融入新质生产力发展相关的新技术课程，强化实践教学，深化校企协同育人机制，完善“双师型”教师队伍的建设，确保实践教学内容的前沿性和实用性，全方位提升影视人才的核心能力与综合素养，以适应新质生产力时代影视行业的新发展。

参考文献

- [1] 蒲清平，黄媛媛. 习近平总书记关于新质生产力重要论述的生成逻辑、理论创新与时代价值[J]. 西南大学学报（社会科学版），2023（6）：1-11
- [2] 刘军民 主编，《解码新质生产力》[M]. 北京：东方出版社，2024：23-24，131-133
- [3] 祝智庭，戴岭，赵晓伟，沈书生. 新质人才培养：数智时代教育的新使命[J]. 电化教育研究，2024（1）：52-60
- [4] 申妍瑞，胡纵宇. 新质生产力与产教深度融合双向赋能：现实困境与实践路径[J]. 中国高校科技，2024（5）：89-93
- [5] 田野，杨振军. 新质生产力与产教融合双向赋能推动职业教育高质量发展[J]. 北京教育（高教），2025，(02):6-8.
- [6] 王妙妙. 教育数字化转型下新质生产力人才跨学科适配之道[N]. 安徽科技报，2025-01-24(013).
- [7] 周文，许凌云. 论新质生产力：内涵特征与重要着力点[J]. 改革，2023，(10):1-13.
- [8] 王宏民. 影视高等教育与影视产业产教融合互动发展研究[J]. 吉林广播电视大学学报，2024，(05):76-78.
- [9] 于梦竹，许文畅. 新时代地方高校影视教育专业人才培养研究[J]. 时代报告（奔流），2024，(04):25-27.
- [10] 胡智锋，丁亚平，张国涛，等. 中国影视学科知识体系与人才培养[M]. 北京：中国传媒大学出版社，2023：150-165.

生态系统理论视角下困境儿童救助体系构建研究

李义鹏, 陈佳伊, 王容, 孙帅文, 郭神保

淮阴工学院人文学院, 江苏 淮安 210095

摘 要 : 随着时代发展速度不断加快, 受到家庭贫困、监护缺失和社会环境等因素影响, 困境儿童的生存与发展面临诸多挑战。但在实务工作中发现大量社会工作者面对困境儿童时的无力感和方向感的缺失让服务效果欠缺。国家和地方政府相继出台了旨在提升儿童福利体系的政策, 淮安市 Q 区通过借助高校资源, 以承接未成年人救助保护中心为节点, 高效协同社区学院、社区、志愿者、公益组织等内外部资源, 贯通困境儿童的帮扶体系, 在实践过程中作用显著。本文通过深入探讨高校项目制合作, 探寻帮扶困境儿童关爱保护供给的影响因素, 利用生态系统理论进行分析并提出相应的优化策略, 旨在提升服务的有效性与可持续性。

关 键 词 : 困境儿童; 生态系统理论; 救助保护; 志愿服务; 项目制合作

Research on the Construction of Relief system for Children with Disabilities from the Perspective of Ecosystem Theory

Li Yipeng, Chen Jiayi, Wang Rong, Sun Shuaiwen, Guo Shenbao

School of Humanities, Huaiyin Institute of Technology, Huai'an, Jiangsu 210095

Abstract : With the accelerating development speed of The Times, affected by the factors of family poverty, lack of guardianship and social environment, the survival and development of children in difficulties are facing many challenges. However, in practical work, it is found that a large number of social workers' sense of powerlessness and lack of direction make the service effect lack. National and local governments have introduced policies to improve child welfare system, Huai'an Q area through the resources of colleges and universities, to undertake minors rescue protection center for node, efficient collaborative community college, community, volunteers, public welfare organizations and other internal and external resources, through difficult children support system, significant role in the process of practice. This paper discusses the project system cooperation of universities and colleges, explores the influencing factors of helping children in distress, analyzes the ecosystem theory and puts forward the corresponding optimization strategies, aiming to improve the effectiveness and sustainability of the service.

Keywords : Dilemma children; ecosystem theory; rescue and protection; volunteer service; project-based cooperation

引言

作为社会发展的弱势群体, 困境儿童的保障力度是反映社会发展水平的关键因素。健全社会参与的困境儿童制度保障体系是社会保障改革创新的重要方向。当前困境儿童家庭教育服务工作面临对社会协同的功能期待重视不够、系统统筹规划缺失、主体间互联合作不足和功能目标转化阻滞的现实困境。^[1] 残疾儿童是社会中的弱势群体, 主要由家庭成员尤其是父母照顾。照顾者长期承担看护特殊儿童重任, 在特教学校(机构)、居住地和工作场所之间疲于奔命, 身心健康遭受较大损害, 对这类家庭提供政策支持成为应有之义。^[2] 本研究结合江苏省淮安市困境儿童帮扶案例, 在多元生态背景下探讨困境儿童生态系统帮扶机制及其服务供给的多重因素, 包括政策环境、人力配置、微观介入和社会参与度等四个维度, 进而了解这些因素如何交互影响服务的实现, 以期通过优化服务供给, 提升困境儿童的生活质量与发展机会, 从而为推动社会公平与和谐做出贡献。

一、理论基础与研究回顾

生态系统理论(Ecological Systems Theory)由美国发展心

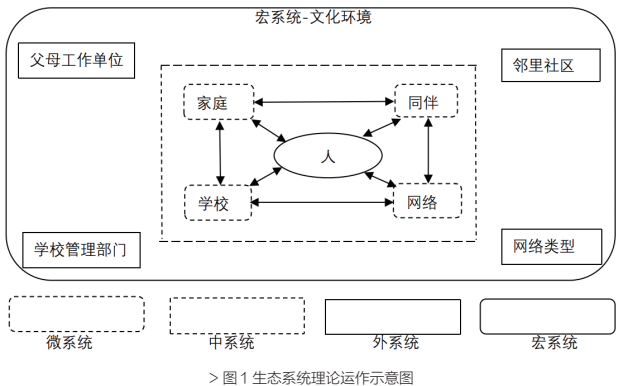
理学家尤里·布朗芬布伦纳(Urie Bronfenbrenner)提出, 其核心思想是个体发展嵌套于多层环境系统中, 各系统间动态交互共同塑造发展轨迹。^[3] 该理论注重研究人与环境各系统的相互作用及

基金项目: 2024 年国家级大学生创新创业训练计划项目: 《“院与同行”——创新探索社区学院赋能社区治理(基金号: 202411049024Z)》

作者信息: 李义鹏(2003.01—), 男, 汉族, 籍贯: 河南省驻马店市, 本科, 研究方向: 社区服务。

其对人类行为的重大影响。^[4]生态系统理论体现出较强的层次性，主要分为三种基础类型：微观系统（Microsystem）、中观系统（Mesosystem）和宏观系统（Macrosystem）。具体而言，微观系统是个体直接接触的环境，通过面对面互动影响发展。中观系统即不同微观系统之间的互动。宏观系统包括文化价值观、法律政策、经济形态等要素，决定其他系统的运行规则。在实际运用中，困境儿童与志愿者的游戏互动若得到家庭支持，即微观系统互动与中观系统联动，可能显著提升干预效果。

基于生态系统理论的指导思想，本文主要从微观和中观两个层面分析困境儿童的服务介入问题。^[5]微观层面包含困境儿童个人和家庭资源，并通过志愿者与儿童的沟通训练改善家庭互动。通过高校教师以及志愿者与困境儿童及其家庭建立联系并改善家庭互动关系，实现“一对一”或“一对多”的志愿帮扶，加强对困境儿童的心理慰藉、学业辅导、社会融入、沟通训练，提升困境儿童个体发展能力。^[6]中观层面则是指依托困境儿童经常活动的社区及附近的保障设施，以困境儿童为中心，多层次链接互动保障环境和支持网络。通过困境儿童家庭和未成年人救助保护站、特殊教育学校、儿童主任以及多方参与和资源链接，达到中观系统的多层次发展，为困境儿童提供更加完善的保障制度和服务策略。



二、困境儿童的生态体系构建：以淮安市Q区为例

（一）基本情况介绍

截至2024年底，淮安市Q区共有735名困境儿童。据调查，重病困境儿童占比约18%，重残困境儿童占比约55%。这表明，困境儿童面临的首要困境在于家庭贫困，经济负担过重。失去父母的困境儿童约占8.1%，父母监护缺失的困境儿童约占62.8%，父母无力监护的困境儿童约占18%。如果不能够建立有效的社会保障机制，对困境儿童进行提早干预，将会产生个体发展受限、家庭负担与社会矛盾加剧、教育断层与社会排斥、社会稳定性风险等不良后果。

Q区利用辖区内天然的高校优势，在困境儿童的帮扶工作上积极寻求合作。通过民政系统与高校联合搭建Q区社区学院，为辖区内的街道儿童督导员和社区儿童主任定期开展业务培训，提高基层困境儿童保障工作的专业落实和工作价值。淮安市Q区未成年人救助保护中心隶属于淮安市Q区民政局，下辖16个乡镇（街

道）未成年人救助服务站，现由Q区社区学院承接项目合作，协助提供临时救助、心理辅导、法律援助、教育帮助、安全文化娱乐等服务，为未成年人提供全方位的保护和帮助。

（二）个案描述

淮安市某社区的小予是项目帮扶的一名个案转介对象。

1. 家庭 / 个案人际背景概要

小予父亲车祸去世，8岁时突患家族遗传罕见病导致智力二级残疾。本人有上学意愿，但家庭收入不足以维持上学开销，且因残疾无法与其他人正常交流，患病后辍学在家，由祖母照顾。其父亲在她9岁时乘坐亲属车辆产生追尾，事故身亡，未得到赔偿。母亲在父亲去世后走出家庭到修理厂上班，月收入两千元，为家庭主要收入来源，入不敷出，家庭经济紧张，生活拮据。案由祖母作为其监护人并进行照顾。小予9岁时申请并认定为困境儿童。

2. 主要问题概述 / 服务要求

（1）经济方面

小予母亲经济月收入为两千元，为家庭主要经济来源；祖母平时务农补贴家用。小予每月有困境儿童补贴和残疾补贴，每月将近两千元，但患病需要服用进口药，家庭开支较大。

（2）学习方面

小予在六年级前正常入学，在六年级开学一个月后发病，后经过一年左右的治疗，病情有所缓解。但病情引发导致的身体机能退化，使其无法正常说话，书写和阅读。目前居家康复，母亲希望让她学习手语。

（3）生活方面

因患病导致言语致残无法与人正常交流，母亲因工作原因时常不在家，祖母有时忙于农忙。导致其缺乏关心与陪伴，对母亲依赖性较大，存在压抑情绪。

（4）社会关系层面

小予在社区与周围邻里关系薄弱，几乎没有接触。辍学在家，没能及时适应初中生活，难以融入群体生活，边缘化趋势明显。

3. 日常行为

小予患病后近一年言语不清，反应迟缓，认知减退，四肢可自主活动，听力视力异常。平时居家不出，日常活动较少。目前病情依靠药物维持，发病较少，发病时会做出过激行为。

4. 重要经历

小予在六年级开学一个月的时候患病，四处奔波进行医疗救治，一年后父亲车祸去世，家庭收入锐减。法院将案主监护权判决给祖母，后申请残疾证明，困境儿童补贴和低保来维持生活。

（三）生态体系构建

在了解到小予的情况后，Q区未成年人救助保护中心及时介入，由保护中心的工作者上门开展个案会谈。借助生态系统理论，从小予的家庭、社区、学校进行多方面介入，从而帮助她走出困境。通过心理疏导、特殊教育学校资源链接、困境儿童康复治疗等服务，完善并扩大了小予的生态系统，社会支持增强。

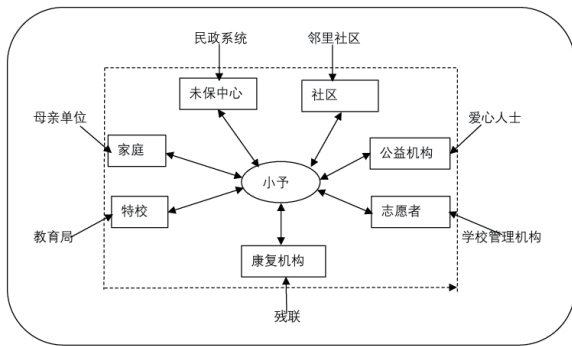
1. 微观系统：家庭功能的补位

小予患病和父亲车祸去世导致其家庭关系发生巨变：不仅使

其家庭陷入贫困，对她的身心健康也产生了较大影响。目前小予的微观系统不够完善，缺乏朋辈群体和学校资源以及治疗康复机构等介入与联系。工作人员首先从小予的家庭微观系统入手，了解她没有在学校接受教育的原因。与其祖母交流得知：一是基于她的病情考虑，他们不希望小予接触外界产生危险；二是由于家庭收入水平原因，咨询过相关民办教育机构，无力承担小予的教育费用；三是由于小予的病情特殊，进入公办的特殊教育学校难以进行跟班学习。项目队员得知情况后，通过实地调研不同类型的特殊教育学校，携手小予及其祖母到特殊教育学校进行入学评估，最终选择了拥有每月两次送教上门服务的学校。后由送教老师进行智力评估和课程定制，恢复了小予的学习能力，提高其社会化水平。项目团队又通过链接大学生志愿者、进入困境儿童康复治理公益机构、志愿服务联盟进行学习，增强其微观系统的丰富性，在环境中促进小予的身心健康。

2. 中观系统：多元主体的合作

布朗芬布伦纳认为，如果微系统之间有较强的积极的联系，发展可能实现最优化。在项目队员介入以前，小予的微观系统不健全，家庭成员与社区联系较弱；朋辈群体缺失，社会支持不足。在项目队员介入后，通过建立与特殊教育学校和未成年人救助保护中心的联系，实现家庭、社区、特殊教育学校、未成年人救助保护中心、志愿者联盟、困境儿童康复治理公益机构等多方面联系，实现了中观系统的内部协调与社会支持网络的建立。残联等公益机构主动参与进来，低保和教育补贴成功申办并成功入学特殊教育学校。最后经过系统评估，针对小予的个案服务顺利结案。



> 图2 困境儿童的救助体系构建图

三、困境儿童救助体系构建的有效路径

社会对困境儿童问题的认知程度影响志愿者的招募与参与，社会资源的各个节点没有被贯通，缺乏有效的社会支持网络制约了资源的整合与共享。^[7]这些问题表明：需要有一个能够贯通政府与各服务机构，链接志愿者并直通困境儿童家中的服务综合体与关键节点的出现。

（一）善用高校资源，发挥智库作用

Q区借助辖区内的高校资源，建设未成年人救助保护中心，并借助Q区社区学院充分发挥枢纽作用，高效整合民政系统、高校智库、志愿者、公益机构等资源；开展辖区儿童主任培训、未保站评估、困境儿童服务等专业活动。借助生态系统理论，充分发挥社会的自我内部调节机制和系统机制，促进困境儿童社会资源的对接，帮助困境儿童摆脱困境，实现社会的和谐发展。

（二）探索项目合作，提升救助效能

民政系统与高校建立社区学院，承接区级未成年人救助保护中心建设，不仅为辖区内的儿童工作者们提供了优质的培训和教育资源，也通过项目制合作实现了集培训、督导、个案承接、主题宣传、工作考核等多功能目标。作为资源共享的枢纽，Q区社区学院通过参与项目工作，也促进了高校志愿者能力的提高。高校介入民政服务能够实现合作效力和服务水平的双向提高，有助于促进合作双方互信沟通，提升事务传达执行效能，提升社会服务经验水平。^[8]

（三）贯通帮扶体系，形成社会合力

当前困境儿童的帮扶体系仍待完善。一是将分散于各部门的困境儿童保护业务贯通起来，形成帮扶合力，畅通医疗康复和教育保障机制，落实儿童利益最大化原则，是未来需要努力的重点。当前我国已形成以儿童医疗康复和教育保障为支持的两大保护体系，^[9]具体落实政策仍然需要主动发现机制和合作对接，逐步形成社区康复工作体系，推进困境儿童康复走向社会化和规范化。二是多层次链接志愿者，发挥公益力量高校志愿者在项目合作过程中的参与作用，通过教育辅导、资源链接、心理治疗、社会支持等服务提升困境儿童的帮扶能力。^[10]三是通过项目制合作建立长久帮扶机制，建立合理的选拔和帮扶对策，形成困境儿童专项服务，提高服务治理效能并形成稳定有效的帮扶机制。

参考文献

- [1] 李方璐, 蔡连玉, 杨福义. 融合教育背景下残障儿童家庭教育服务的社会协同研究 [J]. 中国特殊教育, 2024(3): 37-43.
- [2] 蔡英辉, 蔡焱. 我国特殊儿童家庭照顾者的政策支持: 喘息服务视角 [J]. 宁夏社会科学, 2023(2): 159-167.
- [3] Bronfenbrenner U. Toward an experimental ecology of human development [J]. American psychologist, 1977, 32(7): 513.
- [4] 王旭. 社会工作介入困境儿童问题改善研究——以兰州A区单亲家庭儿童个案为例 [J]. 社会与公益, 2021, 12(04): 23-26.
- [5] 陈梅, 任多. 社会工作介入失独家庭的模式探究——基于生态系统理论视角 [J]. 法制与社会, 2017, (09): 177-181+193.
- [6] 肖若帆, 曾丹萍, 马伟民. “高校-社区-家庭”三方联动下大学生帮扶困境儿童路径研究——基于马斯洛需求层次理论 [J]. 现代职业教育, 2023, (10): 21-24.
- [7] 刘兵, 张洪英. 社会救助缺陷下农村残障儿童的家庭多元支持 [J]. 中国青年社会科学, 2015, 34(01): 105-108.
- [8] 潘鸿雁, 王琦菲. 困境儿童救助中的政社合作关系考察——以上海市X区为例 [J]. 中州学刊, 2021, (09): 95-102.
- [9] 赵川芳. 残障儿童保护现状、问题及完善对策 [J]. 中国青年研究, 2015, (02): 69-74+78. DOI:10.19633/j.cnki.11-2579/d.2015.02.012.
- [10] 汪玲萍, 刘庆新. 困境儿童概念、政策发展及社会支持网络建构 [J]. 价值工程, 2017, 36(36): 221-223.

基于教师专业发展理论的中小学健美操教师职后培训体系研究

梅婷婷, 石丽, 陈之强, 杨博航

六盘水师范学院, 贵州 六盘水 553004

摘 要 : 教师是教育发展的基础与提升教育水平的关键。随着全民健身运动普及和健康意识增强, 高校健美操迅速发展, 但也面临诸多挑战。本文旨在构建基于教师专业发展理论的中小学健美操教师职后培训体系。通过文献综述、问卷调查等方法, 分析当前中小学健美操教师职后培训需求、存在问题及教师专业发展瓶颈, 提出包含基础培训、进阶培训和高级研修的三层次培训体系。该体系注重内容实用性与前瞻性, 强调个性化设计, 以满足不同教师发展需求。研究表明, 实施此体系能有效提升教师专业技能, 促进教学理念更新和教学方法创新。

关 键 词 : 教师专业发展; 中小学健美操教师; 职后培训体系; 教育改革; 专业技能提升

Research on Post-service Training System of Aerobics Teachers in Primary and Secondary Schools Based on Teachers' Professional Development Theory

Mei Tingting, Shi Li, Chen Zhiqiang, Yang Bohang

Liupanshui Normal University, Liupanshui, Guizhou 553004

Abstract : Teachers are the foundation of education development and the key to improve education level. With the popularization of national fitness movement and the enhancement of health consciousness, aerobics in colleges and universities has developed rapidly, but it also faces many challenges. The purpose of this paper is to construct a post-service training system for primary and secondary school aerobics teachers based on the theory of teacher professional development. Through literature review, questionnaire survey and other methods, we analyze the current post-service training needs of primary and secondary school aerobics teachers, problems and bottlenecks in teachers' professional development, and put forward a three-level training system that includes basic training, advanced training and senior training. The system focuses on the practicality and foresight of the content, and emphasizes personalized design to meet the development needs of different teachers. The study shows that the implementation of this system can effectively improve teachers' professional skills and promote the updating of teaching concepts and the innovation of teaching methods.

Keywords : teacher professional development; primary and secondary school aerobics teachers; post-service training system; education reform; professional skills improvement

前言

随着教育改革深入和全民健身运动推广, 体育教学在中小学教育中地位日益重要。健美操作为深受学生喜爱的体育活动, 其教学质量影响学生身心发展和健身习惯培养。中共中央国务院及教育部等部门强调要加快建立完善的教师培训体系。教师专业发展对提升教师队伍素质、推动学校发展和育人模式变革意义重大, 职后培训体系是教师发展的重要工具。然而, 现行中小学健美操教师职后培训体系存在诸多不足, 如内容与需求脱节、缺乏个性化设计等, 限制了教师专业发展。教师专业发展理论强调教师职业生涯的持续成长, 基于此, 构建科学实用的培训体系迫在眉睫^[1]。

一、中小学健美操教师培训现状

(一) 中小学健美操教师培训在多方面存在问题

一是, 教师资质与培训。多由体育老师兼任, 专业水平不

足, 部分教师未经过专业培训和认证, 缺乏教学知识和技能, 且培训机会少, 教学经验有限。二是, 教学经验与技能。教师教学年限普遍不高, 3 - 4年教学经验教师占50%, 5 - 8年的仅占25%, 这与健美操引入校园时间短有关。三是, 教师学历与专业水

基金项目: 六盘水师范学院 2024 年大学生创新创业训练计划项目 (项目编号: S2024109771670)。

第 1 作者简介: 梅婷婷 (2003-), 女, 贵州铜仁人, 六盘水师范学院 2022 级体育教育专业在读本科生, 从事健美操教育教学研究。

平。部分高学历教师未接受专业健美操培训，专业素质与学历不完全匹配。四是，培训资源与投入。学校投入不足，教师专业培训机会少，缺乏统一教材，教学内容和方法传统单一。五是，政策与学校支持。教育主管部门对健美操教师队伍培养重视不足，学校领导态度影响健美操队发展。六是，学生态度与参与度。多数学生积极参与，对提升学生艺术修养和身体素质有积极作用。七是，场地与器材。场地和经费不足限制健美操活动开展，器材和设施不完善。综上所述，改善现状需增加教师培训机会，提高学校重视程度，加大资源投入，改善场地设施，教育部门应制定政策支持教师专业发展^[2]。

（二）中小学健美操教师培训体系的不足之处

一是，缺乏针对性。培训内容宽泛，未充分考虑中小学健美操教师特定需求，对不同教学阶段学生特点分析及教学方法针对性培训不足，对新兴健美操流派和风格介绍少，限制教师教学内容创新。二是，理论与实践结合不紧密。理论讲授多，实践操作环节薄弱，缺乏教学案例分析和实际教学场景模拟，教师难以将理论转化为教学能力。三是，形式单一。主要以集中授课为主，缺乏互动性和个性化，线上培训资源开发不足。四是，缺乏实践指导。对教师实践操作指导不够，培训后跟踪反馈机制不完善，影响培训效果持续提升。五是，专业性有待提高。部分培训师资缺乏中小学教学经验，对中小学教育特点和需求了解不深，教学方法和能力参差不齐，影响培训质量。六是，考核评价不科学。考核方式单一，难以全面评估教师学习效果和实际教学能力，缺乏跟踪评价。七是，培训时间安排不合理^[3]。培训时间常与教师教学工作冲突，且时间较短，教师难以充分掌握培训内容。

二、基于教师专业发展理论的中小学健美操教师培训体系构建之应然性

（一）基于教师专业发展理论的中小学健美操教师培训体系构建的价值导向

一是，提升教学质量。优化教学方法，引入分层教学与小组合作学习；丰富教学内容，掌握新动作组合与编排技巧；增强教学评价能力，科学评价学生并给予反馈。二是，促进教师专业成长。更新专业知识与技能，提高专业素养；增强职业认同感，热爱工作；促进教师交流与合作，共同提高教学水平。三是，推动学校体育发展。丰富校园体育文化，融入健美操元素；培养学生综合素质，如节奏感、协调性等；提升学校体育声誉，赢得体育荣誉^[4]。

（二）基于教师专业发展理论的中小学健美操教师专业发展与教师培训体系的适切性

1. 教师专业发展阶段理论

一是，关注生存阶段。为新入职健美操教师提供教学资源和支持，开展入职培训，介绍教学方法、技巧及沟通方式，助其适应教学环境。二是，关注情境阶段。聚焦教学方法改进和课堂管理技巧提升，组织教学观摩活动，开展专题研讨会，解决教学实际问题。三是，关注学生阶段。根据学生个体差异和需求，制定

个性化教学计划，提供相关培训课程，如学生心理发展特点、差异化教学策略等^[5]。

2. 教师专业知识结构理论

一是，本体性知识。通过专业技能培训、专家讲座等方式，更新教师健美操专业知识，包括基本动作、组合套路、竞赛规则等。二是，条件性知识。开设教育学、心理学等课程，帮助教师掌握学生心理发展特点和学习规律，掌握教学方法和策略。三是，实践性知识。提供教学反思机会和平台，鼓励教学研究，促进教师经验交流与分享，丰富实践性知识。基于教师专业发展理论的中小学健美操教师专业发展与教师培训体系适切性高，完善培训体系可促进教师专业发展，提高教学质量。

（三）基于教师专业发展理论的中小学健美操教师培训体系构建的必要性与可行性

1. 必要性

一是，满足学生全面发展需求。健美操对学生身体素质、审美和心理健康有积极影响，专业教师能更好引导学生参与，满足学生多样化发展需求，丰富体育课程内容，提高学生体育兴趣。二是，提升教学质量。教师专业发展是提高教学质量关键，专业的健美操教师能根据学生特点制定个性化教学计划，更新教学理念和方法，为学生提供优质教学服务。三是，适应教育改革要求。教育改革对体育教育重视度提高，健美操符合改革方向，教师需提升专业素养以适应要求，将核心素养培养融入教学^[6]。四是，促进教师自身成长。教师通过培训可拓宽知识面，提高专业技能，增强职业竞争力，培训还提供交流合作平台，促进教师共同成长。

2. 可行性

一是，政策支持。国家和地方政府重视中小学体育教育，出台政策鼓励开展体育特色项目，加强体育教师队伍建设，为培训提供政策保障和资金支持。二是，资源丰富。信息技术发展使教师可通过网络获取丰富教学资源，各大体育院校和专业培训机构提供专业培训课程和服务。三是，教师需求强烈。中小学健美操教师渴望通过培训提高教学能力和专业素养，积极参与培训活动，为培训体系构建提供动力。四是，实践基础良好。许多中小学开展健美操教学活动，积累了教学经验，部分学校与专业团队合作，为教师提供实践和交流平台。

三、基于教师专业发展理论的中小学健美操教师培训体系的构建

1. 基于教师专业发展理论的中小学健美操教师培训体系构建的原则

一是，注重学生的主体中心原则。教学设计以学生需求和兴趣为首位，结合学生基础处理课程内容，培养学生主动性和积极性，鼓励课堂互动。二是，注重实践与反思原则。强调实践重要性，鼓励教师在教学中尝试新方法，通过自我反思和同伴互助提升教学水平。三是，强化专业知识与技能原则。加强健美操教师专业知识和技能训练，包括基本动作、编排方法、音乐选择等，

确保能灵活运用到教学中。四是，注重德育融入与思政教育原则^[7]。强调德育融入，引导教师在教学中培养学生道德品质、理想信念和社会责任感，树立正确价值观。五是，利用现代教育技术原则。介绍多媒体技术、网络资源等在健美操教学中的应用，帮助教师提高教学质量和效果。六是，完善培训评价体系原则。建立涵盖学生评价、教师自评、同行互评等多方面的评价体系，全面反馈教学问题，促进教师调整教学策略。

2. 基于教师专业发展理论的中小学健美操教师培训体系构建的依据

一是，教育理念的变革与体育课程标准的实施。现代教育强调素质教育、全面发展和个性化教学，《体育与健康》课程标准对体育教师专业素养提出更高要求，培训可提升教师教学能力，落实课程标准。二是，学生需求的多样化与教学活动的创新化。学生需求多样化，健美操受学生喜爱，专业教师队伍可满足学生需求。健美操需创新，教师应传授基本动作和技术，引导学生创新组合套路，培养创新性思维。三是，教师职业发展的需要。教师是健美操教学关键，职业发展是持续过程，需不断更新专业知识，掌握多样化教学方法，参与培训和研讨会，提升教学水平和专业素养。四是，教育技术的进步化。信息技术发展使多媒体等现代化教学手段广泛应用，为健美操教学提供新可能，要求教师具备相应技术能力。五是，政策支持与社会认可。政府和社会支持教育事业，通过政策引导和资金投入推动教师培训工作，提高培训质量和效果^[8]。

3. 基于教师专业发展理论的中小学健美操教师培训体系构建的内涵

一是，专业知识与技能的提升。通过培训，教师更新拓展专业知识，提升教学技能，适应教学需求，接触前沿教育理念和方法，提高教学质量和效率。二是，教育理念与教学方法的更新。教师紧跟教育理念发展，学习新教育理念和教学方法，根据学生实际制定教学计划，组织教学活动，掌握课堂管理技巧，激发学生学习兴趣和参与热情。三是，教学研究与创新能力的培养。鼓励教师发挥创意，设计独特课程，学习教学研究方法，培养创新

思维和实践能力，推动健美操教学发展。四是，职业素养与道德规范的建设。加强教师职业道德教育，树立正确职业观和价值观，提高职业素养和道德水平，培养学生审美情趣和艺术素养，关注学生心理健康和人格发展。五是，信息技术的应用能力。教师掌握信息技术应用能力，学习使用多媒体教学设备和网络资源，提高教学效率和质量。六是，团队合作与沟通能力。健美操教学需团队合作，教师通过培训学习与他人合作和有效沟通，共同完成教学任务^[9]。

4. 基于教师专业发展理论的中小学健美操教师培训体系构建的要素

一是，培训目标与内容。目标涵盖提高教师专业技能、教学能力、创新能力等，使教师能有序传授知识和技能，促进学生全面发展。内容包括基本理论知识、技术动作要领、教学方法与技巧等。二是，培训方式与师资。采用多样化培训方式，如在线学习、实践操作、案例分析等，满足教师学习需求。优秀培训师具备丰富专业知识、实践和教学经验，能提供针对性指导。三是，培训资源与评价。充足培训资源包括教材、教具、场地设施等硬件和课程录像、教学案例等软件。建立有效评估机制，定期评估培训内容、方式、师资和资源，持续改进，提高培训质量。四是，政策支持。政府和学校政策支持为培训提供资金、时间安排和制度保障^[10]。

5. 基于教师专业发展理论的中小学健美操教师培训体系构建的流程

一是，需求分析与计划制定。全面分析中小学健美操教学现状和教师需求，制定详细培训计划，明确目标、内容、方式、师资和时间安排。二是，准备资源与培训实施。准备培训资源，包括教材、教具、教学案例等。按照计划采用多种培训方式实施培训，注重效果评估与反馈，及时调整策略。三是，跟踪指导与评估总结。培训后跟踪指导教师，了解教学问题并提供帮助，组织教学研讨和经验分享活动。全面评估培训工作，总结经验教训，为下次培训提供参考。

参考文献

[1] 边景龙. 社会支持、职业认同对中小学体育教师工作满意度的影响及提升策略研究 [J]. 四川体育科学, 2025, 44(01): 34-38.

[2] 许冰融. 健美操智慧课程对于培养新课标体育教师的研究 [C]// 国际班迪联合会 (FIB), 国际体能协会 (ISCA), 中国班迪协会 (CBF). 第五届国际体育科学大会论文集 (中). 成都体育学院, 2024: 6.

[3] 陆叶. 深度学习理念下中学健美操教学的实然审视与应然向度 [J]. 教育参考, 2024, (08): 78-82.

[4] 王铭花. TBL教学模式在初中健美操课中的教学设计与应用研究 [D]. 喀什大学, 2024.

[5] 周秉健. 吕梁市离石区中学健美操的开展现状与发展前景 [J]. 安徽体育科技, 2024, 45(02): 82-86.

[6] 夏晓雨, Choi Mee-Sung, 蔡金, 等. 健康中国与体育强国背景下的中小学健美操推广策略研究 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2024, 40(01): 86-89.

[7] 唐春辉. 小学开展健美操课程的价值与教育要点研究 [J]. 青少年体育, 2021, (07): 117-118.

[8] 高静. 中小学健美操内外一体化教学模式探析 [J]. 当代体育科技, 2020, 10(35): 134-136.

[9] 王蕊. 河南省幼师学校健美操教师职业倦怠调查分析与对策研究 [J]. 时代报告, 2018, (07): 233.

[10] 张庆凤, 王飞, 李宏斌, 等. 健美操课堂教师的自主支持对大学生内部动机的影响探究 [J]. 四川体育科学, 2018, 37(03): 112-115.

“五育融合”视域下综合实践活动课程与优化

李雯婕

东莞市寮步镇香市小学，广东 东莞 523000

摘 要：五育融合是我国基础教育新时代的重要指导思想，其核心是将“五育”有机整合为“五育”，是“五育”育人体系的新发展。当前，综合实践活动课程内容存在“重知识轻实践”“重结果轻过程”“重形式轻价值”的问题。基于五育融合理念，综合实践活动课程内容优化应从五育融合视角出发，从课程目标、内容、实施和评价四个方面优化课程内容，强化研究性学习、社会实践，纳入工程和技术实践为主的科普教育、劳动教育、班团队活动内容，结合幼小衔接要求对课程的内容做好一体化设计，把以上相关内容整合实施，实现“五育并举”驱动下的学校课程统整。

关 键 词：五育融合；综合实践活动；课程内容；评价

Curriculum and Optimization of Comprehensive Practice Activities under the Perspective of “Five Education Integration”

Li Wenjie

Dongguan City, Liaobu Town, Xiangcheng Primary School, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract： The integration of five education is an important guiding ideology of the new era of basic education in China. Its core is the organic integration of “five education” into “five education”, which is the new development of “five education” education system. At present, the course content of comprehensive practice activities has the problems of “emphasizing knowledge over practice” “emphasizing result rather than process” and “valuing form over value”. Based on five education fusion concept, comprehensive practice course content optimization from five education fusion perspective, from the curriculum objectives, content, implementation and evaluation of four aspects to optimize course content, social practice, into the research learning, engineering and technical practice of popular science education, labor education, class team activity content, combining with little cohesion requirements for the content of the curriculum integration design, the above related content integration implementation, realize “five education simultaneously” driven by the school curriculum integration.

Keywords： integration of five education; comprehensive practice activities; course content; evaluation

引言

综合实践活动是基础教育新时代的重要指导思想，它的出现为我国基础教育带来了新的发展机遇，促进了教育理念、教育方法和教学模式的转变。《义务教育课程方案（2022年版）》（以下简称“新方案”）为综合实践活动的实施提供了全面的指导，并且明确了多项新的要求。^①因此，为了实现五育并举发展，必须从“五育”融合视角出发优化课程内容。本文以五育融合为导向，从四个方面提出优化综合实践活动课程内容的具体措施。

一、课程目标：“五育”有机整合

综合实践活动课程内容的优化首先要明确课程目标，在“五育”有机整合的理念下，综合实践活动课程目标的确定应从“五育”融合的角度出发，充分考虑学生发展需求和学校办学特色，结合课程性质和特点，确立符合学生发展需求和学校办学特色的综合实践活动课程目标。

综合实践活动课程的设置和“五育融合”的提出都是为了改善传统的应试教育，并且为了培养学生的全面发展，从而推动教学的改革，其目标具有一致性。综合实践活动课程的目标是以国家规定的课程指定领域与非指定领域的校本化课程方案设计与实施为媒介，解决目前学生存在的高分低能、知行疏离、德才不兼等问题，转变学生学习方式，使学生在参与各种研究性学习与社会实践的过程中，培育学生实践创新能力、增强社会责任感、树立正向价值

^①中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

作者简介：李雯婕（1986—），女，广东东莞人，汉族，职称：小学综合实践活动一级教师，学历：本科，研究方向：课程开发与教学。

观,为学生综合素养全方位发展创设良好环境。“五育融合”通过提升学生的实践技巧、加深对社会义务和道义理念的认知,以及建构一个有利于他们多元化成长和健康成长的教育环境,来促进他们在道德、知识、技术、心理和身心健康等多个领域都有所提升,从而成就一个更加具有竞争力和适应性的未来。两者都是为了使学生在学习科学文化知识的同时体验书本之外的世界,综合学科知识学习与实践能力塑造,融合智育与价值、劳动、审美教育,促进学生全面发展,为社会发展培养高素质的未来公民。

二、课程内容：基于“五育”，强化研究性学习与社会实践

此次课程新方案修订中，将劳动与信息科技课程独立设置，综合实践活动主要侧重跨学科研究性学习与社会实践。强调综合实践活动课程对知识进行整合、运用和创造，培养学生在真实情境中综合运用知识解决问题的能力，其核心在于提高学生的跨学科研究、应用、创新的能力，让他们更好地应付现代化的环境，并且更好地掌握相关的知识。因此，在综合实践活动课程内容的优化过程中，应基于五育融合理念，将综合实践活动课程内容融入生活。基于“五育”，从以下几个方面强化研究性学习与社会实践。

（一）抓刚需——依托学生发展需要优化课程内容

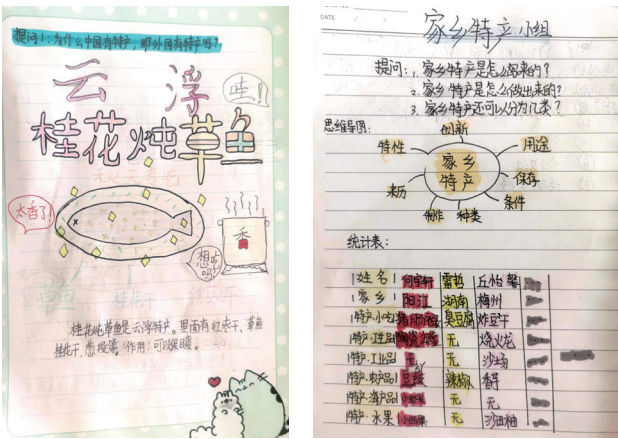
从学生发展需要角度看，综合实践活动课程内容结构主要由两个个层次构成：一是以活动主题为为核心的课程内容。这部分内容相对简单，主要涉及到学生综合素质和能力的发展。例如，“生活中的标志”主题活动，学生围绕着生活中各式各样的标志进行跨学科的研究性学习。从主题探究过程中认识生活中的标志，从而把所学知识应用到生活中。二是以学习过程为核心的课程内容。这部分内容相对复杂，它主要涉及到许多不同的领域，其中最重要的是培养学生的综合素质，如知识、技巧、情绪、态度以及价值观。让学生在在学习和发展过程中，掌握需要掌握的基本能力、知识、技能等。如，“一粒米行动”，从饭桌上掉的一粒米引发的珍惜粮食的综合实践活动主题，重在学生在体验种植，了解

大米来之不易的过程中，学会珍惜粮食，懂得以行动来影响身边的人一起加入到一粒米行动当中来。

只有对学生发展需要的深度研究，抓住学生的“刚需”开展综合实践活动，优化基于学生发展需要的课程内容，才能避免综合实践活动课程实施过程中存在过大的随意性和盲目性，更能避免课程实施中的无序现象。

（二）接地气——围绕生活问题优化课程内容

综合实践活动课程强调从学生的生活实际出发，围绕他们关心的社会热点问题、日常生活问题，设计开展各种研究性学习和社会实践活动。因此，教师在开展活动时要善于将现实生活中的有关问题与学生感兴趣的内容结合起来，将学生的学习从“学科”“书本”中解放出来。如：在《家乡特产》综合实践活动中，我们通过对家乡特产进行调查、分析，设计出“家乡特产大调查”“家乡特产我宣传”等活动。学生们在老师的引导下，从搜集资料到动手制作、品尝各地的家乡特产……学生们忙得不亦乐乎，对自己家乡特产有了更多的了解，也培养了学生热爱自己的祖国和家乡的情感。



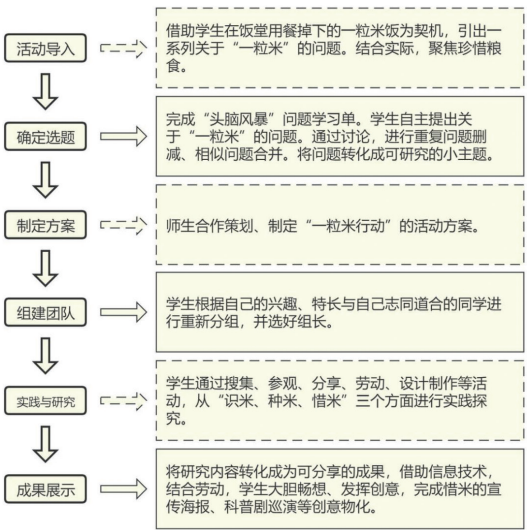
> 图2、3《家乡特产》综合实践活动学生调查结果、宣传画草图

深挖生活问题，激发学生的探究兴趣，以此来优化综合实践活动课程内容。从学生生活实际出发，贴近生活、贴近学生身心发展规律，让学生的探究主题更“接地气”，让综合实践活动真正落地。

（三）契合点——拓展学科知识优化课程内容

综合实践活动课程内容的优化，就是要打破学科之间的界限，为学生的综合实践活动提供广阔的空间。《课程标准》指出：“综合实践活动是学生基于自身经验，密切联系生活实际，在教师指导下主动地、富有个性地学习”。因此，综合实践活动课程内容的拓展应该以学生为主体，以学生的兴趣、经验和需要为依据，以学生的生活实际、社会生活为背景，注重挖掘并有效利用各学科的资源，注意找准“契合点”将各学科与活动课程相结合，让学生在活动中学习学科知识，在活动中培养综合能力^[1]。

如我校实施的《自制英语句型操练神器》综合实践活动，学生到了五年级英语学科的知识越来越难了，学生的学习兴趣以及学习积极性大不如前。教师找准契合点，利用综合实践活动拓展英语学科的知识，除了引导学生对班上同学英语学习情况的调查外，还进行了“设计英语句型操练神器”“制作英语句型操练神器”等，以“六课型”贯穿整个活动。



> 图1《一粒米行动》研究性学习案例流程



> 图4、5 学生制作的英语句型操作神器

又如二年级数学“认识计量单位”中，有一道数学题“一个茄子300（ ）”，许多学生填了千克。可见学生遇到了克、千克等单位混淆的问题。归根到底是因为学生确实了社会实践的经验。于是孩子们开展了“今天我下厨”的综合实践活动，从设计餐单到采购再到亲自下厨，真正地体验生活，在市场采购中感受食材的重量，在社会实践中更好地解决数学学科的计量单位问题。



> 图6 学生参与社会实践——买菜、体验当厨师

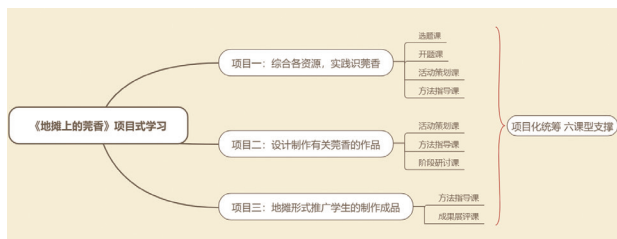
基于“五育”，强化研究性学习与社会实践，具体来说，可以从三个方面来理解：一是将“五育”的内容渗透到教育教学的各个环节之中，让学生在学习过程中了解和运用“五育”知识；二是将“五育”知识融入到学生的日常生活之中，让学生在生活中感悟和运用“五育”知识；三是将“五育”知识融入到学生的个人发展之中，让学生在发展中感悟和运用“五育”知识^[2]。

三、课程实施：项目化统筹，六课型支撑

根据新方案，义务教育阶段的人才培养需要更加全面和系统地考虑各个学科的知识 and 技能，并且要求各学科之间建立起有效的联系，以便更好地实现跨学科的交叉学习，从而提升学生的综合素质。通过项目式学习，学生可以将多种学科的知识 and 技能有机地结合起来，以更加有效地探究和解决实际问题，从而提升学生的核心素养。这种学习模式与课程新方案中的跨学科主题学习

的基本理念完全吻合，为学生提供了一种更加全面、有效的学习体验。项目式学习是一种以学习为主导的教学模式，它要求教师将多种知识结合起来，创造出具有特定教育意义的学习任务，以满足学生的需求。因此，基于“五育”灵活运用项目化对综合实践活动课程内容进行统筹与优化，更有利于综合实践活动的开展。

除此之外，在项目化的综合实践活动实施中，贯穿六课型，能更有针对性地利用课堂对学生的活动进行指导，让活动能顺利开展。例如，项目式学习《地摊上的莞香》，其中包括三个小项目：综合各资源，实践识莞香；设计制作有关莞香的作品；地摊形式推广学生的制作成品。在项目式学习中以“六课型”为整个项目的支撑。在开题选题课上，师生围绕我校种植的莞香树进行讨论，通过思维碰撞，确定了四个子课题：莞香的历史、莞香的用途、莞香的制作、莞香的宣传。在活动策划课上，各小组策划活动方案。在方法指导课上，教师有针对性地进行指导，如归纳整理所搜集到的资料，形成可视化成果等，在阶段研讨课上，则是根据学生的项目实施情况进行及时的点评与帮助。在成果展评课中，更是莞香作品的“大舞台”，大家在互评互议中继续完善作品，为地摊形式的宣传做好充足的准备。



> 图7 《地摊上的莞香》项目式学习活动流程

四、课程评价：以评促学，以评促教

综合实践活动课程的实施是一个复杂的过程，这一过程涉及师生双方，教师在这个过程中起着主导作用，而学生则是主体。因此，在实施综合实践活动课程过程中，评价是不可或缺的重要环节。当前，我国不少学校在课程评价方面还存在一些问题，主要表现为评价内容与评价方式不合理、评价主体单一以及缺乏科学性和客观性等。在五育融合视角下，综合实践活动课程的评价应以促进学生发展为根本出发点和落脚点，通过“三位一体”的互动评价模型，我们希望能够帮助学生培养综合实践活动学科的关键能力，同时也能促进我校综合实践活动的有效实施^[3]。

（一）深化评价标准

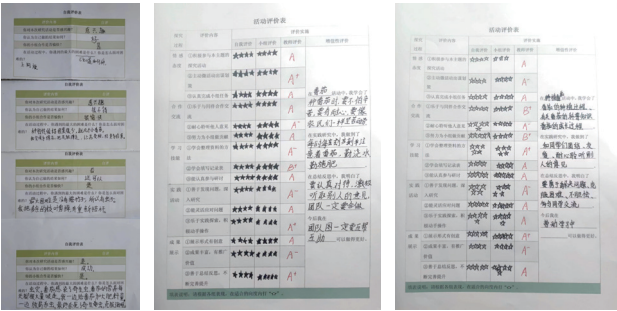
针对综合实践活动中学生的表现，结合综合实践活动中培养的学科核心素养，体现德智体美劳五育融合，主要从实践、合作与创新，这三个方面进行了评价，引导学生通过评价来进行反思，促进了学生综合能力与学科核心素养培育。实施“三看”的评价标准：a) 检查学生对于综合实践的积极性；b) 检查他们的创造性思维；c) 检查他们的实际操作技巧。

（二）深化评价方式

过程性的评价和总结性的评价是在综合实践活动课程中相互

影响，相辅作用。在评价过程中，注重评价两结合。

1. “自我评价”与“他人评价”相结合。以“学生自评”“小组互评”“教师点评”“家长参评”的多元评价形式进行评价。评价有重点、讲过程、看落实、重提升，地从五育中全面地对学生



> 图8、9、10 部分综合实践活动评价量表

2. “静态评价”和“动态评价”的结合可以有效地推动综合实践

重要性，并且能够更加积极地参与其中，从而更好地从五育中提升学生的学科素养。

（三）活动评价效果的反馈

只有有效评价，才能发挥评价的真正作用。综合实践活动评价要求强调通过参与、互动、自我评和其他评价相结合，实现了评价方式和主体的多样性，学生作为评价主体。通过学生后续活动情况的观察与了解，对学生应掌握的实践能力、创新精神等进行评价反馈，以落实活动的参与度。并在学生后续活动中，关注综合实践活动的评价是否起到了激励与改进的作用，帮助学生提升综合实践活动能力^[5]。

五、结语

综上所述，新时代背景下综合实践活动课程的内容优化，要以五育融合为导向，将“五育”有机整合为“五育”，以课程目标、内容、实施和评价四个方面作为优化综合实践活动课程内容的具体措施。在实践中，综合实践活动课程内容优化是一个系统工程，需要学校、教师、家长和社会各界的共同努力。只有让综合实践活动课程回归本质，才能使其发挥出应有的育人价值，才能让学生真正在活动中学习、在学习中成长。

参考文献

[1]陈碧瑜. 小学综合实践活动“六课型”设计与实施课题研究综述 [M]. 综合实践活动研究, 2012.
[2]陈碧瑜. 综合实践理论与实务 [M]. 广东高等教育出版社2019年版.
[3]田慧生. 冯新瑞. 综合实践活动有效实施与评价策略 [M]. 教育科学出版社. 2016.
[4]郝志军. 新时代五育融合的路径与方式. [J]. 西北大学学报. 2022.5.61-69.
[5]李松林. 全面发展教育的关键在于整合 [J]. 教育教学研究. 2019.(6).1.

新时代新质生产力背景下拔尖创新人才培养路径研究

朱力超

黑龙江财经学院，黑龙江 哈尔滨 150025

摘 要： 21世纪以来，我国经济社会发展进入了新时代，新质生产力作为一种全新的生产力形态，以其独特的内涵和特点，正在引领着生产方式的变革。在这一背景下，社会对人才的需求发生了深刻变化，不仅要求具备扎实的专业知识，更需要拥有创新精神、创新思维和创新能力。拔尖创新人才已成为各行各业高质量发展的关键支撑。本文从新时代拔尖创新人才培养的重要性入手，针对新时代新质生产力背景下拔尖创新人才培养的新要求，提出创新的人才培养路径，以期培养更多具备创新精神和实践能力的拔尖人才，为国家发展注入新的动能。

关 键 词： 新时代；新质生产力；拔尖创新人才；人才培养模式

Research on the Training Path of Top-notch Innovative Talents under the Background of New Era and New Quality Productivity

Zhu Lichao

Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract： Since the 21st century, China's economic and social development has entered a new era. As a brand-new form of productivity, new quality productivity is leading the transformation of production mode with its unique connotation and characteristics. In this context, the social demand for talents has undergone profound changes, which requires not only solid professional knowledge, but also innovative spirit, innovative thinking and innovative ability. Top-notch innovative talents have become the key support for the high-quality development of all walks of life. Starting from the importance of cultivating top-notch innovative talents in the new era and aiming at the new requirements of cultivating top-notch innovative talents under the background of new era and new quality productivity, this paper puts forward innovative talent training paths in order to cultivate more top-notch talents with innovative spirit and practical ability and inject new kinetic energy into national development.

Keywords： new era; new quality; top-notch productivity; innovative talents training mode

随着国内科技实力的日益提升和前沿技术的广泛应用，新质生产力正逐步成为推动高质量发展的关键力量。这种富有创新性、高效性和可持续性特点的崭新生生产力，如信息技术和人工智能等，正深刻地重塑着国内的生产格局和生活方式，推动着社会向更高远的目标迈进。在此背景下，培养拔尖创新人才，不仅是满足新质生产力发展需求，也是实现中国式现代化的关键所在。我们必须高度重视这一点，着力培养创新人才，为国家发展注入强大动力。

一、拔尖创新人才培养的重要性

在当今时代，全球科技革命和产业变革加速演进，拔尖创新人才已经成为推动国家发展、科技创新和经济社会进步的核心力量。在这样的背景下，拔尖创新人才培养的重要性愈发凸显，不仅关乎国家的前途命运，也关系到民族复兴的伟大事业。

首先，拔尖创新人才是科技创新的源头活水。科技是第一生产力，而拔尖创新人才则是科技创新的引领者和推动者。他们具备深厚的专业素养、敏锐的洞察力和坚韧的意志力，能在关键核

心技术领域进行刻苦攻坚，为我国科技创新提供源源不断的动力。正如我国在航天、核能、信息技术等领域取得的辉煌成就，背后离不开一群拔尖创新人才的辛勤付出和不懈努力^[1]。

其次，拔尖创新人才是产业升级的关键支撑。在全球经济竞争日益激烈的今天，产业升级已经成为我国实现高质量发展的关键所在。拔尖创新人才具备丰富的知识和技能，能够把握科技发展趋势，推动产业走向高端化、智能化、绿色化。他们既是新技术、新产品研发的中坚力量，也是推动传统产业转型升级的重要推动者。

课题来源：黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题项目，新质生产力赋能思政课推动高质量人才培养研究，课题编号：GJB1424312，阶段性成果。

再者，拔尖创新人才是聚集创新资源的重要引力。拔尖创新人才具有强大的吸引力，能够吸引投资、技术与人才资源，从而为地区发展提供强大动力。他们能够整合各方资源，搭建创新平台，推动新技术、新产业孵化，形成完整产业链与创新生态系统。一个地区拥有拔尖创新人才的数量和质量，往往成为衡量其发展潜力的重要指标。

此外，拔尖创新人才培养是实现国家战略目标的重要保障。我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，面临着一系列重大战略任务，如科技创新、绿色发展、文化繁荣等。完成这些任务，离不开拔尖创新人才的智慧和力量。只有培养出一批又一批拔尖创新人才，才能为实现国家战略目标提供有力支撑^[2]。

二、新时代新质生产力的内涵与特点

在当代社会中，生产力正在经历着一场深刻的革命性变革。所谓“新质生产力”，是指以数字化、智能化、自动化为主要特征的先进生产技术和生产方式。新质生产力的核心在于利用现代信息技术、人工智能等手段，实现生产过程的数字化管控和智能化决策。它不仅大幅提升了生产效率和产品品质，而且正在深刻改变着整个社会的生产、消费和生活方式^[3]。

三、新时代新质生产力背景下拔尖创新人才培养的新要求

首先，新质生产力时代需要更加创新型、复合型的人才。传统的单一专业知识已经无法满足社会发展的需要，未来人才需要具备扎实的专业基础、跨界整合能力、创新思维和实践能力。只有拥有这些能力，人才才能在日新月异的新技术环境中不断学习和创新。

其次，新质生产力时代需要更加国际化的人才。全球化趋势下，无论是产业链还是创新链都呈现出跨国协同的特点。未来人才不仅需要掌握专业知识，还需要具备良好的语言能力和国际视野，能够在跨文化交流中提出独特见解，推动国际合作。

最后，新质生产力时代需要更加实践导向的人才。传统的应试教育模式已经不能完全满足社会发展的需要，未来人才培养需要更多地关注学生的实践能力和创新能力，注重培养学生的解决实际问题的能力^[4]。

四、新时代新质生产力背景下拔尖创新人才培养路径

（一）创新人才培养的目标定位

当前社会进入了新的发展阶段，新型生产力不断涌现，给人才培养带来了全新的挑战。面对这一形势，拔尖创新人才培养体系必须树立前瞻性的培养目标，将实现技术进步和产业变革作为核心任务。首先，培养目标应关注未来社会需求，培养具备创新精神、复合型技能的人才。这些人才不仅要掌握扎实的专业知识，还要善于跨界整合，洞见未来发展方向。同时，培养目标还

应注重实践性，培养学生解决实际问题的能力^[5]。

（二）创新人才培养的内容体系

1. 优化课程设置，实现跨学科融合

在建设拔尖创新人才培养体系过程中，要优化课程设置，打破学科壁垒，加强跨学科融合，培养学生的跨界思维和解决复杂问题的能力。课程设置应具有系统性和前沿性。这些课程内容能帮助学生了解和掌握最新的科技发展动态，为社会的信息化和智能化进程做好准备。例如，在教育类课程中融入一定的管理和信息技术知识，让学生掌握教育管理和教育信息化的基本原理；在工科类课程中渗透人文素质教育，提高学生的综合素质^[6]。

2. 强化实践教学

应加强传统课程的实践性，如增加教学实习和教学研究环节，让学生在实践中提升能力。例如，在教育专业中，可以安排学生到当地的中小学担任助教或实习老师，在实际的教学环境中磨练教学技能，并根据观察到的问题提出改进建议。在法律专业中，可以组织学生参与模拟法庭活动，饰演检察官、辩护律师等角色，通过实践演练提高分析案情、论证立场的能力。通过丰富多样的实践环节，学生不仅能够将理论知识付诸实践，还能在解决实际问题的过程中培养批判性思维和创新精神，为未来的专业发展奠定坚实的基础。

3. 在课程教学中融入思政元素

在拔尖创新人才培养过程中，思政教育是不可忽视的重中之重。要帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强社会责任感 and 担当精神。一方面，要在课程教学中融入思政元素，引导学生树立正确的理想信念，坚守社会主义核心价值观。通过阐释马克思主义的基本原理，让学生深刻认识到科学社会主义的优越性。同时，我们要培养学生正确看待个人价值与社会价值的关系，树立为人民服务、坚持以人民为中心的思想。只有学生内心认同了社会主义价值追求，才能在今后的创新实践中保持正确的方向引领。另一方面，要组织学生参与社会实践，让他们在服务他人、奉献社会中感悟人生价值，增强创新创业的责任意识。通过参与社会公益活动、扶贫帮困等，学生不仅能增强创新创业的责任意识，也能收获宝贵的实践经验。这种将理论与实践相结合的方式，将有助于学生树立正确的人生观和价值观，成长为德才兼备的拔尖创新人才^[7]。

（三）创新人才培养过程

为实现培养目标，拔尖创新人才培养体系还需要在培养过程上进行创新。首先要实现培养过程的模块化。将人才培养分为通识教育、专业教育、实践教育等不同模块，学生可根据自身特点和发展需求自主选择 and 组合。

其次，要推动培养过程的定制化。针对不同学生的背景和特点，提供个性化的培养方案，包括课程设置、实践环节、导师指导等。这种定制化培养有利于充分发挥学生的潜能，培养他们的个性特点和创新潜力。同时，学校还可以为不同特点的学生安排专门的指导教师，提供一对一的指导和咨询，帮助学生全面发展。

（四）科研实践融入创新人才培养

科教融合是培养拔尖创新人才的关键所在。优质的高校要充

分发挥自身的科研优势，将科研成果有效地转化为教学资源，为学生提供更高质量的教育。

首先，学校需要加强科研团队的建设，提高教师队伍的整体科研能力。通过鼓励教师参与科研项目、发表高质量论文等方式，不断提升教师的学术水平和前沿性认知。同时，学校可以设立相关奖励政策，激励教师在科研与教学之间寻求平衡和融合。

其次，学校要大力推动科研成果与教学的深度融合。可以将优质科研成果有机地融入课程体系，让学生在学习过程中就能亲身接触到最新的科技发展。比如，邀请科研人员担任客座教授，为学生授课；鼓励教师将科研成果转化为教学案例等。这样不仅可以提升学生的学习积极性，也能培养他们的创新思维和实践能力^[8]。

（五）创新教学方式

在新时代新质生产力背景下，还要重视对拔尖创新人才的数字技能培养。一方面，需深化高校教育体系与产业趋势融合，注重提升学生数字化实操技能和职业规划能力。当前新技术、新产品、新业态层出不穷，许多工作岗位正面临重新洗牌，单次校园学习难以应对未来变革。高校应革新教育理念，利用信息化、智能化手段，构建与战略性新兴产业和未来产业相匹配的知识能力体系。以此来大力推动科技创新，加快关键核心技术攻关。另一方面，充分利用数字技术的强大驱动力，加快培养数字化复合型人才。通过建设专属教育网络、打造智能校园、开发数字化教学资源、完善知识图谱构建，以及加强数字技能实训基地搭建，拓宽教学多维场景，增进师生互动与个性化学习。

（六）加强师资队伍建设

加强师资队伍建设，提高教师的教学和科研水平，是高校培养拔尖创新人才的重中之重。高素质的教师不仅需要掌握深厚的专业知识，还必须具备创新精神和实践能力。只有教师自身具备这些素质，才能真正培养出具有创新意识和实践能力的拔尖人才。

首先，教师必须对所授课程有扎实的理论基础。丰富的知识储备不仅有利于教师深入浅出地传授知识，还可以启发学生思

维，激发他们的求知欲。同时，教师还应当时刻关注本学科的前沿动态，了解最新的理论和研究成果，把握学科发展的方向，为学生提供更广阔的视野。

其次，教师自身要具备创新意识和实践能力。只有教师敢于突破常规，勇于探索新的教学方法，才能培养学生创新思维和实践能力。教师应当鼓励学生大胆提出新想法，多实践动手，在实践中发现问题，再通过理论分析解决问题，循环往复，不断提高创新能力^[9]。

（七）注重创新人才培养的国际化

拔尖创新人才培养应具备国际视野。学校要积极开展国际合作与交流，引进国外优质教育资源。首先，可开展中外合作办学项目，为学生提供国际化的学习环境。其次，要加强国际学术交流，鼓励学生参加国际学术会议和竞赛，提升学生的国际竞争力。此外，还要加强留学生教育，吸引优秀国际学生来华学习，促进文化交流。

（八）构建科学、全面的拔尖创新人才评价体系

科学合理的评价指标体系，既能客观反映学生的学术成就，也能全面考察他们的创新能力和综合素质，从而为高校人才培养提供有效的指引。拔尖创新人才不仅要有扎实的理论基础，更需要富有探索精神、勇于创新的品格。因此，评价指标还应涵盖学生参与科研项目、发表论文、申请专利等创新实践方面的表现，以全面评估他们的创新潜能。同时，还应注重学生的社会实践经历、人际交往能力、团队协作精神等综合素质，这些都是未来发展所需的重要素质^[10]。

五、结束语

总之，拔尖创新人才的培养是一个系统工程，新时代新质生产力背景下，我们需要从学科设置、师资队伍、科研环境、评价体系等多个方面进行对人才培养模式进行优化和改革。只有将这些关键要素有机结合，才能培养出具有国际竞争力、能够引领未来科技发展的拔尖创新人才。

参考文献

- [1]何晓柯. 新质生产力背景下高校拔尖创新人才培养的实践与创新探索——基于浙江大学、复旦大学的案例分析[J]. 高教论坛, 2024, (08):77-82.
- [2]齐彦磊, 周洪宇. 拔尖创新人才培养支撑新质生产力发展: 价值、机制与策略[J]. 中国远程教育, 2024, 44(07):15-23+48.
- [3]曲铁华, 高海冰. 拔尖创新人才培养赋能新质生产力: 逻辑基础、实现机制与路径指向[J]. 教育学术月刊, 2024, (06):87-95.
- [4]卢晓中, 王婧. 新质生产力发展视域下科教融汇促进拔尖创新人才培养[J]. 江苏高教, 2024, (08):13-24.
- [5]白天择, 张晓静, 王延飞. 新质生产力视角下高校拔尖创新人才的培养[J]. 科技智囊, 2024, (06):16-22.
- [6]于慧, 张丽莉. 新质生产力条件下高校拔尖创新人才培养研究[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(27):3-8.
- [7]田友谊, 鲁长风. 人工智能时代拔尖创新人才培养: 新型特征、内在机理与实践理路[J]. 湖北社会科学, 2024, (08):73-81.
- [8]本刊编辑部. 深化高教改革培养新质生产力所需的各类拔尖创新人才[J]. 教育家, 2024, (30):4.
- [9]王凤, 万智萍. 新质生产力背景下卓越电子信息拔尖创新人才培养研究与探索[J]. 高科技与产业化, 2024, 30(08):128-130.
- [10]魏玉书, 乔庆东. 新质生产力视角下高校拔尖创新人才培养的现实困境与优化策略[J/OL]. 现代教育管理, 1-12[2024-11-27].

乡村振兴视域下电子商务与无人机专业融合技工教育人才培养实践研究

邓振兴

东莞市技师学院，广东 东莞 523000

摘 要： 在乡村振兴战略背景下，电子商务与无人机技术的融合为农村经济发展提供了新的机遇。技工教育作为培养高素质技能型人才的重要途径，在推动乡村振兴中具有重要作用。本文从技工教育的角度出发，探讨电子商务与无人机专业融合下的人才培养模式，分析学生需要具备的能力，并提出具体的解决方案和实际操作流程，以期为乡村振兴提供有力的人才支持。

关 键 词： 乡村振兴；电子商务；无人机；技工教育；人才培养

Research on the Practice of Cultivating Skilled Talents in the Integration of E-commerce and Unmanned Aerial Vehicle Specialties in the Context of Rural Revitalization

Deng Zhenxing

Dongguan Technician College, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract： Against the backdrop of the Rural Revitalization Strategy, the integration of e-commerce and UAV (Unmanned Aerial Vehicle) technology has presented new opportunities for the development of the rural economy. As an important means of cultivating high-quality skilled talents, technical education plays a significant role in promoting rural revitalization. From the perspective of technical education, this paper explores the talent cultivation model under the integration of the e-commerce major and the UAV major, analyzes the abilities that students need to possess, and puts forward specific solutions and practical operation procedures, with the aim of providing strong talent support for rural revitalization.

Keywords： rural revitalization; e-commerce; unmanned aerial vehicle (UAV); technical education; talent cultivation

一、研究的背景与意义

（一）人才培养研究背景

乡村振兴战略是我国新时代“三农”工作的总抓手，旨在实现农村产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕。在这一过程中，电子商务和无人机技术作为现代科技的重要应用，为农村经济发展提供了新的动力。电子商务能够拓展农产品销售渠道，提升农产品附加值；无人机技术则在农业植保、物流配送、农村测绘等领域发挥重要作用。技工教育作为培养技能型人才的重要途径，能够为乡村振兴提供精准的人才支持^[1]。

（二）研究的意义

这项研究旨在探讨乡村振兴背景下，电商与无人机专业融合的人才培养模式，分析学生需要具备的能力，并提出具体的解决方案和实际操作流程。这不仅有助于完善技工教育体系，还能为农村电商和无人机技术应用，提供高素质人才，推动美丽乡村建设，实现可持续健康绿色发展。

二、乡村振兴视域下人才需求分析

（一）电子商务运营能力

| 序号 | 能力 | 主要内容 |
|----|---------|--|
| 1 | 平台操作与管理 | 熟悉主流电商平台的操作流程，能够进行店铺注册、商品上架、订单管理等工作 |
| 2 | 营销推广能力 | 掌握网络营销方法，如 SEO、SEM、社交媒体营销等，通过多种渠道吸引流量，提升店铺知名度和产品销量 |
| 3 | 数据分析能力 | 能够运用数据分析工具，对店铺数据进行分析，优化运营策略，实现精准营销 |

（二）无人机技术应用能力

| 序号 | 能力 | 主要内容 |
|----|----------|--|
| 1 | 无人机操作与维护 | 掌握无人机的飞行操作技能，能够进行日常维护和故障排除，确保飞行安全 |
| 2 | 农业植保应用 | 了解无人机在农业中的应用，能够进行农药喷洒、病虫害监测、异形重物吊运等工作，提高农业生产效率 |
| 3 | 物流配送与吊运 | 掌握无人机在物流配送和农业农村中的应用，能够进行货物运输规划和吊运 |

| （三）综合能力 | | |
|---------|-----------|---|
| 序号 | 能力 | 主要内容 |
| 1 | 跨学科知识融合 | 具备电子商务和无人机技术的跨学科知识，能够将两者结合应用于农村经济活动之中 |
| 2 | 创新与创业能力 | 具备创新思维和创业精神，能够提出新的商业模式和技术应用方案，推动农村经济发展 |
| 3 | 团队协作与沟通能力 | 具备良好的团队协作和沟通能力，能够与不同专业背景的人员合作，完成复杂的项目任务 |

三、技工教育的人才培养优势

- （一）实践教学体系完善

技工教育注重实践教学，通过校内实训基地和校外实习基地，为学生提供丰富的实践机会，提升实践能力。例如，潮州技师学院与中科云图合作，开设无人机应用技术班，通过产教融合的方式培养适应行业需求的无人机人才。
- （二）与产业结合紧密

技工院校与企业合作密切，能够及时了解农村电商和无人机产业的发展动态，将企业需求融入人才培养方案，提高人才培养的针对性。例如，通过校企合作，学校可以引入企业的真实项目，让学生参与实际运营，积累工作经验。
- （三）师资队伍实践经验丰富

技工院校的现有的教师大多具有丰富的行业实践经验，能够将实际工作经验传授给学生，指导学生解决实际问题。例如，学校可以聘请无人机企业的资深专家和技术骨干担任兼职教师，为学生带来最新的行业知识。
- （四）就业指导与服务完善

技工院校注重学生的就业指导与服务，通过举办网络招聘会、就业推介会等活动，帮助学生提升就业竞争力。例如，学校可以与企业合作，为学生提供实习、实训和就业机会，为学生的进一步发展提供坚强保障。^[2]

四、培养融合人才的五大策略

- （一）优化课程体系，突出能力培养

1. 构建模块化课程体系

结合乡村振兴需求，构建模块化课程体系，包括基础课程模块、专业核心课程模块、实践课程模块和拓展课程模块。

2. 加强实践教学课程建设

增加实践教学课程比重，通过案例教学、工学一体化、项目驱动教学等方式，让学生在实践中掌握电子商务和无人机技术的实际操作技能。例如，学校可以开展“农产品电商项目实战”课程，让学生以小组为单位，选择“荔枝”进行电商运营实践，同时结合无人机技术进行产品拍摄和宣传。

3. 引入企业真实项目

与农村电商企业和无人机企业合作，引入企业的真实项目作为教学内容。例如，学校可以与企业合作开展农产品电商直播项目，让学生参与直播策划、产品展示、互动环节设计等工作，同时利用无人机进行产品拍摄和场景展示。

- （二）加强师资队伍建设，提升教师实践能力

1. 引进企业人才

通过多种途径引进具有丰富农村电商和无人机实践经验的企业人才到技工院校任教，充实教师队伍。例如，聘请无人机企业的资深专家和技术骨干担任兼职教师，为学生带来最新的行业知识。

2. 教师企业实践锻炼

定期选派教师到农村电商企业和无人机企业进行实践锻炼，提升教师的实践能力和教学水平。例如，教师可以参与企业的实际项目，积累实践经验，并将企业的需求和案例带回学校，用于教学改革和课程建设。

3. 教师培训与学术交流

组织教师参加各类电商和无人机技术培训和学术交流活动，提升教师的专业素养。例如，学校可以与行业协会合作，举办无人机技术培训和电子商务研讨会，邀请行业专家进行讲座和指导。
- （三）深化校企合作，构建协同育人模式

1. 建立校企合作长效机制

技工院校与农村电商企业和无人机企业建立长期稳定的合作关系，共同制定人才培养方案、建设实训基地、开展教学改革和科研项目。例如，学校可以与企业签订合作协议，明确双方的权利和义务，共同培养适应市场需求的高素质复合型人才。

2. 共建校外实训基地

与农村电商企业和无人机企业合作共建校外实训基地，为学生提供真实的企业实习环境。例如，学校可以与企业合作建立无人机实训基地，为学生提供无人机操作、维护和应用的实践机会。

3. 开展订单培养

根据农村电商企业和无人机企业的人才需求，开展订单培养模式，为企业量身定制电商和无人机人才。例如，学校可以与企业签订订单培养协议，明确人才培养的目标、规格和数量，学校按照企业的要求制定专门的人才培养方案。

4. 企业导师参与教学

邀请农村电商企业和无人机企业的资深专家和技术骨干担任企业导师，参与学校的教学活动。例如，企业导师可以为学生开设专题讲座、指导实践课程、参与毕业设计评审等，将企业的实际经验和行业前沿信息传递给学生。^[3]
- （四）强化创新创业教育，激发学生创业热情

1. 开设创新创业课程

在课程体系中增加创新创业教育课程，培养学生的创新思维和创业意识。例如，学校可以开设《创新创业基础》《农村电商创业实务》《无人机技术创业》等课程，通过案例分析、项目模拟等方式，让学生了解创业的基本流程和方法。

2. 搭建创新创业实践平台

学校搭建创新创业实践平台，为学生提供创业实践的机会。例如，学校可以设立“农村电商与无人机创业孵化基地”，为学生提供办公场地、设备设施、技术支持和创业指导等服务。

3. 举办创新创业大赛

定期举办农村电商与无人机创新创业大赛，激发学生的创业热情和创新精神。例如，学校可以联合企业举办“农产品电商直播大赛”“无人机技术应用创新大赛”等活动，通过比赛选拔优秀的创业项目和团队，并给予奖励和表彰。

4. 开展创业指导与服务

建立创业指导与服务体系，为学生提供全方位的创业指导和服务。学校可以邀请企业家、投资人和行业专家担任创业导师，为学生提供项目评估、市场调研、商业计划书撰写、法律咨询、财务规划等方面的指导。同时，学校可以与政府部门、金融机构、行业协会等建立合作关系，为学生创业提供政策支持、资金扶持和市场资源。

（五）加强政策支持与保障，营造良好的人才培养环境

1. 争取政府政策支持

技工院校应积极争取政府的政策支持，争取将农村电商与无人机专业融合的人才培养纳入地方政府的乡村振兴战略规划和职业教育发展规划中。通过政府的政策引导和资金支持，加大对人才培养的投入，改善学校的办学条件，提升学校的办学水平。

2. 建立人才培养专项基金

学校可以联合政府、企业和社会力量，共同建立农村电商与无人机专业融合的人才培养专项基金。专项基金可用于资助学生的实习实训、创新创业项目、师资队伍建设、教学改革等方面，为人才培养提供资金保障。

3. 加强宣传与推广

通过多种渠道加强对农村电商与无人机专业融合人才培养的宣传与推广，提高社会对相关人才的重视程度和认可度。学校可以举办人才培养成果展示会、学生创业成果发布会等活动，展示学校的办学成果和学生的创业风采，吸引更多学生选择相关专业，投身乡村振兴事业。^[4]

五、实施人才融合培养的五大具体措施

（一）课程体系建设与实施

1. 课程设置

| 课程类型 | 课程名称举例 |
|--------|--|
| 基础课程 | 计算机应用基础、市场营销基础、电商概论、无人机技术基础 |
| 专业核心课程 | 电商平台运营、无人机操作与维护、物流配送、电商直播、短视频制作 |
| 实践课程 | 校内实训（如无人机模拟飞行、电商项目实战）、校外实习（如农村电商企业实习、无人机应用企业实习）、毕业设计 |
| 拓展课程 | 创新创业教育、农村电商政策解读、无人机行业前沿技术 |

2. 教学方法

| 方法 | 具体实施 |
|--------|--|
| 案例教学 | 结合实际案例，如湖南汝城的“人+货+村”模式，分析农村电商与无人机技术的应用场景和成功经验 |
| 项目驱动教学 | 开展实际项目运营，如“荔枝”农产品电商直播项目，让学生参与直播策划、产品展示、互动环节设计等工作，同时利用无人机进行航拍和生态环境、场景展示 |
| 虚拟仿真教学 | 利用虚拟仿真技术，如虚拟飞行训练系统，提升学生的无人机操作技能和应急处理能力 |

（二）师资队伍建设和管理

1. 师资引进 可以从行业企业引进人才，聘请农村电商企业和无人机企业的资深专家和技术骨干担任兼职教师，提升师资的实力。与高校合作，引进具有相关专业背景的资深教授，开展讲

座，师徒结对，提升教师队伍的理论水平。

2. 师资培训 鼓励院校老师利用寒假、暑假下企业实践锻炼，定期选派教师到企业进行实践锻炼，深入一线，积累实际工作经验。组织教师参加电商和无人机技术的专业培训，多与行业协会互动沟通，提升教师的专业素养。

（三）校企合作与协同育人

1. 合作模式 共建实训基地：与地方优秀企业合作共建校外实训基地，为学生提供真实的企业实习环境。订单培养：与企业签订人才培养订单协议，明确人才培养目标和要求，贴近企业、行业、社会实际需求，制定专门的人才培养方案。

2. 合作流程 邀请企业有实战经验的导师参与教学，为学生开讲座、指导实践课、参与毕业设计评审。引入企业的真实项目，如荔枝电商直播，让学生参与实际运营，锻炼学生实际动手能力。

（四）创新创业教育与实践

1. 课程与平台建设 开设《创新创业基础》《农村电商创业实务》《无人机技术创业》等课程。设立“农村电商与无人机创业孵化基地”，为学生提供办公场地、设备设施、技术支持和创业指导。

2. 大赛与指导服务 联合企业举办“农产品电商直播大赛”“无人机技术应用创新大赛”等活动。设立创业指导中心，为学生提供项目评估、市场调研、商业计划书撰写、创业指导、法律咨询、财务规划等方面的指导。

（五）政策支持与保障

1. 政策争取 争取政府将农村电商与无人机专业融合的人才培养纳入乡村振兴战略规划和职业教育发展规划。争取政府专项资金支持，改善学校的办学条件。

2. 专项基金 联合政府、企业和社会力量，建立人才培养专项基金。设立专项基金用于资助学生的实习实训、创新创业项目、师资队伍建设、教学改革等方面。

3. 宣传推广 举办人才培养成果展示会、学生创业成果发布会等活动。通过多种渠道宣传学校的办学成果和学生的创业风采。^[5]

六、结论

乡村振兴战略为农村电商与无人机技术的融合发展带来了广阔的空间和机遇。技工教育作为培养高素质技能型人才的重要途径，在推动乡村振兴中具有重要作用。通过以上五项有力措施，技工教育能够为乡村振兴提供有力的人才支撑。在不久的将来，技工院校应进一步加强与政府、企业和社会的合作，深度融合电商与无人机专业人才培养，不断创新模式，提升质量，为实施乡村振兴战略，建设美丽乡村，实现高质量发展，贡献更多力量。

参考文献

[1] 李红燕, 王彩凤, 陈露. 乡村振兴视域下高职劳动教育融入无人机应用技术专业的研究[J]. 南方农机, 2024, 55(15):191-194.DOI:10.3969/j.issn.1672-3872.2024.15.052.

[2] 尤仁婷 陈丽竹 曹志芳 罗代季. 基于乡村振兴背景下无人机测绘技术在古村落数字化保护的应用[J]. 2024.

[3] 薛冰欣, 谢酒薪, 樊舒琪, 等. 乡村振兴战略下农村电商物流运营模式与策略创新研究[J]. 物流科技, 2024, 47(7):70-72.

[4] 赵永强. 无人机测绘技术在乡村振兴土地优化中的应用研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)工程技术, 2023.

[5] 李娜, 盛冀萍. 校企合作视域下高职院校无人机专业群服务乡村振兴的路径探索[J]. 公关世界, 2023(10):77-79.DOI:10.3969/j.issn.1005-3239.2023.10.029.

普通高校材料类科研实验室安全管理及实践

何辉超, 柯改利, 韩涛, 王文荣, 江寒梅, 张瀚

重庆科技大学 材料与新能源学院, 重庆 401331

摘 要 : 高校材料类科研实验室是培养材料领域创新人才和驱动科技创新的核心阵地, 规范管理实验室安全是实现上述功能的重要前提。本文剖析了普通高校材料类科研实验室面临的潜在安全风险情况, 总结了国内外高校材料类科研实验室安全管理的常见策略与措施, 介绍了重庆科技大学材料类科研实验室安全管理实践情况, 以期为我国普通高校材料类科研实验室安全管理提供有益信息参考。

关 键 词 : 普通高校; 材料类科研实验室; 安全管理

Safety Management Strategies and Practice for Local Colleges' Materials Research Laboratories

He Huichao, Ke Gaili, Han Tao, Wang Wenrong, Jiang Hanmei, Zhang Han

College of Materials and New Energy, Chongqing University of Science & Technology, Chongqing 401331

Abstract : The scientific research laboratories of materials in colleges and universities are the core positions for cultivating innovative talents in the materials field and driving scientific and technological innovation. Standardized management of laboratory safety is an important prerequisite for realizing the above functions. This paper analyzes the potential safety risks faced by the scientific research laboratories of materials in general colleges and universities, summarizes the common strategies and measures for the safety management of scientific research laboratories of materials in colleges and universities at home and abroad, and introduces the practice of safety management in the scientific research laboratories of materials at Chongqing University of Science and Technology. It is expected to provide useful information and references for the safety management of scientific research laboratories of materials in general colleges and universities in China.

Keywords : general colleges and universities; scientific research laboratories of materials; safety management

引言

高校材料类科研实验室是培养材料领域创新人才和驱动科技创新的核心阵地。高校材料类科研实验室常安装运行有多类型仪器设备, 用到不同的生化试剂及实验原料, 加之师生在实验室开展科研活动频繁, 存在多种潜在安全风险。因此, 高校材料类科研实验室迫切需要进行安全规范管理^[1, 2], 以确保各项活动安全、稳定、有序进行。

截止2024年6月, 我国本科院校共计1308所^[3], 除147所院校入选国家“双一流”建设外, 98.88%的本科院校是普通院校。随着我国高校不断重视实验室安全管理, 普通高校材料类科研实验室管理面临着兼顾安全规范和运行效率的问题^[4], 因此非常有必要梳理国内外实验室安全管理情况, 以厘清管理思路, 探索合适的管理模式。基于此背景, 本文剖析了普通高校材料类科研实验室面临的潜在安全风险情况, 概述了当前国内外高校材料类科研实验室安全管理的常见策略与措施, 介绍了重庆科技大学材料类科研实验室安全管理实践情况。

一、普通高校材料类科研实验室潜在安全隐患分析

高校师生在材料类科研实验室开展实验活动时, 常会操作使用多类型仪器及设备, 其中部分实验可能会在复杂环境下进行。

由于普通高校资金财力有限, 科研实验室的安全设施可能存在不足或老化情况。此外, 因安全管理制度不健全、人员安全培训不到位、安全隐患排查不彻底、师生安全认知水平不一等多因素交织, 普通高校材料类科研实验室会面临多种潜在安全隐患^[5-7]。概

基金项目: 重庆市高等教育教学改革研究重点项目(202304); 重庆市高等教育学会高等教育科学研究课题(cqgj23041B); 重庆科技大学本科教育教学改革研究项目(202444)。

作者简介: 何辉超(1985—), 男, 湖南道县人, 博士, 副教授, 研究方向为电/光电催化制氢材料。

括来看,大致情况如下。

(一) 火灾隐患:材料类科研实验室电气线路老化、仪器设备超负荷运行、仪器设备操作不当都可能引发火灾;科研实验室存放的易燃试剂及原料,不当管理或使用也可能引发火灾。

(二) 爆炸隐患:材料类科研实验室中的易燃易爆试剂、原料、压力容器,因违规操作、设备老化、发生故障等原因,都可能会导致爆炸。

(三) 中毒隐患:高校师生在材料类科研实验室活动频繁,因不规范操作、设备设施老化、实验过程产生有毒物质及泄漏等原因,均会引发中毒情况。

(四) 触电隐患:材料类科研实验室中常安装运行有大量用电设备,电线乱拉、设备老化、设备故障、操作不当等原因,可能导致触电事故。

(五) 化学灼伤隐患:高校师生在材料类科研实验室开展化学实验时,会使用多种试剂和化学品,因操作不慎或防护不充分可能导致化学灼伤。

(六) 生物安全隐患:材料类科研实验室产生的生物废弃物,因处理不当、人员防护措施不到位等原因,可能会带来生物安全风险。

(七) 数据安全隐患:材料类科研实验室开展涉密实验时,产生存放的实验数据,因保存保密不严、管理不当等原因,可能会发生数据安全问题。

由上述可知,要保障好普通高校材料类科研实验室人才培养和科技创新活动有序开展,有必要对实验室安全进行科学规范管理。

二、国内外高校材料类科研实验室常见安全管理策略与措施

(一) 美国高校材料类科研实验室安全管理模式

在材料类科研实验室安全管理方面,美国高校经过多年探索发展,构建了具有高度专业性和系统性的体系。美国高校普遍设立了专门的实验室安全管理机构,并配备了专业队伍,构建起了完备的管理体系。美国高校多以“环境、健康与安全”管理体系(Environment, Health and Safety)为指导原则,开展材料类科研实验室安全管理^[8],确保实验室运行严格遵守环境、健康及安全标准。

构建“环境、健康与安全”管理体系,高校需要在初期投入较多的经济成本和人力资源,但其长远效益不容忽视^[9, 10]。以美国麻省理工学院为例,该校通过实施“环境、健康与安全”管理体系,成功促进了学校各管理部门之间的协同合作,大幅提高了材料类科研实验室的安全性和规范性,确保实验室在安全规范、环保健康与学术研究之间的平衡,巩固了其在全球高校科技创新方面的领先地位^[11]。美国佐治亚大学基于“环境、健康与安全”管理体系,重视安全教育培训与安全应急演练,确保师生养成良好的实验室安全意识,训练形成应对处理实验室安全事故的能力,为学校科研活动顺利开展提供坚实保障^[12]。美国高校在材料

类科研实验室安全管理方面的专业性,为全球高校树立了典范,值得参考学习。

(二) 我国高校材料类科研实验室安全管理模式

为规范材料类科研实验室的安全管理,我国高校最为常用的策略与措施可概括如下^[13-15]:①建立安全措施设施。②制定安全管理制度。③开展人员培训教育。④开展安全检查。⑤制定安全应急预案。

需指出的是,采取上述措施管理普通高校材料类科研实验室安全时,需要处理好管理和效率的问题,避免出现如下极端问题。①安全管理表面化:在执行安全管理措施时,浮于表面形式,未能达到预期效果。②安全管理僵硬化:僵硬执行安全管理措施,导致师生疲于应对实验室安全管理,影响正常科研运行。

三、重庆科技大学材料类科研实验室安全管理实践

重庆科技大学是一所全日制公办普通本科院校,学校以工科为主,工、理、管、经、法、文、艺多学科协调发展,在读研究生2700余人,现有材料类科研实验室1.2万余平方米,其中10余个实验室安装运行有高温、高压特种设备。为规范管理学校材料类科研实验室,重庆科技大学系统借鉴国内外高校的成功策略和经验,提出了“实验室安全与科技创新协同发展”的管理理念,通过“全面升级安全管理设施”“完善科研设备管理规程”“提升师生实验安全素养”和“深化实验室安全管理监督”四大措施,构建实验室安全管理体系。

(一) 全面升级安全管理设施

近年来,学校先后投入1500余万元,建设危化品专用库房和气瓶集中存放室,建立实验室视频监控和警报系统,完善防火门、防爆窗、应用照明、安全警示牌等防护设施,分发应急医药箱和应急包,全面升级学校科研实验室安全设施,为实验室安全运行提供坚实基础。

(二) 完善科研设备管理规程

在大中型科研设备管理方面,以实验室为单位,制定详细的安全操作规程、注意事项、维护保养要求和应急处置措施,并做成相应的展板悬挂在靠近设备的墙上,为师生操作设备提供信息指引。对于特种设备,学校指派专人管理,持证上岗,并引入第三方定期对设备进行安全风险评估和考核。

(三) 提升师生实验安全素养

为提升师生的实验安全意识和操作技能,学校高度重视安全教育与培训工作。首先,学校组织开展系统的实验安全教育培训,并要求每位进入科研实验室的师生必须接受安全培训并通过考试。其次,学校以院系为单位,定期开展实验安全讲座,提升师生的实验安全意识。同时,学校高度注重实验安全应急演练和安全防护设备操作训练,以提高师生应对安全紧急事故的处置能力。最后,学校建立了实验安全文化宣传机制,营造浓厚的安全文化氛围。通过在电梯楼道持续播放安全事故视频,工作群定期通报宣传国内外安全事故实例,时刻提醒师生实验安全的重要性。

（四）深化实验室安全管理监督

为规范管理监督材料类科研实验室安全，从学校、学院、系、课题组自上而下组建多级实验室安全管理小组，明确各个科研实验室的安全管理责任人。实验室安全管理小组牵头制定安全巡查标准，通过定期和不定期开展巡查，及时发现科研实验室安全隐患，反馈并督促整改事项。为提高师生参与实验室安全管理热情和理解安全管理意义，校、院、系、课题组四级组织鼓励师生交叉巡查，并设立实验室安全奖罚制度，构筑全员参与实验室安全管理监督的体系。

通过上述管理体系，近5年重庆科技大学材料类科研实验室平稳运行，未发生严重安全事故，有力支撑了学校“材料与化工”2021年入选重庆市博士学位培育点，材料科学2023年3月进

入ESI全球排名前1%。

四、结语

高校材料类科研实验室是培养材料领域创新人才和驱动科技创新的核心阵地。鉴于高校材料类科研实验室的功能属性，其存在多类型潜在安全风险，规范安全管理是实现实验室功能的重要前提。本文剖析了普通高校材料类科研实验室面临各类型安全隐患的缘由；概述简介了当前国内外高校材料类科研实验室常见安全管理策略与措施；介绍了重庆科技大学材料类科研实验室安全管理实践情况。希望通过本文为我国普通高校材料类科研实验室安全管理提供有益信息参考。

参考文献

- [1] 张文卿, 佟琦. 高校科研实验室的界定与存在的安全问题及对策 [J]. 实验室研究与探索, 2018, 37(10): 310-314.
- [2] 赵颖, 傅伟文, 张文强, 吴刚, 姜蕾, 欧阳柳章. 新形势下材料类实验室安全管理体系建 [J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(5): 279-285.
- [3] 中华人民共和国教育部. 全国高等学校名单 [EB/OL]. (2024-06-2), [2024-12-20]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/s5743/s5744/202406/t20240621_1136990.html.
- [4] 沈冰洁, 丁珍菊, 冯霞. 多策并举提升高校实验室安全检查质量与效率 [J]. 实验室科学, 2023, 26(1): 214-216.
- [5] 董平军, 刘勃, 王涛. 科研院所实验室安全管理浅析 [J]. 安全. 健康和环境, 2013, 3: 51-52.
- [6] 林森, 张银珠, 冯建跃, 等. 高校实验室环境安全潜在风险与管控对策 [J]. 实验室研究与探索, 2021, (8): 137-139.
- [7] 光翠娥, 王世强, 王萍. 理工类高校实验室安全的潜在风险和问题分析及对策研究 [J]. 中国现代教育装备, 2012, (3): 42-44.
- [8] 姜俊. 基于HSE管理理念的高校实验室创新管理体系构建 [J]. 科技创新导报, 2019, 16(15): 156-158.
- [9] 王子丹. 高校实验室加强安全管理的路径探析 [J]. 化工管理, 2024, 14: 82-84.
- [10] 田德美, 夏伟. 美国犹他大学化学实验室管理及借鉴 [J]. 实验技术与管理, 2017, 34(7): 262-265.
- [11] 阮慧, 项晓慧, 李五一. 美国高校实验室安全管理给我们的启示 [J]. 实验技术与管理, 2009, 26(10): 4-7.
- [12] 张悦, 张嘉嘉, 李福海. 美国高校实验室安全管理经验及其对国内实验室的启示 [J]. 高校实验室科学技术, 2022, 1: 95-99.
- [13] 尹涓, 周小凡, 李文洁. 实验室的安全风险与应急处置 [J]. 安全, 2016, 37(11): 6-8.
- [14] 李茜, 孔维丽, 陈茜茜. 浅谈高校化学实验室安全管理现状与对策 [J]. 化工管理, 2020, 1: 72-73.
- [15] 王子丹. 高校实验室加强安全管理的路径探析 [J]. 化工管理, 2024, 14: 82-84.

DeepSeek 在教育教学中的价值与应用

菅冀祁

惠州学院大健康产业学院, 广东 惠州 516000

摘要：作为先进的生成式 AI 应用以及功能强大、灵活多变的数据处理与分析工具，DeepSeek 一经发布就在国内外引起广泛讨论。它不仅在数据处理和分析方面表现出色，而且展现出强大的自然语言理解能力、内容创作能力和学术研究能力。随着用户应用的拓展及 AI 技术的不断发展，DeepSeek 发展前景将更加广阔。本文将基于 DeepSeek 产品特点与优势，对其在教育教学中的价值与应用展开探讨。

关键词：DeepSeek；人工智能；教育教学

The Value and Application of DeepSeek in Education and Teaching

Jian Jiqi

College of Health Industry, Huizhou University, Huizhou, Guangdong 516000

Abstract：As an advanced generative AI application and a powerful, flexible data processing and analysis tool, DeepSeek has sparked widespread discussions both at home and abroad since its release. It not only performs excellently in data processing and analysis but also demonstrates strong capabilities in natural language understanding, content creation, and academic research. With the expansion of user applications and the continuous development of AI technology, DeepSeek is expected to have an even broader development prospect. Based on the product features and advantages of DeepSeek, this paper will explore its value and applications in education and teaching.

Keywords：DeepSeek; artificial intelligence; education and teaching

引言

教育变革要在信息化时代提速，人才培养模式改革要用现代技术手段加速。在信息技术日新月异的新时代背景下，各个领域迎来巨变。作为先进的生成式 AI 应用以及功能强大、灵活多变的数据处理与分析工具，凭借其超强的大语言模型，DeepSeek 正以强劲之势闯入教育领域，将为教育教学的创新发展注入全新活力。高校教育中，教师承担着培养高质量、高水平专业人才的重任，而 DeepSeek 这一先进技术的应用，将帮助教师实现个性化教学，引发教师教学和学生学习的重大变革，将有力地推动教育教学的高效发展。

一、DeepSeek 的相关概述

（一）背景介绍

DeepSeek 大语言模型算法由杭州深度求索人工智能基础技术研究院推出，该公司成立于 2023 年，专注于 AGI(Artificial General Intelligence, 通用人工智能)基础技术的研究，开发先进的大语言模型 (LLM) 和相关技术以满足人工智能领域各种需求。目前 DeepSeek 的模型全部开源，包括通用大语言模型 DeepSeek V3、DeepSeek R1、统一多模态模型 DeepSeek Janus-Pro 等。尤其是 DeepSeek R1，自 2025 年 1 月 20 日正式发布以来，作为没有使用任何监督微调 (SFT) 数据、纯粹强化学习 (RL) 训练的大语言模型，展现出惊人的推理能力，推理基准测试上可以媲美乃至超越 OpenAI o1 模型，且成本降低 95%^[1-2]。

DeepSeek 基于 Transformer 架构和 MoE(Mixture-of-Experts)

混合专家系统架构，通过海量语料数据进行预训练，并经过监督微调、人类反馈的强化学习等过程，构建深度神经网络。Transformer 架构采用了全新的自注意力机制，能够并行处理输入序列中的每个元素，使得模型在处理长文本和复杂语言任务时能展现出卓越的性能。MoE 架构将模型划分为多个专家子模型，每个子模型负责处理不同的输入任务，可以更高效地利用计算资源，提高模型的泛化能力和鲁棒性，并为模型的动态调整和优化提供了更多可能性。

（二）产品特点与优势

人工智能大模型往往需要大量的计算资源来维护^[3]，而 DeepSeek 通过其先进的深度学习算法可以低成本地实现高性能的人工智能处理，改变算力的需求结构和部署逻辑，让 AI 大模型不仅能在超算上运行，也能在个人电脑和嵌入式设备上实现高效推理，推动整个产业逐步从“中心独大”向“中心+分布式+边缘”协同转型^[4]。这一特点使得高校等教育机构在引入 DeepSeek

应用时，能够采用较低成本，更为有效地利用有限的资源，实现教育信息化的可持续发展。

开源是 DeepSeek 的重要亮点，这使得用户可以根据自己的需要定制优化 DeepSeek，使得该技术更加灵活地适应实际需求。免费策略减轻了用户的经济负担，使得更多高校机构可以无负担地尝试和应用这一先进技术。

DeepSeek 支持网络搜索功能，这使得 DeepSeek 能实时收集最新资讯信息，为使用者提供及时服务。在教育教学中，老师同学们可以借助 DeepSeek 等工具获取基于前沿最新信息的即时服务^[9]。

二、DeepSeek 在教育教学中的价值

DeepSeek 等人工智能工具对于教育教学改革意义重大。教育部人工智能助推教师队伍建设试点工作指导专家组成员、湖北教师发展研究院执行院长王金涛认为：DeepSeek 显著降低了算力需求，高性价比使 AI 工具在更多中小学校部署成为可能，可以有效推动优质教育资源普惠化，其开源策略意味着教育机构可基于大模型快速开发定制化应用。华南师范大学教师发展中心主任、教育人工智能研究院常务副院长胡小勇表示：DeepSeek 融入教育系统将产生强赋能，其低耗能、开源性和本土化优势将为教育领域注入新动能，提供颠覆式创新的新机遇^[6]。

具体说来：

（一）DeepSeek 有利于增强教育的互动性

DeepSeek 具有强大的人机交互能力，可以在理解复杂的意图和情感的基础上，更自然地与人进行有效地交流、互动。基于强大的推理速度和文本生成能力，DeepSeek 能有效提升交互体验、增强教育互动性、助推教育数字化转型、促进现代教育体系的形成，在人才培养方案设计、教学资源拓展、课堂教学互动、智能多元评价等方面发挥积极作用。

基于 DeepSeek 等人工智能工具，在教育教学过程中教师可以更自如地探索以学生为主体的课堂教学方式和方法，创新教学方式，提高学生课堂参与度和师生互动性。在课堂上，教师可以采用 DeepSeek 等工具作为 AI 问答助手，当遇到一些较为复杂、抽象的概念时，可以更生动直观的形式进行辅助讲解。通过互动，学生可以将一些难以解决的问题细致化处理，并得到即时的反馈和建议，提高学生在参与度和自主能力，以此增强教育教学的互动性，提高教学的整体质量^[7]。

（二）DeepSeek 有利于实现个性化教学

信息技术的迅猛发展、新时代背景下新媒体平台的广泛应用，使学生的学习需求和兴趣爱好更加多样化。传统的单一式教学模式很难满足学生的学习发展需求，而 DeepSeek 则可以通过智能分析来确定学生的学习状况、专业知识缺陷以及一些薄弱点，推荐更适合学生发展的学习内容，满足其个性化的学习需求^[8]。

具体而言，基于对学习特点的分析，DeepSeek 能够识别每个学生的个性化学习风格，构建多维度的学生画像，包括学生的基本信息、学习偏好、能力层级和兴趣爱好等。

DeepSeek 可以凭借其强大的数据处理和分析能力以及先进的自然语言理解和生成能力，精确地分析学生的学习情况、知识掌握程度、专业能力差距，为每位学生制定符合实际情况的个性化学习计划及相应的资源，跟踪学生的学习进度，根据用户使用习惯及喜好进行答疑解惑，帮助学生更高效的掌握知识，更好地满足学生的需求^[9]。

DeepSeek 还能通过对学生学习数据和知识掌握情况的收集和分析，为教师提供更精确、多方位的教学数据和反馈。教师能够根据学生的课堂参与度、知识掌握程度、成绩等对教学计划、授课内容进行调整，从而保证课程内容与学生学习进度相一致，使教育教学更具弹性、更有针对性，从而提高教学质量。

（三）DeepSeek 有利于拓展教学资源

DeepSeek 拥有强大的检索能力和云平台整合能力，其网络搜索功能涵盖科技、社会、人文、艺术等各领域知识资源，能够提供精准有用的教育教学资源^[10]。教师能够根据当前课程内容和学生的兴趣爱好，生成更丰富、更多元、更先进的授课内容。

同时，DeepSeek 具有链式思维，能够快速收集整理多学科的教学资源、文献资料、与主题相关的研究案例等，为教师完成项目式学习的规划与设计提供丰富的教学参考资料，协助教师将不同课程的知识与内容融会贯通，设计出全面而富有挑战性的项目方案。

通过对学生学习数据和教学资源需求的综合分析，智能配置教学资源，既能抓住学生学习习惯、进度、兴趣等方面多样化的特点，又能针对学生的优势和不足而调整，进而对适合的课程资源进行精准推荐。

通过对学生学习趋势及资料分析的总结，DeepSeek 能为教师提供教学资源的分配建议。借助 DeepSeek 的反馈，教师可以深入了解每个学生的学习情况，进行有效的教学资源优化，更好地制定教学计划，对薄弱环节进行事先的识别和调整^[11]，促进教学整体。

三、DeepSeek 在教育教学中的应用场景

（一）教育辅助工具

DeepSeek 以其较强的推理能力、显著的成本优势、开源特性、免费使用策略以及支持 Internet 搜索等特点，为高校教育事业带来了史无前例的变革机遇。这些特点又使得 DeepSeek 成为促进教育信息化和提高教育质量的重要利器之一。

作为辅助教学工具，DeepSeek 在具体的学科或领域的应用具有很强的适用性^[12]。在教育教学中，教师可以利用 DeepSeek 创建具有很强互动性和良好的视觉效果的教学资料，从而使抽象复杂的知识点变得更深入浅出、通俗易懂。

（二）智能化学习管理系统

DeepSeek 的出现，不仅在科学技术领域带来冲击，而且将对包括教育在内的各行业领域带来巨大变革，其强大的自然语言处理和深度学习能力有助于帮助教学领域实现学习资源的个性化推荐和智能管理。高校可以通过应用 DeepSeek，建立更为完善的智

能学习管理系统，对校内外的学习资源进行全面整合，实时跟踪学生的学习进度及反馈，为学生提供更精准、更个性化的学习资源推荐学习，提高学生学习的效率和体验。

DeepSeek 的智能推荐系统可结合学生以往的学习数据、专业规划和当前的学习目标，采用协同过滤、内容过滤、混合过滤等方式，为学生推荐最合适的学习资源。比如，协同过滤可以把资源推荐给其他同学，根据他们的行为、喜好进行筛选；内容过滤可以将学生的兴趣标签与学习资源内容相匹配。在实际操作中，也可以将这两种提高推荐准确率和满意度的方法结合在一起进行混合推荐^[13]。

（三）教学评价工具

传统的教学评价体系中，包括学生专业知识掌握与运用、课堂表现、课题完成程度、学术研究与自我管理能力等方面，对学生学习效果的评价通常是以结果为基本导向的。新时代背景下，社会和各行业对教育教学评价的要求更加多样化，这改变了考核内容，也改变了对学生的评判标准，譬如在评价学生学习效果、学习质量的基础上，更加注重过程评价以及分析探究能力的考查，包括对知识视野的评价、学科交叉能力的评价、批判思维的

评价、创新能力的评价、学习自主能力的评价等^[14]。在这些方面，传统的评价方式很难满足多样化的需求。

基于 DeepSeek，教师可以探索更科学、更全面的评价体系以及更有针对性的评价标准，基于学生的各种学习数据，更好地改进教学流程和结果评估^[15]。同时，DeepSeek 可作为教育教学 AI 助手出现，通过更频繁地人机交互积累数据、迭代优化，提升教学评价的效率和质量。

四、小结

作为先进的生成式 AI 应用以及功能强大、灵活多变的数据处理与分析工具，DeepSeek 一经发布就在国内外引起广泛讨论。随着用户应用的拓展及 AI 技术的不断发展，DeepSeek 发展前景将更加广阔。本文基于 DeepSeek 产品特点与优势，对其在教育教学中的价值以及教育辅助、学习管理、教学评价等应用场景进行了探讨。新时代背景下，现代教育体系的构建与提升刻不容缓，DeepSeek 的出现给教育教学加速创新发展带来了新的机遇。

参考文献

[1] 杭州深度求索人工智能基础技术研究有限公司. DeepSeek API 文档 [EB/OL]. <https://api-docs.deepseek.com/zh-cn/>

[2] 张慧敏. DeepSeek-R1 是怎样炼成的? [J]. 深圳大学学报 (理工版), 2025:2.

[3] 艾尚乐. 高校人工智能教育的伦理风险与治理机制研究 [J]. 社会与公益, 2024,(12):156-158.

[4] 龚世平, 李雁争. DeepSeek 的深度求索与深度改变 [N]. 上海证券报. 20250214(4).

[5] 陈萌. 人工智能时代高校教育管理创新路径研究 [J]. 科技风, 2024,(28):146-148.

[6] 万景达. DeepSeek 已来, 教育何为? 校长专家强调关注人工智能背后的“人” [N]. 中国教师报. 20250212(2)

[7] 罗国锋. ChatGPT 赋能高等教育应用场景与风险探析 [J]. 江苏科技信息, 2024,41(16):66-70.

[8] 管众. 人工智能背景下高校教育管理变革发展路径 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024,(16):186-188.

[9] 吴建树, 孙诗璇. 高校教育管理中人工智能的应用倾向调研分析 [J]. 华东科技, 2024,(08):47-50.

[10] 王雪妮, 王倩. 智能技术与教学实践融合的应用分析 [J]. 电子技术, 2024,53(02):250-251.

[11] 冯静. 高校教育中人工智能的应用与挑战 [C]. 中国智慧工程研究会. 素质教育创新发展研讨会论文集 (一). 2024:3.

[12] 张晓玲. 人工智能时代教师教育类课程教学模式建构探析 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025,44(02):62-66.

[13] 王小平. 生成式人工智能嵌入高等教育: 发展前景、风险与实践进路——以 ChatGPT 为例 [J]. 新疆警察学院学报, 2024,44(01):59-65.

[14] 陈辉, 余尧, 李晓璐. 生成式人工智能融入高校教育教学研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024,24(06):79-81.

[15] 杨小凤. 大学新兴智慧教学模式探索 [J]. 科技与创新, 2024(05):59-61.

核心素养导航的课堂循证实践研究

金菊

江苏省常州外国语学校, 江苏 常州 213000

摘 要 : 新时代教育背景下, 发展学生核心素养已成教育共识, 推动素养培育落地, 课堂是教改主阵地。“FIND 课堂”核心内涵界定为“让课堂成为师生共同发现学习的意义而存在的地方”。“FIND 课堂”梳理核心素养导航的课堂基本理念、内涵描述、关键特征和行为表现, 建构课堂基本样式及评估体系; 开展教育循证实践研究, 以证据为导向, 设计课堂观察工具, 即时评测, 从实证角度剖析问题, 归因、论证, 促进教学实践经验和科学专业智慧的相互融通; 以课例研究为主要方式, 建设教研指导与保障机制, 构建提高教师个人和群体专业素养行之有效的新型校本研修模式。

关 键 词 : 素养培育; FIND 课堂; 循证实践; 课例研究; 校本研修

Research on Evidence-Based Practice in Classrooms Guided by Core Competencies

Jin Ju

Changzhou Foreign Languages School, Changzhou, Jiangsu 213000

Abstract : Under the background of education in the new era, developing students' core literacy has become an educational consensus. To promote the implementation of literacy cultivation, the classroom serves as the main front for educational reform. The core connotation of the "FIND Classroom" is defined as "making the classroom a place where teachers and students jointly discover the meaning of learning." The "FIND Classroom" sorts out the basic concepts, connotation descriptions, key features, and behavioral manifestations of the classroom guided by core literacy and constructs the basic model and evaluation system of the classroom. It conducts evidence-based educational practice research. Guided by evidence, it designs classroom observation tools, conducts immediate evaluations, analyzes problems from an empirical perspective, attributes causes, and demonstrates arguments, thus promoting the mutual integration of teaching practical experience and scientific professional wisdom. Taking case studies of classes as the main approach, it establishes teaching and research guidance and guarantee mechanisms and constructs an effective new school-based teaching and research model to improve the professional literacy of individual teachers and teacher groups.

Keywords : literacy cultivation; FIND classroom; evidence-based practice; case study of classes; school-based teaching and research

引言

新课标、新教材、新评价、新技术的新时代教育背景下, 发展学生核心素养已经成为教育共识。2016年9月13日, 北京师范大学核心素养研究课题组公布了中国学生发展核心素养, 为学生发展提供了总体框架。2022年4月21日, 教育部印发《义务教育课程方案(2022版)》, 明确了最新的义务教育阶段培养目标。推动核心素养培育落地, 课堂是教育改革的主要阵地, 理所当然地成为各种新思想、新理念的“实验田”。

随着教育循证研究逐渐成为一种风尚并持续扩张, 笔者所在学校发展“高质量教育”的课堂教学模式“FIND 课堂”, 梳理核心素养导航的课堂基本理念、内涵描述、关键特征和行为表现, 以课例研究为主要方式, 以证据为导向, 设计课堂观察工具, 即时评测, 从实证角度剖析问题, 归因、论证, 促进教学实践经验和科学专业智慧的相互融通, 推动课堂教学转型。

一、“FIND 课堂”的内涵特征与价值意蕴

(一)“FIND 课堂”的内涵特征

“FIND”一词, 可以理解为①找到, ②意外或偶然发现, ③

经寻找、研究或思考后求得, ④发现物, 尤其指有趣的、有价值的事物。“FIND 课堂”指向活跃而负责任的学与教, 其核心内涵界定为“让课堂成为师生共同发现学习的意义而存在的地方”, 聚焦“F(Free)自由与自主、I(Integrated)整合与融合、

N (Natural) 真实与自然、D (Developing) 深度与生长”四个关键维度^[1]。

“FIND 课堂”是学习潜能被发现和激发的课堂，是学习意义被发掘和彰显的课堂。课堂教学基于学生当下，发现学生并引导自我发现，认识自我，发展自我；始终充满好奇探索未知，主动实现有意义的知识建构；尊重差异，发掘学生个体潜能，发展学生立足未来必须具备的核心素养和关键能力。发现学生的过程，也是激发教师的自我发现和发展的过程，引发教师的专业认同，进而到身份认同，最后形成作为教师的职业归属感和幸福感。

(二) “FIND 课堂”的价值意蕴

1. 丰富“素养培育”内涵

指向素养培育的课堂教学必须具有“核心素养观”，在以育人为本的人才培养体系的创新和改革背景下转型课堂。“FIND”的核心意义正在于它所体现的教育温度，发现的前提是对人的重视。每一个生命都是一粒神奇的种子，蕴藏着不为人知的奥秘，教育的目的在于发现和唤醒，在于探索生命的广度和厚度，立足当下，着眼未来。

其中，自由、自主 (Free) 指向学习的情感动力，自由开放的课堂氛围以安全感为前提。课堂安全感不仅可以提升学生课堂的学习效率，即促进认知的发展，从长远意义来说，还能促进其积极情感的发展，最终促成人格的健全和心灵的自由。整合、融合 (Integrated) 指向学习的内容载体，致力于“强化学科内知识整合，统筹设计综合课程和跨学科主题学习；加强综合课程建设，完善综合课程科目设置；开展跨学科主题教学，强化课程协同育人功能。”真实、自然 (Natural) 指向学习的形式过程，学习体验是学生“素质形成与发展的核心环节”注重创设与真实生活相关联的任务情境，以问题为主线，以体验式和探究式的任务 (活动) 为驱动，激发学生学习兴趣和内在动机，实现学生知识的意义建构。深度、生长 (Developing) 指向学习结果，深度学习是寻求意义与知识、经验的链接探讨共同的范式与原理，琢磨证据的检验与讨论的批判性，认识自我理解的水准。

2. 提供“循证实践”经验

一线教师是教育教学实践的主体，擅长进行直接判断为基础的教学实践和经验总结，却因为缺少理论支撑和实证精神，常常在科学性、权威性上被质疑。循证实践的重要价值，即在于将课堂观察技术框架运用于改善教学实践，有组织、有准备、有程序地开展听课评课活动，让一线教师从原来的经验主义转化为从实证角度剖析问题，工具和方法结合、定性和定量结合。转变设计课、观察课的视角，将教师教、学生学的活动纳入观察，在真正关注教与学的过程和效果基础上进行归因、论证，以科学严谨的实践证据为依据，调整教学，提升质效^[2]。

3. 拓宽“教学研究”路径

“FIND 课堂”以课例研究的方式开展研究实践，以课堂教学为中心，以解决教学中的实际问题为目的开展教与学的案例研究，可以作为助推教师专业发展的重要路径和载体。

课例研究以促进教学问题解决和教师行为改进为主旨，展示了教学实践问题解决的全过程。从复杂的结构不良的问题的产

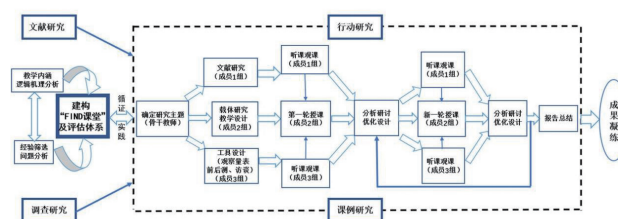
生，到基于问题形成解决方案，再在方案基础上进行相关教学研究实践，最后形成基于驱动性问题解决的可公开的产品。

课例研究以学科组骨干及部分教师组成项目小组的方式展开，借由骨干教师课程领导力，通过课例研究，引发课堂转型，进而反过来提升教师课程领导力^[3]。

课例研究整合了教师教、学、研一体，研究的过程，是学习他人理论的过程，也是梳理教材、相互观摩学习的过程，聚焦课堂教学，重视教师的行为跟进、理论提升、能力提高以及个体的自我反思，从而促进教师群体的共同成长。

二、“FIND 课堂”的行动框架

立足“实践研究”，聚焦素养培育的“FIND 课堂”教学改革行动建构课堂基本样式及评估体系，开展循证实践，建设教研指导与保障机制，形成如下模型示意图。



素养导航的“FIND 课堂”循证实践研究模型示意图

从先进性、科学性、可操作性三个维度比照文献，结合实践中的原创经验，总结“FIND 课堂”原则、理念、内涵描述、关键特征和行为表现，生成“FIND 课堂”基本样式^[4-6]。

“FIND 课堂”“1+X”评估体系研究。借助第三方视角开展阶段评估，用于“FIND 课堂”的改进和完善。评估的内容有：课堂文化，以学习动机、师生关系、教学方式、学科领导力等为评估要点；教师成长轨迹的质性评价；学生学业质量跟踪式测评^[7-9]。

“FIND 课堂”“1+X”评估指标体系作为基于理论指向实践问题解决的应用性体系，将评价聚焦课堂特征并对原有内涵和特点进行转化和丰富，将自由、自主 (Free)，整合与融合 (Integrated)，真实自然 (Natural) 和深度生长 (Developing) 的内涵描述作为一级观测指标，并在内涵描述的基础上分别设置开放性、互动性，科学性、综合性、适切性，情境性、实践性、灵活性，主体性、生成性、迁移性的“课堂特征”作为二级观测指标，将“师生课堂行为表现例举”作为课堂观测点，使抽象的“课堂特征”有迹可循，最终形成“FIND 课堂”整体评估框架中的“1”。

其次，因为各学科课堂在推进研究过程中，不局限于一个模式，学科组在整体评估框架基础上进一步开发学科观测或评价工具，研制符合学科特点和研究主题的观测量表，助力实践探索，从而形成“FIND 课堂”整体评估框架中的“X”。

“1+X”评估体系下，两张表并用，聚焦素养培育，作为学科落实新课程方案的重要载体，作为教师设计课堂的参照依据，也作为评估课堂教学的重要标准，促使教师们更有质效地进行教学

和实践,共同探索符合“FIND 课堂”理念追求和基本特征的富有生命力的常外课堂样态^[10]。

三、“FIND 课堂”研究样例

本研究选取的案例是一节生物课——《人体内的气体交换》，结合本节课的教学，生物学科拟希望解决的课堂教学实践中的问题是：如何通过创设真实问题情境提高学生科学思维能力。结合本案例的分析，现将学科研究过程作如下分析：

（一）研究思路

“FIND 课堂”教学研究，从研究主题的确定出发，确立课例研究中主题的关键词及拟想要研究或解决的问题，再选择与分析研究载体（一节课），明确研究方法，设计研究工具，经过至少两轮课堂教学改进阶段（磨课），经历了一段科学合理的课例研究过程。如生物学科的课堂教学研究思路主要表现为：创设真实情境、激发认知动机——产生认知行为——培养思维方式——提升科学思维能力^[11]。

按照研究思路，授课教师完成初步的教学设计后，经过两轮磨课和团队听评课，完成本次教学研究^[12]。

（二）课堂观察工具设计

“FIND 课堂”在授课前，依据课例研究主题设计有针对性的观察工具。“课堂环节”列记录每个教学环节教师、学生和师生互动情况。“课例研究关键词一：方式/手段”列，根据主题设置方式/手段，作为观课人员可以在课堂观察执教教师时候的依据。

“课例研究关键词二：结果”列，根据主题确定结果，设计不同的观察维度，不同维度上再设计具体的观察点^[13]。

（三）课堂前、后测问题设计

“FIND 课堂”设计有针对性的前后测问题，在授课前、授课后完成对学生的测试。前-后测题目的数量控制分别在3道题目以内，时间量预估一般10分钟左右，分别在学生课前和课后完成。前测题目与后测题目在目标上建立对应/关联，每道题目可根据经验预判，学生可能会对这道题目做出几类可能的回答，这些回答反映了什么样的学习水平^[14]。

（四）课后访谈问题设计

“FIND 课堂”在授课结束后，第一时间对学生进行访谈。根据教学设计，授课教师提前准备好访谈问题，在授课结束后第一时间选择部分同学完成，并收集整理。访谈问题包括学生学习体验类问题、本课学习目标类问题、课堂生成性问题等^[15]。

聚焦“素养”培育，基于“循证”研究，依据的是遵循学生成长规律和教育规律的课程基本理念，体现的是新时代教育评价改革要求中的坚持问题导向和突出以评促建。从问题出发，运用课堂观察、前后测和课后访谈一系列证据，目的在发现课堂上学生在问题解决中可能存在的困难，评估学生解决复杂问题的能力是否得到提升，在数据比较中，以学生进步幅度作为评价学生的标准，借势“证据”为教师改进教育实践提供顶层指导和底层支撑，“将证据多维度、多向度深层嵌入教师教育实践”，以高质量的教、高质量的学、高质量的研，回归课堂本真，促进教学内涵发展和质量提升。

参考文献

- [1] 林崇德. 中国学生核心素养研究 [J]. 心理与行为研究, 2017, 15(02):145-154.
- [2] 王永红. 新时代课堂教学改革深化: 从“好课”到“好教学” [J]. 课程. 教材. 教法, 2020, 40(09):62-67.
- [3] 曾芳. 国内近20年课堂安全感研究述评 [J]. 教学研究, 2018, 41(05):91-97.
- [4] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022:5.
- [5] 陈佑清. 体验及其生存 [J]. 教育研究与实验, 2002(2):12.
- [6] 钟启泉. 深度学习: 课堂转型的标识 [J]. 全球教育展望, 2021, 50(01):14-33.
- [7] 江净帆, 李江. 走向循证的教师教育实践: 价值意蕴与行动框架 [J]. 教育理论与实践, 2023(04):36-41.
- [8] 刘颖, 徐爱琳. 指向核心素养达成的循证智慧研修模式 [J]. 教育与装备研究, 2024, 40(1):26-30.
- [9] 谢红新, 李朝辉. “双新”背景下“循证翻转”校本教研模型再构与实践研究 [J]. 现代教学, 2024(13):158-160.
- [10] 梁中宇. 基于循证实践的数学工具使用策略 [J]. 江西教育, 2024.
- [11] 刘玉琦, 刘婷, 邓丽清. 循证教研为课堂提质增效 [J]. 湖北教育, 2024(5):35-36.
- [12] 张敏霞 张靖. 面向高阶思维课堂教学改进的数智循证教研 [J]. 教育与装备研究, 2024.
- [13] 谢红新, 李朝辉. “双新”背景下“循证翻转”校本教研模型再构与实践研究 [J]. 现代教学, 2024(13):158-160.
- [14] 孙时倩. 产出导向下初中语文学习任务群教学研究 [D]. 苏州大学, 2023.
- [15] 尹晓晴. 新课标下基于核心素养下的循证教学认知探索和实践途径——以初中道德与法治教学为例 [J]. 中华手工, 2024(5):41-44.

“产教融合”下高职机电类人才培养模式分析

孔亮

武昌职业学院, 湖北 武汉 430202

摘 要 : 近些年, 随着产业升级转型稳步推进, 机电类人才的需求日益增长, 且对技能的要求也在不断提高, 产教融合已成为提升高职教育质量的关键路径。产教融合作为一种新型的人才培养模式, 通过教育与产业的紧密结合, 实现人才与市场的无缝对接。这样, 学生能够更早地接触到行业前沿的技术和知识, 了解企业的实际需求和运作方式, 从而更有针对性地提升自己的专业技能和综合素养, 并为企业的持续发展提供有力的人才保障。对此, 本文首先阐述“产教融合”下高职机电类人才培养模式构建意义, 接着提出行之有效的构建策略, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : “产教融合”; 高职; 机电类; 人才培养模式

Analysis of the Talent Cultivation Model for Higher Vocational Mechanical and Electrical Engineering under the Integration of Industry and Education

Kong Liang

Wuchang Vocational College, Wuhan, Hubei 430202

Abstract : In recent years, with the steady progress of industrial upgrading and transformation, the demand for electromechanical talents has been increasing day by day, and the requirements for skills are also constantly rising. The integration of industry and education has become a key path to improving the quality of higher vocational education. As a new talent cultivation model, the integration of industry and education realizes a seamless connection between talents and the market through the close combination of education and industry. In this way, students can be exposed to cutting-edge technologies and knowledge in the industry earlier, understand the actual needs and operation modes of enterprises, and thus more purposefully improve their professional skills and comprehensive qualities and provide a strong talent guarantee for the sustainable development of enterprises. In this regard, this paper first expounds the significance of constructing the talent cultivation model for higher vocational electromechanical majors under the "integration of industry and education" and then puts forward effective construction strategies, hoping to provide some reference for relevant educational researchers.

Keywords : "integration of industry and education"; higher vocational education; electromechanical majors; talent cultivation model

一、“产教融合”下高职机电类人才培养模式构建意义

(一) 有利于增强学生的职业意识

当前, 受教学观念、时间和空间的制约, 教师仍以教材为主要载体开展人才培养, 造成学生对机电类专业知识的认识不够深刻, 应用能力与实践能力不足。在产教融合大环境下, 高职院校通过聘请具有较高技术水平和丰富工作经验的专业人才, 讲授理论知识和专业技能, 并向学生讲述企业真实的生产情况。这样, 学生可以通过学习企业真实案例、积极与专业人士的对话, 充分了解与掌握企业具体的工作内容, 明确机电类专业就业方向、职业发展方向等, 并在此基础上生成较强的职业意识, 为后续职业发展做好充分的准备^[1]。

(二) 有利于增强学生的实践能力

在产教融合视域下, 高职院校会搭建校内机电工作室、校外实习基地, 并与机电类企业进行紧密的合作, 确保学生在工作室、实训基地等场所, 有效应用自身所掌握的专业知识, 持续提高实际操作能力。教师也可以通过翻转课堂、项目式教学等方式, 提高学生在课堂中的主体地位, 引导他们进行自主学习、独立思考、合作操作, 以此有效掌握机电类专业知识和技能^[2]。此外, 学生可以到校内外实习基地实践, 他们可以将课堂上学到的理论知识运用到实际操作之中。或者, 学生还可以在企业中顶岗实习, 确保他们能够在工作中获得丰富的实践经验, 从而提高他们的实践操作能力^[3]。

(三) 有利于提升学生的综合素养

受传统教育理念的制约, 高职教育与生产相分离, 将严重影

响机电类人才培养质量,难以满足企业所提出的用人需求。在产教融合背景下,高职院校注重构建产教相结合的人才培养体系,让学生在校内外进行学习和实践,熟悉机电企业产品研发和生产过程,掌握工具运用、职务制度等相关知识,持续提高自身的综合素质。此外,评估方式也会发生明显变化,它将重点放在了学生的学习过程、学习成绩和操作能力上。同时,还特别重视用专业性评估指导学生进行自我检查和反思,并养成主动反思的好习惯^[4]。

二、“产教融合”下高职机电类人才培养模式构建策略

（一）创新校企协同育人机制

为了深化产教融合,高职机电类专业应积极创新校企协同育人机制。首先,应建立紧密的校企合作关系,通过签订合作协议,明确双方的责任与义务,确保校企双方在人才培养、技术研发、实习实训等方面的深度合作。其次,校企双方应共同制定人才培养方案,结合企业实际需求,将专业课程设置与企业岗位需求紧密对接,实现课程内容与职业标准的有机衔接。同时,校企双方还应共同开展教学活动,邀请企业专家进校园授课,或组织学生到企业实地参观学习,让学生亲身体验企业的工作环境和业务流程,从而更好地理解专业知识,提升职业素养^[5]。此外,校企协同育人机制还应注重学生的实习实训环节,通过校企共建实训基地,提供真实的职业场景和实践机会,让学生在实践中巩固理论知识,提升操作技能,为将来的职业发展打下坚实的基础。在此基础上,高职院校还可以探索建立“订单班”“冠名班”等校企合作新模式,根据企业的人才需求,定制化培养人才。这种模式下,学生可以更早地接触并了解企业文化,明确自己的职业发展方向,而企业也能从中选拔到符合自身需求的高素质技能型人才,实现学校、企业、学生三方共赢的局面^[6]。

（二）对接标准完善机电类课程体系。

课程体系由一个公共课程平台以及专业群基础课程模块、专业核心课程模块、专业拓展课程模块三大课程模块组成^[7]。公共课程包含公共基础课、公共限选课和公共任选课。公共基础课以通识课程为主,培养学生的基本知识和人文素养;公共限选课以创新创业、中国传统文化相关课程,以及专升本学习为主,针对不同学生提供分层次教学;公共任选课以体育、艺术和其他跨专业课程为主,满足学生个性化学习需求。专业基础课程包括各种专业基础课,起到承前启后的作用,满足学生对专业基础知识的需求^[8]。专业核心课程讲授与各专业典型岗位的任职需求相关的专业知识,旨在培养学生的核心职业能力和解决实际问题的能力。而专业拓展课程则更加注重与行业前沿技术的结合,为学生提供最新的行业知识和技术趋势,拓宽学生的职业视野。在构建课程体系时,高职院校应紧密对接行业标准和企业需求,不断优化课程内容,确保所教授的知识与技能能够与时俱进,满足企业的实际需求。同时,高职院校还应鼓励教师积极参

与企业实践,了解企业的最新技术和业务需求,将实践经验融入教学之中,提升教学质量和效果。此外,高职院校还可以与企业共同开发专业课程,邀请企业专家参与课程设计和教学评估,确保课程内容的实用性和针对性。通过这样的方式,高职机电类课程体系将更加完善,能够更好地服务于产教融合的人才培养模式。^[9]

（三）校企联合搭建实训实践基地

在建设实训基地时,高职院校与企业要发挥各自优势,共同规划、设计与建设。一方面,高职院校可以在教学场地、教学设施等方面提供支持,同时也可以依托自身的专业师资力量,为实训基地提供专业的教学引导。另外,企业还可以通过投资、引进先进的生产设备和技术,不断完善实训实践基地,向学生提供真实的职业情景和工作任务,使他们在贴近于现实的工作环境中进行实践,持续提高学生的专业技能与素养。另外,为保证实训基地的高效运作,高职院校需要构建科学的管理体制和考核制度^[10]。首先,要对实训基地的管理权限进行界定,并制订具体的管理办法,以保证实训基地能够正常运作。同时,要对实训基地教学效果、实际操作能力、职业素养等进行综合评价,从而提高机电类人才培养的质量提供强有力的保障。此外,在建立实训基地过程中,高职院校要提升其可持续发展性。高职院校和企业应该继续探讨新颖的合作方式,扩大合作范围,加深合作内容,把高职院校与企业的合作推向新的高度。在此基础上,要主动与优秀的职业院校交流和合作,在学习国内外先进经验的基础上,进一步提高实训基地的建设水平和教学质量,为培养高质量机电类人才打下良好的基础。^[11]

（四）加大师资队伍建设力度

目前,我国制造业正处在转型升级的重要阶段,也正在从“中国制造”走向“中国智造”,这一新的发展理念逐步渗透到机电类行业建设中。在这种情况下,高职院校应该加大师资队伍建设力度,这样才能保证机电类专业人才培养与产业发展需要相适应^[12]。第一,要加大对机电类师资队伍的培养。高职院校要定期进行业务培训,提高教师的自身素质,推动他们适应机电类产业的发展,不断地完善和更新培训计划,提升教师的实践能力与业务能力。第二,积极落实“引培结合”工作。高职院校应主动与企业及社会各界开展合作,把合作企业的技术人员、一线员工等引进到学校师资队伍中,让他们参加到机电类实习教学中来,用他们所掌握的实践技能、实践经验来提升实践教学质量。要加强对机电类专业中青年师资的培养,并鼓励、组织他们到合作企业中参观学习、挂职锻炼,提高他们一线岗位实践能力^[13]。第三,建立校企合作培训基地。高职院校可以在学科与产业研究机构的基础上为机电专业教师提供实践基地,使机电专业教师能够在假期期间参与实践、进修等活动,从而提升机电专业教师的实践经验与实践能力。同时,高职院校还可以在实践基地中搭建“名师工作室”“工匠工作室”,邀请机电专业中的“名师”“工匠”进入到工作室之中,由此全面提升师资队伍的整体素养,为推动机电类人才培养质量提升提供有力保障。^[14]

三、总结

总而言之，在社会经济高速发展的当前，需要大量的高素质机电类专业人才做支持，而产教融合是高职院校实现人才培养的重要路径，^[15]对此，可以从创新校企协同育人机制；对接标准

完善机电类课程体系；校企联合搭建实训实践基地；加大师资队伍建设力度等路径着手，从而全面提升机电类专业人才培养成效性，持续向行业输送高素质人才，进而为推动社会经济高速发展贡献自身价值。

参考文献

[1]赵素霞. “产教赛创”深度融合的高职物流人才培养评价机制研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(02): 59-62.

[2]余平. 基于产教融合的高职建筑工程技术人才培养模式探索[J]. 石材, 2025, (02): 85-87.

[3]张清郁. 高职院校产教深度融合的新能源汽车技术专业人才培养路径[J]. 专用汽车, 2025, (01): 125-127.

[4]刘倩, 蒋晶晶, 林梅. 产教融合背景下高职外贸专业人才培养模式构建探索[J]. 成才之路, 2025, (01): 1-4.

[5]邓晓宇. 产教融合型企业赋能高职人才培养的逻辑、困境与实践路径[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2024, 37(06): 5-9.

[6]马嘉璐. 产教融合视域下高职人才培养质量多元协同评价体系的探索与实践[J]. 中州大学学报, 2024, 41(06): 108-112.

[7]欧幸福, 欧阳永中, 董俊华. 产教融合背景下高职院校“双师型”教师人才培养模式和路径研究——以佛山职业技术学院电气自动化技术教学创新团队为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (11): 104-106.

[8]李玉梅. 产教融合视阈下高职院校高素质人才培养路径研究[J]. 洛阳师范学院学报, 2024, 43(11): 89-92.

[9]刘园园. 高职院校产教融合提升人才培养质量的路径优化研究[C]. 河南省民办教育协会. 2024 高等教育教学研讨会论文集(上册). 山东协和学院; 2024: 2.

[10]汤守宏. 产教融合背景下“五化一体”高职人才培养模式创新研究[J]. 老字号品牌营销, 2024, (18): 233-236.

[11]彭弈臻. “产教融合”下高职机电类人才培养模式研究[J]. 汽车维修技师, 2024, (18): 78-79.

[12]金韬. 产教融合背景下高职机电专业人才培养模式探究[J]. 知识库, 2024, 40(16): 88-91.

[13]陈东敏. 产教融合视角下高职院校人才培养模式创新研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(08): 201-203.

[14]韩超, 郭欣, 蔡迪洋. 产教融合背景下“一体两翼三融合五重点”创新创业人才培养机制研究——以云南省高职院校为例[J]. 产业创新研究, 2024, (16): 196-198.

[15]王文彬. 产教融合背景下工匠精神融入高职旅游人才培养路径研究[J]. 旅游与摄影, 2024, (16): 119-121.

家校社协同育人方式下中职班主任班级管理的探索

李然

上海市曹杨职业技术学校，上海 200065

摘 要： 中职学生正处于青春期，相较于普通学生，其心理历程更加复杂。为了开展有效的班级管理，需要家庭、学校以及社会的共同努力，协同培养学生，为中职学生的健康成长保驾护航。本文从家校社协同育人角度出发，分析了中职班主任班级管理的意义，并提出具体的管理策略，旨在落实协同育人，为学生营造良好的成长环境，为后续班级管理实践活动提供借鉴。

关 键 词： 家校共育；中职班主任；班级管理

Exploration on Class Management by Secondary Vocational Head Teachers under the Model of Home-School-Community Collaborative Education

Li Ran

Caoyang Vocational and Technical School, Shanghai 200065

Abstract： Secondary vocational students are in adolescence. Compared with ordinary students, their psychological experiences are more complex. In order to carry out effective class management, the joint efforts of families, schools, and society are needed to cultivate students collaboratively and escort the healthy growth of secondary vocational students. Starting from the perspective of home-school-community collaborative education, this paper analyzes the significance of class management by secondary vocational head teachers and puts forward specific management strategies. The aim is to implement collaborative education, create a good growth environment for students, and provide reference for subsequent class management practice activities.

Keywords： home-school collaborative education; secondary vocational head teachers; class management

引言

中职教育是我国职业教育体系不可或缺的一环，有助于培养技术型人才，为社会经济的发展提供助力。但中职学生往往受到社会、家庭等因素影响，出现了较为严峻的成长问题，其健康成长遭受困扰与冲突。为了有效应对挑战，家庭、学校以及社会层面都需付出努力，开展深层次的合作，为中职班主任管理积累经验，切实提高管理效果，为学生健康成长营造良好环境。

一、家校社协同育人方式下中职班主任班级管理的意义

基于家校社协同育人的开展，中职班主任班级管理的优化具有重要价值。第一，有助于优化教育环境，帮助学生开展知识学习。^[1]家庭、学校以及社会开展的密切合作交流，可以构建紧密结合的教学网络，学生可以在该网络的知识学习中，获得全方位的教学帮助，不断提高其综合素养。

第二，在家校社协同育人的帮助下，中职班主任可以有效调整班级管理方式，切实提升管理水平。^[2]家校之间的合作交流，可以方便班主任认识学生家庭情况、性格特征等，根据其具体情况，对班级管理方式进行优化调整。社会层面的参与，可以丰

富教学资源，为班主任管理活动提供支持，从而使管理具有高效性。

第三，家校社育人的开展，可以优化管理效果，不断培养学生的责任意识，促进其实践素养的提高。中职班主任对管理方式的调整，可以使学生获得更多实践机会，加深对社会需求的认识，并促进其社会责任感的提高。^[3]同时在班级管理、社会实践过程中，有助于切实提高学生的组织、交流以及团队素养。

二、家校社协同育人下中职班主任班级管理措施

（一）开展个性化沟通，加强交流互动

基于家校社协同育人理念，为了加强家庭、学校以及社会的

交流, 中职班主任需重视个性化沟通的开展, 通过先进技术的灵活使用, 并具有良好的交流能力, 为家长的沟通交流提供便利, 加深对学生知识学习状况的认识, 真正建立起信任关系。^[4]班主任与家长可以在交流途中, 开展反思活动, 掌握合理的沟通技巧, 为家庭、学校的有效沟通提供保障, 从而取得良好教学质量。随着信息技术的发展, 为了加强沟通, 中职学校可以建设交流平台, 为家庭、学校以及社会信息交流提供便利, 帮助班主任、家长把握学生情况, 采取科学的管理技巧, 有效拉近二者差距, 带动家校教育的发展。^[5]

中职班主任可以开展家长会, 兼顾整个学期, 与家长开展精准高效的沟通。在家长会形式的帮助下, 家长可以明确中职教育的作用, 认识到学生知识学习, 离不开家长、教师的努力。^[6]基于此, 中职班主任的班级管理实践, 需重视家长从属地位的转变, 帮助其认识到家庭发挥的作用。在具体交流环节, 中职班主任需要尽可能避免帮助家长掌握如何做、做什么, 从合作层面出发, 加强双方的交流与互动。关于以上内容, 班主任能够邀请家长, 灵活使用微信、钉钉等线上平台, 共同参与到班级管理过程中。在班主任、家长的线上交流过程中, 班主任需要重视学生的家庭表现, 了解其存在的问题, 并鼓励家长进行思考, 面对学生的家庭教育期望, 班主任能够根据家长情况, 对班级管理进行优化, 切实提升教学针对性。

从社会的角度出发, 班主任需要积极与社区、企业等开展合作, 为学生提供广阔的实践平台, 有效丰富其视野, 帮助其掌握知识。^[7]中职班主任借助社会互动的方式, 可以帮助学生认识社会需求, 有效设置自身职业发展方向, 并养成良好的知识探究热情。同时, 在班级管理过程中, 为了有效提升学生责任感, 班主任能够鼓励教师参与到社会公益活动中, 重视其良好价值观念的养成, 并培养其社会责任意识。

（二）革新实践教学，提升学习热情

中职教育具有实践性特征, 为了优化教学效果, 提高管理质量, 教师能够灵活使用教学技术与资源, 激发学生的知识学习热情。班主任可以使用多媒体技术, 如一体机、投影仪等, 为学生搭建知识学习氛围, 方便其开展知识学习。^[8]班主任还能够进行调整, 开展创意性、实践性活动, 如开展小组合作、角色扮演等, 使学生掌握专业技能, 并养成良好的责任意识。为了进一步提高管理效果, 班主任可以加强与家长的交流, 有效制定科学的学习目标与计划。定期开展家长会, 可以方便家长了解学生知识学习进度, 结合学生情况, 制定科学合理的管理方式。^[9]另外, 在班级管理实践中, 班主任工作离不开家长的配合, 通过深层次的家校社合作, 可以有效激励与引导学生, 为其全方位发展提供保障。为了落实家校社合作, 班主任能够组织各种实践活动, 如企业参观、社会实践等, 使学生参与实践活动, 深层次认识专业知识。^[10]同时, 班主任需要激励学生开展合作, 共同解决专业学习问题, 有效培养其责任感。通过教学实践的调整, 不仅有助于班级管理的优化, 还可以为学生后续职业发展提供保障。

（三）明确育人责任，形成教学合力

在中职班级管理过程中, 为了有效贯彻家校社协同育人, 需

要对不同角色定位进行明确, 使家庭、学校以及社会肩负起相应责任。^[11]家长需要与班主任开展合作, 积极的进行交流互动, 深层次认识学生对知识的态度、人际交往能力等, 从而对管理方式进行调整, 帮助学生发挥出自身优势, 及时弥补不足, 开展科学合理的引导, 并制定良好的发展计划。班主任扮演了引导者角色, 为了有效发挥其作用, 中职学校可以通过建设教研小组、班主任交流平台、家庭教育志愿者以及家长交流队伍等, 有效加强家庭、学校的合力, 并将各类资源进行整合, 促进家校共育的顺利开展。^[12]从社会层面出发, 通过社区组织、文化团体作用的发挥, 可以为学生实践提供便利, 有效拓展学生视野, 培养其社会责任意识。

例如, 在笔者承担的班级管理中, 小 A 同学处于单亲家庭状态, 其父亲与小 A 的交流较少, 课堂的知识学习中, 小 A 同学常常表现出厌倦, 甚至影响到周围学生, 为了有效进行班级管理。笔者与小 A 父亲进行了交流互动, 鼓励其父亲增加关怀, 通过家庭、学校的互动, 为小 A 成长制定合适的计划。同时, 笔者鼓励小 A 参与社会活动, 如前往养老院担任志愿者, 进行艺术表演, 受到养老院人员的一致好评。通过, 家庭、学校以及社会责任的明确, 可以进行协同育人活动, 提高学生的责任意识, 使其具有健康品质。^[13]

（四）提高管理素养，优化共育活动

随着教学的不断发展, 班主任的管理能力有所提高, 但当今时代背景下, 中职学校的家校社协同管理面临一些挑战, 为了有效迎接挑战, 需要注重班主任素养的提升。其中班主任通过终身学习理念的树立, 积极学习家庭、学校以及社会共育对策, 不断提高自身的专业能力, 有效调整班级管理方式。^[14]在中职班级管理实践中, 班主任可以将自身理论素养的提升作为切入, 积极参与学校组织的专题培训活动中, 掌握共同管理技巧。同时, 中职班主任之间可以开展密切的交流合作, 共同寻找家校社共育方式, 梳理存在的问题, 并得到针对性解决方式。中职学校还可以建设班主任沟通平台, 鼓励班主任进行跨校交流, 将自身的班级管理经验进行共享, 学习班级问题的解决方式, 切实提升自身管理素养。通过网络平台的建设, 可以为班主任培训提供便利, 不断革新其管理方式。

另外, 在班级管理的实践环节, 中职班主任需重视自身共育能力的提高, 加强与家庭、社会层面的交流, 寻找科学的管理技巧。通过学习目标的设置, 可以顺利开展教学实践, 通过明确班主任学习目标, 可以更好的开展实践管理, 加深对家庭、学校共育理论的认识, 并将理论与实际进行结合, 有效避免教条主义的出现。^[15]班主任还可以结合教学方式的多元化, 不断收集家长、社会给出的教学建议, 对问题进行整合与思考, 从而寻找合适的解决方式, 调整班级管理技巧, 有效提升育人效果。

三、结束语

综上所述, 家校社协同育人指的是中职班主任班级管理面临的复杂任务, 其落实面临一些挑战。为了有效落实家校社协同育

人，提升班级管理质量，需要中职班主任加强与企业、家庭的沟通，紧紧把握教育动态，挑战班级管理方式。通过进行班级管理方式的优化，不仅有助于学生专业素养的提高，还可以密切家庭、学校的交流，为学生健康成长提供保障。班主任为家庭、学校的交流搭建了桥梁，其管理能力直接影响到家校共育效果，对此，需要重视班主任素养的提高，使其有效履行育人责任，调整班级管理，营造良好的管理环境，使学生掌握专业技能，并养成良好的责任感，保障学生的健康成长。

参考文献

[1]高波. 新背景下中职班主任班级管理策略 [J]. 现代农村科技, 2024,(11):134.

[2]邢杰群, 李厅, 周静. 中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略 [J]. 知识文库, 2024,40(15):107-110.

[3]尤翠蓉. 家校共育提升班主任班级管理实效 [J]. 教育, 2024,(22):83-85.

[4]廖素静. 信息化背景下中职班主任在班级管理过程中渗透德育教育路径与策略 [J]. 中国新通信, 2024,26(03):161-163.

[5]李梅香. 浅谈中职班主任班级管理策略研究 [J]. 青海教育, 2024,(Z1):82.

[6]何梦梦, 马雪红, 蒋明珠, 等. 中职班主任班级管理德育渗透策略探讨 [C] //北京青爱教育基金会. 新时代青少年政治素养提升与跨学科课程融合研讨会论文集 (一). 第五师双河职业技术学校; ,2023:4.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.077170.

[7]刘健, 廉兴. 运用现代信息技术创新中职班主任班级管理工作 [J]. 中国新通信, 2023,25(18):171-173.

[8]孙艳荣. 信息化背景下中职班主任班级管理难点及对策 [J]. 中国新通信, 2023,25(16):191-193.

[9]徐成峰. 新时代背景下中职班主任班级管理工作方法探讨 [J]. 新智慧, 2023,(17):66-68.

[10]张璐. 开展班级活动, 提升盲校班主任管理工作效率 [C] //重庆市创新教育学会. 2023基础教育创新发展研讨会论文集 (I). 沈阳市盲校; ,2023:2.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.030094.

[11]刘妍. 论家校共育背景下中职班主任的班级管理策略 [C] //中国管理科学研究院教育科学研究所. 首届中国教育创新大会——智慧文化建设高峰分论坛论文集. 江苏省滨海中等专业学校; ,2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.108492.

[12]肖淑敏, 袁仁书. “互联网 +” 背景下中职班主任班级管理能力提升路径研究 [J]. 职业教育, 2023,22(01):49-52.

[13]骆毅. 关怀成长——德育视角下的中职班主任班级管理策略分析 [J]. 试题与研究, 2022,(33):107-109.

[14]曾令美, 曾猛. 新时代背景下中职班主任班级管理工作的有效方法探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2022,(08):152-154.

[15]杨丽君. 中职班主任班级管理现状与改善策略研究 [J]. 亚太教育, 2022,(05):52-54.

基于 1+X 证书制度下中职院校职业技能与素养有效融入体育教学的研究与实践

梁钰婕

广西医科大学附设玉林卫生学校, 广西 玉林 537000

摘 要：“1+X”证书制度是我国职业教育改革创新之举，对培养新时代发展所需的复合型人才具有重要意义。因此，如何提升中职学生的职业技能与素养是摆在我们面前的重要课题，但目前中等职业教育在课堂教学方面存在诸多问题，本文基于职业能力与素养分析视角，对在“1+X”证书制度下中职院校体育课程教学改革问题进行研究，以期为提高我国职业院校体育课程教学质量、培养更多复合型、创新型人才提供参考。

关 键 词：“1+X”证书；中职体育教学；职业技能与素养

Research and Practice on the Effective Integration of Vocational Skills and Literacy into Physical Education in Secondary Vocational Schools under the "1+X" Certificate System

Liang Yujie

Yulin Health School Affiliated to Guangxi Medical University, Yulin, Guangxi 537000

Abstract： The "1+X" certificate system is an innovative measure in the reform of vocational education in China, which is of great significance for cultivating compound talents required for the development in the new era. Therefore, how to improve the vocational skills and literacy of secondary vocational students is an important issue in front of us. However, there are currently many problems in classroom teaching in secondary vocational education. From the perspective of analyzing vocational abilities and literacy, this paper studies the teaching reform of physical education courses in secondary vocational schools under the "1+X" certificate system, aiming to provide reference for improving the teaching quality of physical education courses in vocational colleges in China and cultivating more compound and innovative talents.

Keywords： "1+X" certificate; vocational physical education teaching; vocational skills and literacy

引言

党的十九大以来，国家颁布的《国家职业教育改革实施方案》提出了在职业院校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。“1+X”证书制度是我国职业教育改革创新之举，对培养新时代发展所需的复合型人才具有重要意义^[1]。在新时代背景下，职业教育不仅仅是把专业技能传授给学生，更要求引导学生将职业知识和职业技能相结合，从知识和技能的发展中有所创新，进一步引导学生融合多学科、多专业的知识和技能，为未来掌握多项技能打下基础^[2]。但目前，我国中职院校体育教学体系在新时期发展过程中面临着诸多问题，尤其是在传统观念、培养人才的目标、课程设置、教学模式以及评价机制等方面，都存在着一定的问题。本文基于“1+X”证书制度下，通过对学生职业技能与素养分析，明确体育课程教学目标和方向，改革教学内容和方法，完善体育课程评价体系等方面进行探索与研究，使学生职业技能与素养有效融入体育教学。

一、职业技能与素养有效融入体育教学的必要性

随着现代社会的发展，职业分工变得越来越明确和精细，这导致职业劳动呈现出复杂化、智能化、高强度以及高效率的特

点^[3]。因此，用人单位对职业人才的职业技能和职业素养提出了更高的要求^[4]。职业院校的体育教学应该与这些职业技能和职业素养相结合，以解决当前职业院校体育教学存在的现实问题，并支持其长远发展。

项目：2024 年度玉林市职业教育教学改革研究项目《基于 1+X 证书制度下中职院校职业技能与素养有效融入体育教学的研究与实践》

作者简介：梁钰婕（1994.06-），女，汉族，广西玉林人，硕士，讲师，研究方向：体育教育教学与运动训练。

二、中职院校体育教学现状

（一）方案方针不完善

通过对中职院校体育教学现状发现，大部分职业院校对体育教学的重视程度有限，教学内容以传统的田径、篮球、排球项目为主，缺乏职业针对性和实用性，部分教材在编制与使用的过程中缺少导向性和针对性，与学生的职业特性和职业发展联系不够紧密，教学效果不太理想，不利于职业院校体育教学活动的全面发展^[5]。

（二）教学方法较单一

教学方法，指的是在体育教育过程中采用的教学工具、教学方式和教学媒介。传统体育教学多采用教师示范、学生模仿并反复练习的单一教学方法，这种教学方式较为保守，缺少新意，未融入新型的媒介工具，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，无法体会到体育锻炼的乐趣，进而影响教学效果^[6]。

（三）教学配套设施不完善

体育教学资源配置水平直接影响课程实施成效。当前部分中职院校存在体育基础设施建设投入不足问题，专项经费保障机制尚不健全，导致运动器材更新维护受限、专业训练设备配备不全^[7]。硬件设施的短缺不仅制约课堂教学质量提升，也使得课外体育活动开展面临掣肘，学生运动技能培养缺乏必要的物质支撑。

（四）教师综合素质待提升

高素质教师团队是提升体育育人质量的核心要素，作为职业院校体育教学工作中的关键环节，综合素质强的教师队伍不仅能保障日常开展体育教学的质量，还能调动学生参与体育教学活动的积极性和主动性，营造良好的校园运动氛围^[8]。但当前职业院校体育师资建设呈现双重困境：其一，教师存在专业发展动能不足现象。部分教师课程开发意识薄弱，教学创新能力欠缺，现行职称评审体系过度侧重科研成果量化指标，对教学实效与实操能力的考核权重不足，影响教师职业成长积极性。其二，产教融合实践基础薄弱。多数教师缺乏行业企业实践经历，对产业升级趋势把握不足，导致理论教学与职业需求衔接不畅，教学内容迭代速度滞后于行业发展。

（五）职业能力培养定位模糊

职业教育的人才培养目标具有鲜明就业导向特征，但在具体实施层面，体育课程与职业技能与素养培养的融合度亟待加强^[9]。现有教学体系存在两个突出问题：一是职业特质体现不充分，课程设计未系统对接岗位体能需求，运动技能训练与职业场景适配性有待提升；二是素养培育维度单一，过度聚焦专业技能训练而忽视职业综合素质培养，导致学生的职场必备素养存在短板，与企业用人标准形成结构性落差。

三、基于 1+X 证书制度下中职院校职业技能与素养有效融入体育教学改革策略

（一）明确中职院校课程标准

在“1+X”证书制度背景下，中职院校专业教材中应融入职业

技能等级证书鉴定标准，充分发挥课程标准在中职院校专业课程教学中的指导作用，做到职业技能等级证书与专业课程融合，各院校再依据专业课程标准对体育课程教学目标进行合理调整，实现“教”与“学”的有机统一^[10]。

（二）结合职业技能与素养需求进行课程设置

中职院校要以推行“1+X”证书制度为导向，设置培养学生职业技能与素养的合理课程^[11]。中职院校在日常教学工作中，通过鼓励学生在取得学历证书的同时多考取与专业相关的职业技能证书，有利于更好提高学生的综合能力和素质，首先，学校应结合市场需求和社会对人才的需求进行课程设置，避免出现体育课程与专业课程相冲突的现象，同时加强学校与企业之间的联系，及时掌握企业对人才的需求和市场对人才的要求，调整课程结构。其次，学校应根据自身实际情况合理安排体育课程教学时间，使学生在知识学习的同时还能锻炼身体。最后，学校应在推行“1+X”证书制度的基础上，按照国家职业技能等级鉴定标准对学生进行职业技能能力测试，根据测试结果设置合理的教学方案。

（三）构建体育教学内容体系，优化教学方法，丰富教学内容

新时代的职业教育对人才素质提出多维要求，从业者需在体能储备、思维适应、预防保健等方面达到职业的要求，为此围绕职业技能与素养所需的身体素质构建职业院校体育教学内容体系，应立足三大维度：职业体能开发模块、专项运动技能模块、职业健康防护模块。在实施层面需把握两个着力点：基础体能训练应聚焦速度耐力、下肢力量、关节强化、心肺功能等生理指标提升；同时需建立校企需求对接机制，将产业岗位标准转化为教学要素，通过体能训练与职业场景的深度耦合促进学生职业能力发展^[12]。具体课程配置可依据岗位特征差异化设计：针对久坐型岗位开发精准操控类课程；面向久站型岗位构建对抗性运动课程体系；对于动静交替岗位则侧重耐力素质培养，形成精准对接职业需求的教学方案。如在给护理专业的学生上课时，通过增加“抢运伤员”游戏环节，让学生沉浸在本专业的角色当中，身临其境的感受到在紧急情况下怎样运用自身的身体素质快速将伤员运送达指定地点，从而让学生体会到身体素质的重要性，引起学生对体育锻炼的重视。另外，教师还可以通过分组竞赛的形式，在激烈的比赛中提高自身运动能力^[13]。教师还可以借助多媒体等现代技术手段对课程内容进行生动形象地讲解，增强教学效果。总之，体育教师要在不断地实践中丰富教学内容、优化教学方法，从而提高学生对体育活动的兴趣。

（四）体育课师资队伍建设

为培养中职学生职业技能与素养所需的身体素质，体育教师发挥着关键作用^[14]。调研数据显示，当前中职院校普遍存在师生比失衡现象：在校生规模多逾6000人，但专职体育教师平均仅6人，每位教师需负责10余个班级的教学工作。除常规授课外，体育教师还需兼任班主任、带队训练参赛、组织校运会及承担科研任务等多重职责，这种超负荷的工作状态已成为制约学生职业体能培养成效的关键因素。建议院校通过线上研修与实地考察相结合的方式，引导教师深入企业一线观察岗位作业场景，系统掌

握不同职业对力量、耐力、协调性等身体机能的具体要求，进而针对性地优化课程内容设置，切实提升体育教学与职业需求的契合度。

（五）完善校园运动场地和设施

提供充足的运动场地和设施是开展教学活动和学生日常锻炼的前提，然而，目前许多中职院校由于对体育的重视不足或受各种内外部因素的影响，对运动场地和设施的投入不够，导致教师在开展教学活动时常常遇到场地和器材短缺的问题，学生也因日常锻炼抢不到运动场地、借不到器材而影响锻炼的积极性。因此，中职院校应在可承受的范围内增加资金投入，进一步完善校园运动场地的建设，及时更新体育设施。对于资金不足导致器材紧缺的院校，教师则应想办法利用现有资源，鼓励学生发扬创新精神，不仅可以废物利用，还能提高学生锻炼的积极性，为体育教学活动的有效开展以及学生日常锻炼做好保障。

（六）改革考核方法，开发中职院校体育教学评价系统

在基于“1+X”证书制度的教改下，针对目前体育课程考核方法单一、形式单一的现状，中职院校在构建体育专业人才培养

体系的过程中还应当更新教学评价机制，充分运用形成性、过程性、综合性、反馈性评价，不再单纯以期末考试成绩与平时表现作为学生的体育成绩^[15]。同时，利用好信息化技术开发中职院校体育教学评价系统，使参与评价的教师、学生从各自的端口进行评价，通过这样多元化的考核方式，不仅能充分反映学生在课堂上所表现出的学习态度和学习成果，还能通过多元化的评价方式调动学生参与体育活动的积极性，促进学生养成良好体育锻炼习惯。

四、结论

“1+X”证书制度是我国职业教育改革创新之举，对培养新时代发展所需的复合型人才具有重要意义。中职院校学生职业技能与素养有效融入体育教学，不仅有助于提升学生的职业技能和职业素养，还能促进学生的全面发展，有利于中职专业学生毕业和就业，为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

参考文献

- [1]李清. 基于 OBE 理念的中职《Cinema 4D》校本课程开发实践研究 [D]. 广东技术师范大学, 2023.DOI:10.27729/d.cnki.ggdjs.2023.000147.
- [2]谭福. 职业院校体育教学与职业素养有效融合路径研究 [J]. 鹿城学刊, 2023,35(03):62-64+87.
- [3]聂志霞. 如何在中职教学中增强学生职业素养的培养 [J]. 时代教育, 2016(06):154-155.
- [4]王光兆. 核心素养导向下中职结构化教学: 逻辑框架与推进策略 [J]. 职业教育, 2024,23(09):56-60.
- [5]张立涛. 职业技能与素养有效融入高职院校体育教学的研究与实践 [J]. 当代体育科技, 2024,14(04):27-30.
- [6]崔柯. 高职体育教学中学生体育素养和职业能力培养研究 [J]. 当代体育科技, 2020,10(10):137-138.
- [7]胡秀林. 核心素养视角下中职体育课堂教学策略 [J]. 西部素质教育, 2023,9(22):97-100.
- [8]孙晓理. 中职护生职业素养的提升路径创新研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023(03):176-179.
- [9]朱铃妹. 中职院校职业技能等级证书融入人才培养的实践 [J]. 四川劳动保障, 2023(12):104-105.
- [10]黄旭. 基于职业素养培养的高职体育教学改革研究 [J]. 体育世界, 2023(07):97-99.
- [11]李辉. 基于职业体能培养的高职体育课程教学初探 [J]. 大视野, 2022,(03):66-70.
- [12]郑炜. 中职体育教学改革与发展趋势探讨 [J]. 体育世界, 2024,(10):118-120.DOI:10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.10.034.
- [13]王红军. 高职体育教学对学生就业的作用与影响探析 [J]. 成才之路, 2020,(35):74-75.
- [14]陈艳玲. 探讨高职体育对学生就业的作用与影响研究 [J]. 文体用品与科技, 2022(21):109-111.
- [15]徐晓娟. 高职院校体育教学改革中融入职业特色的路径与保障措施探析 [J]. 当代体育科技, 2024,14(32):69-72.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.32.020.

面向新工科的环境类创新创业人才培养模式探索及实践

刘丽来，罗克洁，孙彩玉，潘宇，李立欣

黑龙江科技大学环境与化工学院，黑龙江 哈尔滨 150020

摘 要： 随着科学技术的发展和产业的变革，新工科理念应运而生并成为推动高等工程教育改革的重要力量，它旨在培养出适应科技和产业发展需求的高素质人才。在新工科教育理念的导向下，坚持创新创业教育与专业教育相结合，有助于学生形成创新精神和创业意识，体现出环境类专业在人才培养、社会服务领域的优势，为地区的经济建设与可持续发展提供人才支持。基于此，本文面向新工科环境类创新创业人才培养的模式展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： 新工科；环境类专业；创新创业人才

Exploration and Practice of the Training Model for Innovative and Entrepreneurial Talents in Environmental Fields for Emerging Engineering Education

Liu Lilai, Luo Kejie, Sun Caiyu, Pan Yu, Li Lixin

School of Environment and Chemical Engineering, Heilongjiang University of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang 150020

Abstract： With the development of science and technology and the transformation of industries, the concept of emerging engineering education has emerged and become an important force promoting the reform of higher engineering education. It aims to cultivate high-quality talents who can meet the needs of scientific technological, and industrial development. Under the guidance of the educational concept of emerging engineering education, adhering to the combination of innovation and entrepreneurship education and professional education helps students develop an innovative spirit and entrepreneurial awareness, reflects the advantages of environmental majors in talent cultivation and social service fields, and provides talent support for regional economic construction and sustainable development. Based on this, this paper analyzes and studies the training model for innovative and entrepreneurial talents in environmental fields for emerging engineering education for reference.

Keywords： emerging engineering education; environmental majors; innovative and entrepreneurial talents

前言

《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中明确指出，加强高等院校创新创业教育改革的深化，是国家推行创新驱动发展战略的迫切需要，也是推进高等教育全面改革的关键。在工科教育中，创新创业教育占据着核心的地位，它不仅能够激发学生的创新思维，还能协助学生应对实际问题，为未来的就业和发展打下牢固的基础^[1]。

一、新工科概述

新工科根植于新经济与新产业的发展背景，它旨在建设和发展一批新兴的工程学科专业，以此改革现有的工科专业。这一领域涵盖了诸如人工智能、人工制造、机器人等新兴产业，也囊括了对传统工科专业的改革^[2]。

面向未来，新兴产业的蓬勃发展和经济结构的转型，也迫切

需要具备核心竞争力的复合型人才参与到其中。这些人才在新工科领域的显著特点如下：其一他们不仅精通某一特定的学科，还具有跨学科领域的知识，掌握广泛的知识体系；其二，他们不仅能够运用个人现有的知识应对挑战，还具有前瞻性的专业知识、能力和技术，能够解决未来可能出现的各类问题，进一步引领技术的个性和产业升级；其三，除了深厚的专业知识和精湛的技术操作能力，他们还具有理解社会、经济和管理学领域的知识，能

够展现出较高的人文素养。因此,新经济对人才提出的新目标 and 需求,也为新工科提供了关键的契机,有助于促进经济的持续繁荣^[3]。

二、创新创业人才培养的重要价值

(一) 对国家经济增长的作用

一方面,创新创业人才是推动经济转型的重要支撑。在传统的经济模式发展背景下,绝大多数的企业都是资源密集型的发展模式。然而,在信息化技术手段快速发展、市场需求不断增加的背景下,社会发展对创新创业人才的需求更加多元化,创新创业人才可以引领新兴产业的发展,进而推动技术的崛起和发展,进一步实现经济结构的优化升级^[4]。

另一方面,创新创业人才是激发市场活力的关键力量。他们不仅能够创新产业发展模式,还能开辟全新的市场和发展方向,从而实现资源的优化配置,提高了市场的竞争力^[5]。

(二) 对社会进步的作用

一方面,创新创业人才能够推动技术和文化的发展。在信息化的时代背景下,创新创业人才研发新技术、新理念和产品,进而推动了技术的优化升级。互联网的发展有助于改变人们的日常生活,也为传统产业带来更加深远的影响,推动了数字化、智能化产业的发展。

另一方面,创新创业人才还肩负着促进社会可持续发展的责任。在全球污染、气候持续变化的背景下,创新创业人才需要深度思考,开发出绿色能源和清洁技术,进而推动社会的可持续发展^[6]。

(三) 对国家竞争力提升的作用

一方面,提升我国的国际竞争力。在全球化的背景下,国际之间的竞争力不断增大。在此背景下,开展创新创业教育工作,培养出新时代的创新创业人才,有助于提高我国的国际竞争力。国家竞争力不仅表现在技术、资源方面,还表现在人才领域。培养创新创业人才有助于国家在产品和技术上获得成果,进而提高国家竞争力^[7-9]。

另一方面,推动国家战略目标的实现。每个国家面临的任务和挑战不同,有的国家更加注重提升产业技术水平,有的国家注重加强国家安全,有的国家注重区域协调发展。而创新创业人才具有较强的创新意识,他们能够为国家战略目标的实现提供技术和智力上的支持。

三、面向新工科的环境类创新创业人才培养模式探索

高校环境类专业在实践教学过程中,应始终以地区发展为为基础,以市场为导向,开展相关的教育工作,确保满足企业对人才的需求。高校还应强化与企业之间的合作,构建深度合作关系,构建一体化的教育实践机制,更好地帮助学生成长和发展^[10]。

(一) 强化课程体系建设,提高教育成效

“新工科”的“新”在于在理论知识教学的基础上培养人才

的专业能力,培养出新时代具有较强专业能力、工程素养以及人文情怀的高素质人才。强化环境类专业课程建设,则需要从多个领域出发,完善教育教学内容,构建一体化的教育机制,更好地实现教学和产业发展的深度结合。与此同时,探寻环境类专业创新创业教育和学科教学之间的融合点,进而构建具有特色的教育体系。课程体系建设的过程中,高校应引入创新类实践课程,包括专业辅助设计、学科前沿讲堂、工程创新实践这几个模块,积极响应国家的政策号召,熟悉环境科学与工程的最新发展趋势,通过开展创新创业教育,让学生深入学习最新的技术,调动学生的创新创业意识,进一步提高学生的社会责任感。在教学期间,教师应考虑将创新理念渗透到专业课程教学中,并构建理论和实践一体化的人才培养模式,提高育人成效。更重要的是,新工科建设需要课程思政理论的融合,将课程教学内容和课程思政结合在一起,真正将学生培养成为新时代具有专业知识能力,具有创新精神、责任感的工作者^[11]。

(二) 构建双导师教育模式,内化学生能力

为了提高教育成效,培养出具有较强专业能力、创新创业能力的学生,导师需要根据不同学生的知识水平和能力特长,采取多种手段和措施,进而深度挖掘学生的创新能力,提高学生的创新创业理论水平。为此,学校应强化和企业之间的合作,构建“双导师”的教育制度。其中,学院导师为学生讲授专业理论知识,强化学生的学习基础。与此同时,学校从企业聘请具有工作经验的研发人员,他们往往对行业动态和职业发展具有更加深刻的认识,他们为学生进行实践指导,为学生提供更加具体、实用性的职业规划,有助于帮助学生不断提升自身的创新创业能力。学院导师和企业导师分别拥有深厚的学术理论功底和丰富的实践经验,而在双导师的共同指导下,学生可以获得更加全面、系统性的知识和技能。企业导师和学院导师应共同指导学生开展相关的学习工作,鼓励学生参与到相关的学科竞赛之中,从而让学生在比赛项目中得到成长和发展,形成创新意识^[12]。

(三) 组织开展项目活动,提高实践能力

现阶段,大多数高校实验室的设施完善,实验资源也较为丰富。为此,学校应积极鼓励学生深度学习,参与到不同类型的实验活动中,在实验中学习,在知识学习的基础上提高实践操作能力。为了更好地落实教育战略需求,高校应强化与企业之间的合作,构建密切合作关系,真正让项目教学理论和实践结合在一起,进而培养学生的创新意识和探究能力,更好地解决问题,让项目成为促进学生创新能力发展的助推器。项目来源包括教师的科研项目、企业的典型案例,学校和企业应积极寻找行业中的难题,引领学生参与到项目之中,形成创新创业能力。与此同时,学校教师还应积极学习和了解国内外具有借鉴价值的创新创业案例让学生学习,真正使学生在学习过程中形成创新思维能力,提高自身的问题解决能力^[13]。

(四) 构建校企合作机制,提高育人成效

深化产学研合作协同育人体系,则需要加强与企业之间的联系,保障企业参与到环境类人才培养工作中,探索出科学合理的教育实践模式。学校应强化和环保、水务企业之间的联系,邀请

企业的工程师前来指导教学工作，进而提高教学的质量和成效。校友作为高校与企业联络的枢纽，高校有很多毕业生始终坚持终身学习理念，一步步发展成为行业内的优秀人才，开创了环保公司。学校可以邀请这些优秀毕业生来校指导，为学生讲述个人创新创业的经验，传递市场信息，进一步激发他们的创新创业热情。学校还应邀请龙头企业具有较强的环保经验，并且具有专业理论知识储备的技术人员来到学校讲述理论知识，为学生授课或做报告。比如说，企业工程师为学生讲解黑臭水体治理、绿色建筑等专业知识，让他们深入理解治理的理念和方式。另外，学校可以成立由企业工程师和学生共同组成的项目研发团队，在解决企业环境问题的基础上，培养学生的创新创业能力，真正以项目推动人才培养工作的开展^[14]。

（五）打造线上实践平台，提供实践机会

在创新创业教育实践工作中，高校应克服传统教学活动形式单一、教学成果分享不畅等问题，利用现代信息技术开展教育工作，真正构建虚实结合、线上线下互补的一体化教育模式，真正实现资源的共享和优势互补。首先，学校应以云端为手段，组织丰富的教研活动，利用不同高校、不同企业各自的优势，打造全员育人的网络平台。其次，教师还应结合环境类课程教学的内容建设课程资源库，将教学大纲、知识图谱、电子课件、习题试卷、教学案例等项目引入到其中，并以慕课、微课和视频课程的形式呈现，为学生的学习提供便利。再者，线上学习系统还可以利用大数据技术对学生的行为和学习效果进行跟踪分析，并通过数据分析结果，这样有助于教师及时调整教学的方式和方法，为学生提供更加个性化的教学服务。学生也可以结合个人的学习需求和学习情况，制定符合个人情况的学习计划。最后，学校可以建设虚拟实验室，利用虚拟现实技术、增强现实技术开展教学，为学生呈现出真实的实验环境。在虚拟实验室中，学生可以完成操作，观察实验的现象，总结整理信息，做好相应的数据分析^[15]。

形式呈现，为学生的学习提供便利。再者，线上学习系统还可以利用大数据技术对学生的行为和学习效果进行跟踪分析，并通过数据分析结果，这样有助于教师及时调整教学的方式和方法，为学生提供更加个性化的教学服务。学生也可以结合个人的学习需求和学习情况，制定符合个人情况的学习计划。最后，学校可以建设虚拟实验室，利用虚拟现实技术、增强现实技术开展教学，为学生呈现出真实的实验环境。在虚拟实验室中，学生可以完成操作，观察实验的现象，总结整理信息，做好相应的数据分析^[15]。

四、结语

综上所述，面向新工科的环境类创新创业人才培养模式的建立，旨在应对新时代环境领域存在的问题，并培养出具有创新思维能力和实践能力的复合型人才。为此，高校应强化课程体系建设，构建双导师教育模式，组织开展项目活动，构建校企合作机制，打造线上实践平台，进一步激发学生的创新创业潜能，提高学生的问题解决能力。在未来，我们仍将继续深化教育改革，不断优化人才培养模式，为培养出更多具有创新意识和实践能力的环境类工科人才付出更多的努力。

参考文献

[1] 倪敏, 吴鹏, 刘润东, 等. 地方高校环境类工科专业人才培养创新能力培养新模式 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (11): 159-161+165.

[2] 张海涵, 冯永宁, 潘思璇. 基于新工科驱动生态文明建设的环境类专业大学生“双创”素养强化路径 [J]. 高教学刊, 2024, 10 (18): 67-72.

[3] 周媛, 滕影. 环境类新工科创新人才的课程思政育人模式探索 [J]. 教育观察, 2024, 13 (04): 97-99+110.

[4] 夏天骄, 王刚, 黄懿梅. 新工科背景下西部高等农林院校环境类工科专业人才培养模式的改革探索——以西北农林科技大学为例 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2024, (02): 4-6.

[5] 于常武, 张震斌, 王春勇, 等. 新时代应用型高校环境类专业人才培养模式的探索与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6 (17): 15-19.

[6] 胡将军, 刘慧龙, 毛旭辉, 等. 新工科背景下环境类一体化实验教学体系构建研究 [J]. 山西青年, 2023, (08): 111-113.

[7] 宿程远, 陈艺中, 杨宁. 新工科背景下环境类本科生创新创业人才培养体系探究 [J]. 教育观察, 2022, 11 (35): 61-64.

[8] 刘红霞, 刘先利, 柳山, 等. 新工科背景下环境类创新人才的“四心”教育实践——以湖北理工学院为例 [J]. 湖北理工学院学报, 2022, 38 (05): 61-64.

[9] 程淑艳, 程芳琴, 郭彦霞. 新工科建设推动地方高校能源环境类专业本科教育改革与实践 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2022, (06): 43-45.

[10] 李莉, 丁宗庆, 曹俊, 等. 新工科视角下环境类专业教学模式创新研究 [J]. 内蒙古财经大学学报, 2022, 20 (02): 75-78.

[11] 吴春英, 白鹭, 谷风, 等. 新工科背景下环境化工类“双创型”人才培养模式研究 [J]. 当代化工研究, 2022, (03): 120-122.

[12] 王鑫, 陈妹. 面向环境类新工科人才培养的探索与实践——以南开大学特色班为例 [J]. 高教学刊, 2021, 7 (S1): 134-136.

[13] 杨启霞, 尤东江, 孙洪伟, 等. 新工科视域下环境类人才培养模式改革探索与思考 [J]. 科教导刊, 2021, (04): 72-74.

[14] 梅运军, 黄岚, 刘骏, 等. 新工科背景下创新地方性高校环境类专业人才培养模式初探 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2019, (32): 34-35.

[15] 马万征, 谢越, 李孝良, 等. 新工科背景下符合专业认证的环境类专业人才培养方案的研究 [J]. 高教学刊, 2018, (21): 155-157+160.

数字化人才培养模式构建研究

刘林林, 庞立伟, 林琳

潍坊学院, 山东 潍坊 261061

摘要：随着数字经济的快速发展, 山东省面临着巨大的数字人才缺口, 尤其是在中小企业中, 具备人工智能和实体经济深度融合能力的专业人才稀缺。尽管山东省在数字人才培养方面取得了一定进展, 但仍存在供给不足、培养体系不完善、校企合作不够深入、人才激励机制不健全及政策落实不到位等问题。为此, 本文提出了“123”培养模式, 即以学校为核心, 市域产教联合体与行业产教融合体为支撑, 政府、行业、企业三方协同合作, 通过精准对接产业链需求、优化课程设置、加强校企合作、建设共享型数字化教学资源等措施, 旨在提升数字人才培养的质量和效率, 实现与市场需求的精准对接。^[1]该模式强调政校行企四方联动, 共同推动山东省数字人才队伍建设, 助力“数字强省”的目标实现。

关键词：数字经济; 数字人才培养; 产教融合

Research on the Construction of Digital Talent Training Model

Liu Linlin, Pang Liwei, Lin Lin

Weifang University, Weifang, Shandong 261061

Abstract： With the rapid development of the digital economy, Shandong Province is facing a huge digital talent gap. Especially in small and medium-sized enterprises, there is a shortage of professionals with the ability to deeply integrate artificial intelligence and the real economy. Although Shandong Province has made some progress in digital talent training, there are still problems such as insufficient supply, an imperfect training system, insufficient in-depth school-enterprise cooperation, an unsound talent incentive mechanism, and ineffective implementation of policies. To this end, this paper proposes a "123" training model. Taking the school as the core, supported by the city-level industry-education consortium and the industry-education integration body, and with the collaborative cooperation of the government, industry, and enterprises, through measures such as accurately docking the needs of the industrial chain, optimizing curriculum settings, strengthening school-enterprise cooperation, and building shared digital teaching resources, it aims to improve the quality and efficiency of digital talent training and achieve an accurate connection with market demand. ^[1] This model emphasizes the four-party linkage of the government, schools, industries, and enterprises to jointly promote the construction of the digital talent team in Shandong Province and help achieve the goal of building a "Digital Strong Province".

Keywords： digital economy; digital talent training; industry-education integration

一、数字人才培养模式内涵

目前各界对“数字人才”内涵尚无明确定义, 但普遍认为数字化人才不同于传统技能型人才, 是“专业技能+数字技能”的跨界整合。^[2-3] 本文认为数字人才是指具备数字化思维和掌握应用数字技术能力的专业人才, 在应对数字化颠覆时数字人才会率先转变认知, 能够更好地适应未来的数字环境。数字人才培养模式, 作为培养数字人才的方法体系, 聚焦于提升其岗位胜任能力的三个维度: 知识、技能与素质。这一模式在既定的教育理念引领下, 融合了多种要素, 涵盖培养目标设定、教学方法运用、学生评估机制、课程设置以及协同合作等多个方面。通过整合这些

要素, 形成强大的协同效应, 以确保人才培养目标的顺利实现。

二、山东省数字人才培养存在的问题

山东省是教育大省也是教育强省, 在数字人才培养方面虽然取得了一定的进展, 但仍面临一些问题。

(一) 数字人才供给缺口大

随着山东省数字经济的快速发展, 对数字人才的需求日益旺盛。然而, 当前山东省的数字人才供给并不能满足这一需求。尤其在中小企业, 企业熟悉数字经济的人才偏少, 能够承担人工智能和实体经济深度融合相关工作的人才更是稀缺。^[4] 数据分

依托项目:

1. 山东省社科联人文社会科学课题《产教融合视阈下山东省数字人才培养模式实践研究》, 课题编号: 24H216 (Z)

2. 2024年全国高校、职业院校物流教改教研立项课题《数智赋能供应链管理专业新文科建设创新研究》(课题编号: JZW2024107)

析师、数据设计师、人机交互工程师等专业数字人才面临相当大的缺口，这在一定程度上影响了企业的转型升级和数字经济的发展。

（二）培养体系不完善

虽然山东省已经采取了一系列措施来加强数字人才的培养，但培养体系仍不完善。一方面，高校在数字人才培养方面还存在课程设置不合理、教学方法落后等问题，导致培养出的数字人才与市场需求存在脱节。^[5]另一方面，职业教育和培训机构在数字人才培养方面的规模和质量还有待提升，不能满足企业对数字人才的需求。

（三）校企合作不深入

校企合作是数字人才培养的重要途径之一，但当前山东省的校企合作还不够深入。一方面，高校与企业之间的合作形式和内容还比较单一，缺乏深度和广度。另一方面，企业在参与校企合作方面的积极性不高，投入不足，导致校企合作的效果不佳。这限制了数字人才的培养质量和数量。

（四）人才激励机制不健全

人才激励机制对于吸引和留住数字人才具有重要意义。然而，当前山东省的人才激励机制还不够健全。一方面，薪酬水平与市场相比还存在一定的差距，不能充分吸引和留住优秀的数字人才。^[6]另一方面，人才评价和晋升机制还不够完善，不能充分激发数字人才的创新创造活力。

（五）政策落实不到位

虽然山东省已经出台了一系列支持数字人才培养的政策，但在政策落实方面还存在一些问题。一方面，政策的宣传和推广力度还不够大，导致一些企业和个人对政策了解不足。另一方面，政策在执行过程中还存在一些困难和障碍，需要进一步完善和优化。

三、构建对接产业需求的“123”培养模式

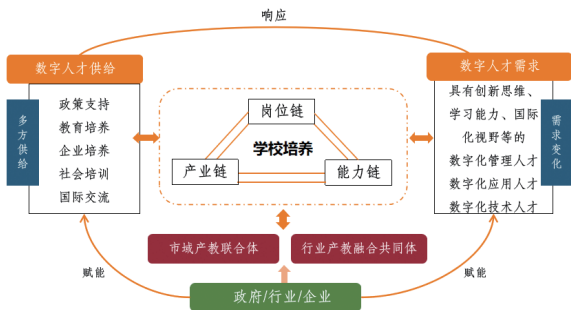


图1 “123”数字人才培养模式

基于山东省数字人才培养中存在的问题，结合数字化时代各行各业亟需创新思维、持续学习能力及国际化视野的数字化管理人才、数字化应用人才与数字化技术人才现状，学校、政府、行业与企业四方需紧密合作，构建“123”高效、精准的数字化人才培养模式，其中“1”是指学校，“2”是指市域产教联合体与行业产教融合共同体，“3”是指政府、行业、企业三方。

在此模式中，基于与产业链对应的岗位链，对接数字化人才

能力链的需求，能力链对产业链的促进，在市域产教联合体与行业产教融合共同体的支撑下，学校加强与行业、企业的合作与交流，精准确定人才培养目标，探索产教融合的人才培养模式。根据行业需求调整专业设置和课程设置，培养符合市场需求的数字化人才。^[7-8]搭建数字化教学平台，提供优质的数字化教学资源 and 实践机会；政府制定相关政策，支持数字化人才培养和供给。搭建平台，促进校政行企之间的合作与交流。提供资金、技术等资源支持，推动数字化人才培养项目的实施；行业发布产业发展报告和人才需求预测，为人才培养提供方向。参与人才培养方案的制定，确保人才培养与行业需求相匹配。组织产教供需对话、联合育人等活动，促进教育与产业的紧密合作；企业提供实习实训机会，让学生在实践中掌握数字化技能。^[9]参与课程设置和人才培养，将先进的技术和管理经验引入教育领域。招聘和录用优秀的数字化人才，实现人才供给与需求的精准对接。

四、“123”培养模式实施路径

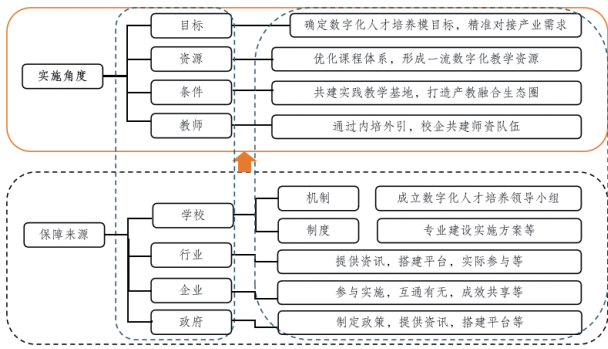


图2 培养模式实施路径

（一）发挥学校人才培养主体作用，紧密对接产业链需求

学校应紧密对接产业链，专业人才培养紧密对接转型升级后的产业需求，通过行业企业调研，企业专家沟通等方式，充分了解产业链需求，确定数字化人才培养目标，实现人才培养与产业链需求紧密对接。

（二）提高校企合作紧密度，实施数字化分段递进人才培养模式

1. 实施数字化分段递进人才培养模式

校企共同制定数字化岗位的职业标准，并构建岗课赛证深度融合的数字化课程体系。注重课证结合，通过证书促进竞赛，以竞赛引领岗位实践。实施双导师、双主体的教育模式，将职业素养与工匠精神的培养全面融入职业技能培育的各个环节。^[10]遵循从学生到企业实习生，再到准职业人，最终成为合格职业人的渐进式人才培养路径，让学生在职业环境中成长为全面的数字化技术技能型人才。

2. 构建数字化“三链对接”课程体系

明确数字化人才培养目标，构建对接产业链、岗位链、能力链的数字化课程体系。课程体系包括通识课、专业基础课、专业核心课、专业实践课程及专业选修课等。

健全“三全育人”体系，凝练专业文化，打造“课程思政”

示范课，进一步挖掘与提炼专业文化内涵，把专业文化贯穿于数字人才培养全过程，实施文化育人；推进数字专业教育与思政教育双线并行，促进专业教学与思政教育深度融合。

3. 建设高水平生产性与仿真性并重的数字化实训基地

采用两种途径整合行政校企四方资源，一是运用5G、大数据、AI、云计算等现代技术，创新构建集成数字化实训中心的一体化实践平台。二是遵循“互联网+职业教育”理念，打造共享大数据平台，优化实训场所功能，增加实践机会，增强人才培养的实效性。^[11]通过构建虚拟工厂和仿真仓库，让学生在模拟环境中亲身体验，激发学习热情，并推动网络学习更广泛地应用。

4. 进行高职课堂革命，打造数字化高效课堂

利用移动教学、云平台等现代信息技术，探索集智慧课堂、课程思政、精品在线课、模块化教学等一体的教学创新模式；开发任务驱动、工作过程导向等教学方法；推进线上线下混合教学、翻转课堂等教学资源开发。实现从讲授到探究、从教师到学生、从一对多到小组教学的中心转移，互动模式也由单向转为双向，打造高效、智能、互动的信息化课堂，完善数字化教学评价机制^[12]。

5. 坚持内培外引，建设双元双优结构型师资队伍

结合内部培育与外部引进，不断提升教学团队数字化教学、科研及社会服务能力。遵循新时代“四有”好教师标准及职业教育师资规范，强化师德师风建设。利用校企合作机制，构建“技术+管理+技能”的“双兼职、双服务”数字化教学创新团队。

（三）“政校行企”四方联动，做好人才培养模式实施保障工作

1. 建立四方联动机制

政府、学校、行业与企业明确四方责任，成立四方联动协调小组，负责统筹协调各方资源和工作。定期召开联席会议，互通有无，共同商讨人才培养和供给的相关事宜。确保数字化人才培养顶层设计科学合理，基层实施的资讯共享与计划可控。

2. 修订人才培养标准

发挥市域产教联合体与行业产教融合体平台作用，定期调研，根据行业需求调研结果修订数字化人才培养标准，确保人才培养的目标和要求始终与产业需求紧密对接。建立人才培养质量评估体系，对人才培养效果进行定期评估和改进。

3. 推动产教融合深入发展

探索产教融合的人才培养模式，如现代学徒制、工学交替等。政府推动企业与企业之间的深度合作，实现资源共享和优势互补。加强与行业、企业的合作，共建实训基地和联合研发中心。^[13]鼓励学生参与企业项目和实践活动，提高实践能力和职业素养。

4. 促进区域均衡发展

政府合理进行产、学、研等资源要素的区域配置，加大相对落后区域的数字人才培育资源供给，搭建好产业发展与人才培养的上层架构，并通过政策实施激励区域的数字人才与资源引入；加大数字人才引入及培养政策的宣传力度，提升行业企业参与度。

五、结语

数字人才培养是一项长期持续的进程，无论是政府的管理策略、产业的成长路径，还是人才的培养模式，都需要与时俱进。发挥政府的引导与资源的有效配置功能，依托市域产教联合体与行业产教融合体的平台作用，促进学校人才培养与产业需求、科研创新、城市发展之间的深度融合与无缝对接，方能确保数字人才精准匹配企业，提升学校人才培养的适配度。^[14-15]强化山东省数字人才培养是“数字强省”的必由之路，也是一个不断更新升级、持续优化的过程，相信在政府的宏观调控与大力支持下，行业、企业、学校的共同努力下，山东省数字人才培养工作一定能迈上新台阶，一定会有效助力“数字强省”的实现。

参考文献

- [1] 人力资源社会保障部 中共中央组织部 中央网信办 国家发展改革委 教育部 科技部 工业和信息化部 财政部 国家数据局关于印发《加快数字人才培育支撑数字经济发展行动方案（2024—2026年）》的通知[EB/OL].(2024-04-02).
- [2] 吴雪芬. 基于胜任力模型的福建省高校数字人才培养模式研究[D]. 福州大学, 2021.
- [3] 王银明, 陶颖彦, 顾鸣. 产业数字化背景下高职服装专业“产教互动、虚实互融、跨界互通”人才培养模式研究[J]. 现代营销, 2024, (08): 7-8.
- [4] 柯清超, 刘丽丽, 鲍婷婷等. 国家智慧教育平台赋能区域教育数字化转型的四重机制[J]. 中国电化教育, 2023, (03): 30-36.
- [5] 阮芳, 骆国纶, 蔡菁蓉, 张奕蕙. 迈向 2035: 攻克数字经济下的人才战[J]. 科技中国, 2017(03): 25-36.
- [6] 张强, 满海红. 辽宁省发展数字经济背景下人才培养体系的改革与创新——以信息管理与信息系统专业为例[J]. 辽宁经济, 2020(05): 60-61.
- [7] 战丽丽, 黄珏. 数字技术背景下创新人才培养模式构建与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(10): 147-151.
- [8] 张志强, 安宝. 数字赋能职业院校人才培养模式的逻辑、困境与路径[J/OL]. 卫生职业教育, 1-4[2025-02-04].
- [9] 刘明. 数字经济下经管类拔尖创新人才培养模式研究[J]. 产业创新研究, 2024, (23): 178-180.
- [10] 史伟. 数字经济背景下“三链融合”的高职新商科人才培养模式研究[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2024, (06): 62-65.
- [11] 闫俊周, 马炳桦, 任润芹. 数字经济时代新文科人才培养模式创新研究[J]. 管理工程师, 2024, 29(06): 42-47.
- [12] 黎文武. 新质生产力视域下数字经济专业人才培养模式探索[J]. 老字号品牌营销, 2024, (21): 205-208.
- [13] 沈凤, 刘玲. 数字经济新时代高职院校双创人才培养模式的构建[J]. 科技经济市场, 2023, (08): 143-145.
- [14] 周莉, 卓雯雯, 樊培宏, 等. 数字时代的设计学学科创新人才培养模式构建[J]. 纺织科技进展, 2022, (04): 62-64.
- [15] 李鸳. 大数据背景下广西数字人才培养模式的构建与分析[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(23): 240-241.

高职院校轨道运营类专业学生的 创新思维与实践能力的培养

罗娟, 李腾

陕西交通职业技术学院, 陕西 西安 710018

摘 要 : 本文通过分析高职院校轨道运营类专业学生创新思维与实践能力的培养现状, 探讨了当前教学中存在的主要问题, 提出了相应的培养途径。本文提出了通过更新教育理念、创新教学方法、加强实践平台建设、深化校企合作及完善评价体系等多途径的改革策略, 旨在全面提升学生的创新思维与实践能力, 培养符合轨道交通行业需求的高素质复合型人才。

关 键 词 : 高职院校; 轨道运营类专业; 创新思维; 实践能力; 培养途径

Cultivation of Innovative Thinking and Practical Ability of Students Majoring in Rail Operation in Higher Vocational Colleges

Luo Juan, Li Teng

Shaanxi College of Communication Technology, Xi'an, Shaanxi 710018

Abstract : This paper analyzes the current situation of cultivating the innovative thinking and practical ability of students majoring in rail operation in higher vocational colleges, discusses the main problems existing in current teaching, and puts forward corresponding cultivation approaches. It proposes reform strategies through multiple channels such as updating educational concepts, innovating teaching methods, strengthening the construction of practical platforms, deepening school-enterprise cooperation, and improving the evaluation system. The aim is to comprehensively enhance students' innovative thinking and practical ability and cultivate high-quality compound talents who meet the needs of the rail transit industry.

Keywords : higher vocational colleges; majors in rail operation; innovative thinking; practical ability; cultivation approaches

一、研究背景

随着轨道交通行业的快速发展, 尤其是在智能化、自动化及绿色环保技术的推动下, 轨道运营领域的技术和管理模式发生了深刻变革。轨道运营类专业的学生不仅需要掌握传统的操作技能, 更需要具备应对快速变化的行业需求的创新能力和实践能力。因此, 如何培养学生的创新思维与实践能力, 已成为高职院校轨道运营类专业教育改革中的重要课题^[1-2]。

二、创新思维与实践能力的定义与内涵

(一) 创新思维的定义与内涵

创新思维是指个体在面对问题时, 能够突破常规的思维框架, 以灵活、多角度、系统化的方式进行思考, 并产生新颖、有效的解决方案的认知能力^[3-4]。它强调的是在已知信息的基础上,

进行创造性的推理、联想和构思, 从而提出独特的见解或方法。创新思维不仅仅是单一的灵感或偶然的创意, 更是一种系统化的思维方式, 它要求个体在面对复杂问题时, 能够从多维度、多层次进行思考, 跨越传统的界限, 探索新的可能性^[5-6]。

高职院校轨道运营类专业创新思维指的是学生在轨道运营管理、应急处理、技术应用等领域, 能够通过非线性思维和多视角分析, 提出切实可行的创新方案。创新思维不仅表现在技术创新方面, 还包括管理创新、运营模式创新等多个层面, 是提升轨道运营效率、推动行业技术进步的重要驱动力^[7]。

(二) 实践能力的定义与内涵

实践能力是指个体将所学理论知识、技能和经验有效应用于实际情境中, 解决具体问题的能力。它包括知识的操作性应用和在实践中灵活应对、协调资源、解决复杂问题的综合能力。实践能力要求个体具备较强的动手能力、组织协调能力、应变能力 & 合作能力, 并能够将学到的理论知识转化为实际操作能力, 以应

课题项目: 2023年度陕西高等职业教育教学改革研究项目《基于专创融合的高职创新创业教育改革研究与实践》(课题编号: 23GY033); 2023年度陕西高等职业教育教学改革研究项目《新时代高职院校评价体系构建研究与实践》(课题编号: 23GG011); 《陕西高校第五批“青年杰出人才支持计划”》。

作者简介: 罗娟, 汉族, 陕西商洛, 博士, 陕西交通职业技术学院铁路运输学院党总支副书记, 副教授, 研究方向: 教育教学改革; 李腾, 男, 汉族, 陕西西安, 管理学硕士研究生, 讲师, 陕西交通职业技术学院, 研究方向: 管理学, 教学管理。

对不断变化的工作环境^[8]。

轨道运营类专业的教学中实践能力主要体现在学生能够将轨道交通的专业知识（如轨道调度、交通控制、故障处理等）与实际工作环境中的操作需求相结合。实践能力不仅是对学生技术操作水平的考核，更是其应对复杂工程问题、进行多任务协作及创新性操作的综合体现。

（三）高职院校轨道运营类专业中的创新思维与实践能力

高职院校轨道运营类专业创新思维与实践能力的培养具有特殊的意义。轨道交通行业的技术更新迅速，运营管理模式日新月异，学生不仅需要掌握传统的操作技能，还必须具备能够快速适应新技术、新方法的创新能力。创新思维使学生能够灵活运用所学知识，提出新的解决方案；而实践能力则确保学生在面对实际问题时能够有效应用创新思维，解决复杂的工程技术问题。

因此高职院校应通过多元化的教学模式，如基于问题的学习（PBL）、项目驱动学习等，培养学生的创新思维与实践能力，以满足轨道运营领域对高素质人才的需求。这种复合型人才的培养模式不仅能提升学生的就业竞争力，也为轨道交通行业的技术革新与管理创新提供坚实的人才支持。

三、高职院校轨道运营类专业学生创新思维与实践能力培养的现状

（一）高职院校轨道运营类专业教育的总体概况

随着轨道交通行业的快速发展，高职院校轨道运营类专业逐渐成为培养应用型人才的重要途径。近年来，国家对轨道交通行业的重视和高职业院校培养应用型人才的政策支持，推动了该专业的迅速发展。多数院校已在课程设置上注重理论与实践的结合，涵盖轨道交通的基本原理、列车调度、安全管理等内容。然而，尽管专业规模逐步扩大，在创新思维与实践能力的培养上，依然面临教育理念滞后、教学方法单一和实践机会不足等问题。

（二）创新思维与实践能力培养的现实问题

1. 教育理念与培养目标的局限性

许多院校在轨道运营类专业培养目标中，仍过度强调技能训练与基础知识的掌握，忽视创新思维和实践能力的培养。尽管部分院校已开始关注创新教育，但由于缺乏系统化的培养框架，教学往往停留在形式上的创新，未能真正从课程内容和教学方法入手。

2. 教学方法与模式的单一性

当前传统的课堂教学模式依然主导轨道运营类专业的教学，注重理论讲授与操作技能训练，忽视创新思维的培养。虽然一些院校尝试采用案例分析、情境模拟等方法，但这些手段多停留在初级阶段，未形成系统的创新教学体系。

3. 实践教学环节的不足

高职院校轨道运营类专业的实践教学环节仍存在不足。虽然部分院校设置了实践环节，如实验室操作与校外实习，但由于资金、设备和教学资源的限制，许多实践活动无法充分贴近行业实际，学生的实践经历大多局限于简单的技术操作训练，难以接触

到行业复杂问题和前沿技术。

4. 评估体系的不完善

目前高职院校在创新思维与实践能力的评价体系上存在明显不足。传统的评价方式更多集中于操作技能和理论知识的考核，缺乏对学生创新思维、问题解决能力及团队合作等方面的综合评价^[9]。虽然一些院校尝试项目化、情境化评价，但评价体系仍不完善，无法全面反映学生应对复杂问题的能力。

四、创新思维与实践能力的培养途径

针对当前高职院校轨道运营类专业在创新思维与实践能力培养方面的挑战，必须从教育理念、教学方法、实践平台建设及评价体系等多个层面进行改进。

（一）教育理念更新

创新思维与实践能力的培养需要从根本上转变传统依赖知识传授的教育理念，转向注重培养学生批判性思维、跨学科整合能力和创新实践能力的模式。教育应关注学生个体发展，激发主动学习兴趣，培养探索精神和创新意识^[10]。教师应引导学生在实际问题中寻找解决方案，鼓励提出新思路和方法，而非仅传授现有知识。此外，应强化理论与实践结合，强调知识的实际应用性与创新性，培养学生解决实际问题的能力，帮助其在操作实践中发展创新思维。

（二）教学方法与模式创新

为了有效培养创新思维与实践能力，高职院校应创新教学方法，采用多样化教学手段，打破传统“教师讲、学生听”的模式。项目化学习（PBL）作为核心教学模式，能够有效将理论应用于实践问题，培养创新思维和实践能力^[11]。在轨道运营类专业教学中，可设置复杂的轨道调度、设备维护、故障处理等情境，让学生在团队合作中解决问题。情境模拟与案例教学也应发挥作用，通过仿真工作场景帮助学生锻炼决策和应变能力。跨学科融合与协作学习能够让学生从不同视角思考问题，提升综合创新能力，尤其是通过跨学科项目的合作，既提升创新思维，又增强团队协作能力。翻转课堂作为以学生为主体的学习模式，能够激发学生主动探索，增强创新思维。

（三）强化实践平台与校企合作

创新思维与实践能力的提升离不开实践平台和企业资源支持。高职院校应积极建设多元化的实践平台，搭建高水平创新实验室，配备轨道交通仿真设备和智能技术工具，帮助学生在模拟环境中进行创新实验。通过虚拟仿真、自动化控制等技术，学生可在不受时间和空间限制的条件下，进行技术应用与创新思维训练^[12]。同时，学校应与轨道交通企业建立长期合作关系，共建实习实践基地，提供真实的行业实践机会，帮助学生将课堂知识转化为实际能力。此外，举办创新项目竞赛、技术研发大赛等活动，能激发学生创新思维，并通过项目孵化平台将创新成果转化为实际应用，进一步提升其创新能力。

（四）完善评价体系与激励机制

完善的评价体系是衡量创新思维与实践能力的重要手段。高

职院校应建立多维度的评价体系, 综合评估学生的创新能力和实践能力。除了传统的知识与技能考核, 评价应增加创新成果展示、项目评估、团队协作等维度, 重点评估学生在解决实际问题中的创新思维和问题解决能力^[13]。过程性评价也非常重要, 通过定期的学习反馈, 教师能及时发现在创新思维和实践能力培养中的不足, 并进行指导。此外, 学校应建立奖励机制, 对表现突出的学生进行奖励或学术认可, 激励学生持续进行创新实践, 推动他们在创新过程中不断进步。

高职院校轨道运营类专业学生创新思维与实践能力的培养是一个系统工程, 涉及教育理念、教学模式、实践平台和评价体系的多方改革^[14]。通过创新教育理念、改进教学方法、拓展实践平台和完善评价机制, 可以有效提升学生的创新能力, 为轨道交通行业提供更多高素质复合型人才, 推动行业技术进步与创新发展。

五、研究结论

本文围绕高职院校轨道运营类专业学生创新思维与实践能力的培养展开, 得出以下结论: 创新思维与实践能力的培养是轨道运营类专业教育的重要目标, 直接关系到学生适应轨道交通行业快速发展的能力, 但目前高职院校在教育理念、教学方法、实践平台及评价体系等方面仍存在不足, 亟需系统性改革^[15]。教育理念的更新应以学生为中心, 注重创新精神和实践能力的培养; 教学方法需引入项目化学习、情境模拟和跨学科合作等模式, 提升学生的创新能力; 实践平台建设与校企合作是关键, 通过真实的行业实践机会, 增强学生的理论与实践结合能力; 完善的评价体系与激励机制则是保障, 通过多元化评价与有效激励, 全面促进学生创新思维和实践能力的发展。通过多方面的综合改革, 高职院校能够为轨道交通行业培养出满足现代需求的高素质应用型人才, 助力行业创新发展。

参考文献

- [1] 陈晓兰, 林浩. 轨道交通行业发展现状与人才需求分析 [J]. 轨道交通研究, 2021, 15(3): 45-53.
- [2] 李建国, 王辉. 轨道交通产业技术创新与人才培养模式探讨 [J]. 高职教育研究, 2020, 13(4): 101-109.
- [3] 王立军, 胡晓飞. 轨道交通领域创新人才的培养模式探析 [J]. 现代职业教育, 2022, 16(5): 67-73.
- [4] 张春华, 王磊. 轨道交通行业技术发展对人才培养的影响 [J]. 科技创新与应用, 2021, 11(12): 18-20.
- [5] 李梅, 王伟. 创新思维与实践能力的关系与教育策略研究 [J]. 教育科学, 2022, 23(2): 124-132.
- [6] 周琦, 李静. 创新思维的内涵及其在高职教育中的应用 [J]. 高职教育研究, 2021, 15(6): 60-65.
- [7] 张杰, 韩冰. 创新思维与实践能力的培养途径 [J]. 教育探索, 2020, 18(9): 39-43.
- [8] 王华, 刘明. 高职院校创新思维与实践能力培养的思考 [J]. 职业教育与科技, 2023, 25(1): 98-104.
- [9] 于晶. 高职院校物流管理专业学生创新思维及创业能力培养方法研究 [J]. 发明与创新·教育信息化, 2021, 000(006): 199-200.
- [10] 王宝存, 魏景瑞, 张刚. "课赛研训" 并举的高职汽车类专业学生创新能力培养研究 [J]. 汽车维修与保养, 2024(10).
- [11] 孙放放. 陶瓷艺术类高职院校学生创新思维培养与实践研究 [J]. 陶瓷科学与艺术, 2023, 57(12): 13-15.
- [12] 蔡晨云. 高职学生创新创业实践能力培养的思维路径探索与实践 [J]. 国际公关, 2022(14): 107-109.
- [13] 吴和成, 黄凯峰, 罗浩林. 工科类高职院校学生创新思维培养若干举措 [J]. 山西青年, 2021, 000(020): 153-154.
- [14] 侯晨, 田艳梅, 刘倩. 浅谈新时代高职院校学生创新创业教育课程体系建设 [J]. 四川劳动保障, 2023(10): 30-31.
- [15] 刘勇. 新时代背景下高职院校大学生创新思维培养路径研究 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(5): 3.

工作室民谣吉他面向成人的教育理念研究

马磊

东北石油大学 艺术学院, 黑龙江 大庆 163318

摘 要 : 民谣吉他作为吉他家族中的一员, 有着所有吉他的普遍性特点, 同时其本身也有与众不同的特点, 这导致民谣吉他的教育与其他乐器的教育既有一些相同也有较大的差异。在面向工作室的成人音乐教育之中, 民谣吉他的教育五线谱、节拍器、练习曲目的选择、授课方式、教育目的等方面都应向专业的音乐教育靠拢的同时依据成人教育的特点进行改进, 使其更加符合现实中工作室的实际需要。因此, 本文希望通过分析面向成人的吉他教育的特点, 并提出相应的实际教育方法, 从而对音乐工作室的运营、课程展开以及学生教育有所裨益。

关 键 词 : 民谣吉他; 音乐工作室; 成人教育

Research on the Educational Concept of Folk Guitar in Studios for Adults

Ma Lei

School of Art, Northeast Petroleum University, Daqing, Heilongjiang 163318

Abstract : As a member of the guitar family, the folk guitar has the common characteristics of all guitars, and at the same time, it also has its own distinctive features. This leads to both similarities and significant differences between the education of folk guitar and that of other musical instruments. In the adult music education in studios, aspects such as the teaching of musical notation, the use of metronomes, the selection of practice pieces, the teaching methods, and the educational objectives of folk guitar should not only align with professional music education but also be improved according to the characteristics of adult education to make it more in line with the actual needs of studios in reality. Therefore, this paper hopes to analyze the characteristics of guitar education for adults and put forward corresponding practical educational methods so as to be beneficial to the operation of music studios, the development of courses, and the education of students.

Keywords : folk guitar; music studio; adult education

引言

随着我国经济高速发展, 城市市民对精神生活的追求逐步提升。城市化进程进一步加快使得市民的日常时间被大量的机械化, 程序化的工作所占据, 人们由此产生大量的精神需求, 希望在精神世界中能够一定程度地平衡乃至超越物质生活, 摆脱现实的枯燥与烦恼。因此音乐成人教育便承担了一部分人们获得精神满足的任务。由于键盘乐, 弦乐的乐器具有较强的专业性, 并且对乐理和技巧有较高的要求, 往往需要一定的音乐基础以及较长的培训时间。相应的, 民谣吉他便于携带, 音色较为单一, 上手相对容易, 不需要太多的乐理知识, 甚至不需要认识五线谱就可以学习, 乐器学习成本较低, 这一系列的特点使得民谣吉他工作室更容易招收成人学员。^[1] 这些特点使得民谣吉他在音乐的成人教育中占据着较大的比重。因此, 研究民谣吉他工作室中面向成人的教育理念对工作室的发展具有很大的实际价值。

一、民谣吉他的诞生

民谣吉他的原型为古典吉他, 而古典吉他最早可以追溯到欧洲文艺复兴时期的家庭独奏乐器鲁特琴(琉特琴)。随着时代的发展在浪漫主义早期吉他逐渐定型为六根单弦, 外形也更加接近

现代的“8”字型吉他。^[2]到了19世纪的美国, 民谣吉他才正式出现。民谣吉他相比于古典吉他使用的羊肠弦和尼龙弦来说, 最大的区别就是其使用的是钢弦。由于此时美国正处于西部大开发的历史时期, 钢弦的民谣吉他的音色恰好能将美国此时的西部荒原, 酒吧, 乡村的气息表现出来, 传承了美国西部音乐的随意

作者简介: 马磊(1992—), 男, 河北邯郸人, 东北石油大学艺术学院硕士研究生, 研究方向为艺术理论, 曾获第二届中国芜湖镜湖国际音乐节全国吉他邀请赛古典吉他公开组三等奖, 2023青岛国际吉他艺术节大赛古典吉他公开组三等奖。

特征，民谣演奏风格加入了大量的乡村因素和爱情、自由与随意^[3]，因此可以说民谣吉他在诞生之初便和普通民众有着极其密切的联系。

二、民谣吉他教育现状

近20年来，音乐工作室如雨后春笋般在国内各个城市中出現，尤其是在一、二线城市，音乐工作室、琴行、音乐教培机构的广告几乎随处可见。与吉他相关的音乐教育主要有古典吉他，民谣吉他，电吉他和尤克里里四类。其中古典吉他更多是希望去专业艺术院校深造的18岁以下的学生的选择，专业性较强。电吉他则是为现代乐队服务的一种旋律乐器，面向的一般是希望或者将要在乐队中担任吉他手的学员。民谣吉他则是主要应用于弹唱，指弹和演奏方面，其中弹唱占据的地位最高。^[4]由于成人学员大多有自己的工作，利用的是自己的业余时间來学习弹琴，并且其中多数的人对流行音乐感兴趣，喜好唱歌，唱的歌曲大多也是流行音乐或者民谣，这些成人学员的特点恰好和民谣吉他的适用范围相一致。因而民谣吉他的教授便成为吉他学校和工作室的主要工作内容。在民谣吉他的教授上，应当与其他乐器乃至其他类型吉他的教授相区别。对于成人学员的要求和发展方向的设计也应当有所区别：学习民谣吉他的成人更多的需要流行，通俗的歌曲弹唱教授与欣赏。成人学员大多是音乐的爱好者，并非音乐专业的学生或者毕业生，对他们的民谣吉他的教育的最终目的，应当是“艺术心”的培育，^[5]辅以相对简单的乐器技巧。应当更加强调艺术人格的培养，使民谣吉他的教授和广泛的音乐教育乃至美育结合起来，使学员能通过学习，演奏民谣吉他，演唱歌曲，排解生活的苦闷，减缓繁忙的工作带来的压力和焦虑，使其恢复感性和理性的平衡。^[6]

三、民谣吉他教学中适应成人的理念分析

虽然在面向非专业的成人民谣吉他教育，并不需要严格的学院派的教学方式，但并不意味着在实际的教学实践之中，完全脱离乐理内容，曲谱的使用和体系的教学任务。因此需要选取一些比较容易被兴趣爱好者接受并掌握的教学方法与内容。

（一）五线谱与六线谱的选择

在曲谱的选用方面，一般在正规的院校的音乐专业中毫无疑问选用的五线谱。由于五线谱的学习成本较高，需要较长时间的铺垫和记忆，并且这一过程较为枯燥，以至于很多音乐专业的学生对五线谱都有一定的抵触情绪。因此，在民谣吉他的成人教学中，个人认为还是应当兼顾使用六线谱。五线谱中线代表的是音高的位置，线间也是需要音符的，但六线谱的线仅仅对应着吉他的六根弦，六根线上哪个线上有数字，我们右手就弹响对应的琴弦即可，通俗易懂，简单明了。六线谱上的阿拉伯数字即表示左手在吉他指板上所按的品位，如此的六线谱即使一个初学者也可以快速的读懂并且对应在吉他之上。但六线谱相对于五线谱也有很多的缺点，如无法再谱面上表现音的高低，对节奏、音符的

时值也无法很好地表达，音程关系、调性关系、旋律走向、和弦走向都很难看出。^[7]事实上，面向成人的吉他教育，往往不会涉及到很深的乐理知识，因为成人学员大多是吉他爱好者，并非艺术专业学生，因此，在这类授课的前期，直接使用六线谱不失为一个权衡利弊的选择。而且，授课计划也并非一成不变，假如学员随着授课的进行表现出对音乐更多的兴趣以及一定的耐心，再将由谱转变为五线谱也并非不可。

（二）乐理与和声的讲授

关于音乐基本乐理和简单的和声学的传授。由于基本乐理和和声的绝大部分知识是基于五线谱的，六线谱实际上不能很好的体现出音乐乐理方面的内容。因此在配合六线谱进行民谣吉他的传授的时候，只需要讲授一些比较基本的乐理知识，不影响民谣吉他的演奏和弹唱即可。一般包括：曲目的节拍，音符的时值，乐句、段落的划分，乐曲整体的演奏速度，演奏力度的强弱，反复以及音名唱名的对应。其中最重要的内容应当是曲目的节拍和音符的时值问题。^[8]由于民谣吉他是定音高乐器，因此在弹琴的时候不需要调整音高，时值和节拍就显得尤为重要。对于民谣吉他的六线谱来说，节拍也相对比较好表示，只需要将符干画在六线谱的数字下面即可。此外，民谣吉他在弹唱的时候对节奏的要求也会比较高，需要将吉他的伴奏节奏和演唱的旋律节奏结合起来。因此，对于民谣吉他的乐理教授主要应集中在节拍和节奏的把控上。除此之外的关于音程关系，大小增减和弦，三、七和弦方面的基本乐理也可以稍加涉及，以增进学生对和弦使用和转换有一定的了解，从而加深弹唱中的民谣吉他伴奏和弦的理解和使用。^[9]

（三）演奏技巧和演唱的训练

在民谣吉他弹唱和演奏的技巧传授方面，也应当形成一套稳定的系统方法。首先是右手是否使用拨片问题。个人的看法是教学的初期，应当避免使用拨片，统一使用手指肉或者指甲拨弦。其次左手更不能带胶带或者戴手套，需要把左手指尖磨出茧，才能进行下一步的教学。在初始的民谣吉他学习中，更多的还是手指机能和机能的训练，这是和其他大部分乐器都是相似的，即使是相对易上手并且比较平民化的民谣吉他，在学习之初都要从最基本的手指机能训练开始。^[10]在左手指尖尖处茧，右手的手型都固定好之后，面向成人民谣吉他的教学可以直接进入分解和弦的联系和歌曲演唱的联系。如果按照专业的乐器学习，比如古典吉他，这个阶段实际上应当是联系的是练习曲，这是因为练习曲对学生的指板，五线谱的熟悉，左右手的技巧都会有很大的帮助。但是面向成人的民谣吉他教学，其目标并非培养出音乐专业的学生，其面向群体更多的只是音乐爱好者，并且枯燥的练习曲对于音乐爱好者来说较为难以接受。此外，民谣吉他的音乐形式还是以弹唱为主^[11]。因此，在第二阶段里面使用简单的分解和弦作为伴奏，加上简单的熟悉的歌曲作为旋律，直接用作品训练民谣吉他的学生，这样不仅可以提起学生的兴趣，也可以训练弹琴的手指机能，同时还可以一定程度的顾及到音乐工作室的招生问题。由于成人学员往往学习乐器是出于爱好或者兴趣，尤其是学习民谣吉他，很多时候甚至是一时兴起，这就造成了民谣吉他成人学

生往往坚持的时间较短，一般在3个月到1年不等，并且具有较高的功利性的目的，比如其学琴的目的就是为了演奏或者弹唱某首歌曲或者乐曲，甚至是在学校的晚会或者公司的年会表演。因此，无论是民谣吉他的教学目的还是授课内容，都应在保留传统的音乐教育的同时兼顾一些快捷性的特点，从而与这种成人音乐教育的特点相适应。

（四）音乐性训练与教育目标的选择

由于成人音乐教育的最终目标应当是广义的音乐教育所追求的目标，即完善人格，健全心智，恢复感性理性的平衡。因此无论是艺术培训学校还是音乐工作室，面向成人的艺术教育都应面向艺术专业学生的教育相区别。专业学生无论是在五线谱、乐理、基本功练习、演奏技巧、视唱练耳上都应当有较高的要求。而成人艺术教育的学生不适宜对琴艺给予过高的要求，要求学生掌握较为完整的演奏方法和相对基础的演奏技巧即可，更多的精力应当放在引导成人学生对音乐的鉴别和欣赏上，从而提高其对音乐的兴趣，甚至可鼓励其对音乐终身爱好。^[12]在成人音乐教育之中，民谣吉他占有非常重要的地位，其所使用的钢弦使得音色几乎没有变化，因而对比起古典吉他，提琴家族，钢琴，管乐器等等，民谣吉他的音色显得比较单薄明亮。但也正因为民谣吉他自己的这种音色特点，使得它极其适合作为歌曲的伴奏乐器，实现所谓的“不抢戏”，同时也符合民谣和流行音乐的通俗直白的特点。因而民谣吉他的发展方向实际上从一开始就和其他传统乐器不同，应当朝着最通俗最接近大众化的方向发展，如自弹自唱，现代乐队旋律乐器，街头表演，吧台驻唱等等。因此对应的民谣吉他教育也应当向这些方向上靠拢。但现阶段各大高校的流行音乐专业数量并不多，而这其中民谣吉他专业更是寥寥无几。这就导致了面向成人教育的民谣吉他教师的数量及其缺乏，^[13]大多是音乐工作室的民谣吉他教师没有专业学习的背景，从而进一步导致工作室民谣吉他教学水平参差不齐，缺乏理论指导，教授

课程不成体系，授课内容高度一致化等等一系列的问题。^[14]而聘用专业院校毕业的民谣吉他教师，可能又会造成工作室运营成本过高、师资不足等问题。因此，在未来的工作室民谣吉他的教育可以寻找更加新型的方式。

（五）授课方式的创新：线上授课

在线教育本身已经不是一个新鲜的概念，在过去的三年疫情期间，各大学校都将在在线教育这一理念投入了实践，文化课方面的线上教育模式已经被实践证明确实可行。^[15]因此，面向成人的民谣吉他教育也可以向线上方向进行探索。同样由于民谣吉他的钢弦音色变化不大，因而民谣吉他的声音几乎不被录音设备以及音频压缩影响，教师在线上教授时只需要注意音高，时值的问题，就可以满足教学的基本要求，这是其他乐器专业课程无法比拟的优势。此外，线上吉他教育可以利用从互联网提前下载下来的图片、音频、视频等丰富的材料，从而最大限度激发成人学员的学习兴趣。最后线上教学甚至不需要实时连线，可以采用录播的形式传给学生，从而获得更大的时间和空间自由。^[16]因此，转为线上授课可以极大的节约工作室成本，不失为一种未来民谣吉他成人音乐教育的发展方向。

四、结论

民谣吉他作为一种较为年轻的乐器，一经亮相就以其便捷性，独特的音色，相对丰富的和弦效果，受到众多人们的喜爱，从而使面向成人的民谣吉他教育在近些年来也变得越来越火热。因此，对民谣吉他成人教育的相关理论研究变得越来越重要，在对乐谱、乐理、弹奏技巧、音乐教育目标与方法上都需要更多的创新，从而为音乐工作室的成人教育中提供更多的理论支撑，促进工作室音乐教育向更健康和完善的方向发展。

参考文献

- [1] 韩笑铮, 马雪松. 吉他在流行音乐中的运用及其引导性探析 [J]. 艺苑, 2023, (02): 77-80.
- [2] 陈永超. 吉他造型设计研究 [D]. 昆明: 昆明理工大学, 2011.
- [3] 王嘉伦. 浅谈吉他的起源与发展 [J]. 当代音乐, 2017, 33(09): 87-89.
- [4] 袁奔. 吉他的种类介绍以及在中国的发展形势 [J]. 神州, 2019(15): 60.
- [5] 段龙吉. 浅谈古典吉他教学中的审美教育 [J]. 大众文艺, 2021(7): 212-213. DOI: 10.3969/j.issn.1007-5828.2021.07.108.
- [6] 彭吉象. 艺术学概论 (第五版) [M]. 北京: 北京大学出版社, 2019.
- [7] 李久伟. 初中社团活动中吉他教学的优势与实践探究 [D]. 河南科技学院, 2023. DOI: 10.27704/d.cnki.ghnkj.2023.000168.
- [8] 刘健强. 论吉他潜在学前教育钢琴伴奏教学中的实践运用 [J]. 四川工商学院学术新视野, 2022, 7(04): 16-18+40.
- [9] 吴杰. 学习吉他问答 [J]. 北方音乐, 2007, 27(07): 60-61.
- [10] 郑剑. 指尖艺术——民谣吉他校本课程开发的实践和思考 [J]. 教育实践与研究 (中学版) (B), 2020, 22(07): 21-23.
- [11] 申小超. 对比民谣吉他与尤克里里的异同 [J]. 艺术评鉴, 2016, 6(20): 36-38.
- [12] 孙进根. 古典吉他在教学实践中的问题分析 [D]. 石家庄: 河北师范大学, 2015.
- [13] 郑野. 高等师范音乐院校增设吉他教学课程的可行性探索 [D]. 桂林: 广西师范大学, 2012.
- [14] 赵禹臣. 论国内吉他教育未来发展方向——以陈彦宏吉他学院为例 [J]. 乐器, 2021, 50(01): 90-93.
- [15] 王刚. 后疫情时代高职教育线上教学有效性影响因素及提升策略研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(24): 286-288.
- [16] 崔晨. 教育社会学视阈下的线上音乐教育研究——以钢琴教学为例 [D]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2023.

高职院校大学生就业与创业指导工作的研究综述

石明刚

民政职业大学, 北京 102600

摘 要 : 近年来, 随着高等教育的普及和就业市场的竞争日益激烈, 高职院校的就业指导工作显得尤为重要。本研究深入探讨了高职院校就业指导的意义和策略(校企合作与学生实践能力提升策略、就业心理辅导与职业发展支持策略、就业指导课程体系构建与优化策略、就业创业观念培养策略), 旨在更好地帮助学生提高就业技能, 从而增强其在职场上的竞争力, 让学生更好地融入职场当中, 培养出更多的高技能人才。

关 键 词 : 高职院校; 就业指导; 意义与策略

A Literature Review of the Employment and Entrepreneurship Guidance for College Students in Higher Vocational Colleges

Shi Minggang

China Civil Affairs University, Beijing 102600

Abstract : In recent years, with the popularization of higher education and the increasingly fierce competition in the job market, the employment guidance work in higher vocational colleges has become particularly important. This study deeply explores the significance and strategies of employment guidance in higher vocational colleges (strategies for school-enterprise cooperation and improvement of students' practical abilities, strategies for employment psychological counseling and career development support, strategies for constructing and optimizing the employment guidance curriculum system, strategies for cultivating employment and entrepreneurship concepts). The aim is to better help students improve their employment skills, enhance their competitiveness in the job market, enable students to better integrate into the workplace, and cultivate more high-skilled talents.

Keywords : higher vocational colleges; employment guidance; meaning and strategies

引言

职业教育法赋予就业指导的任务, 职教二十条中明确指出企业应当根据本单位的实际, 有计划地对本单位的职工和准备录用的人员实施职业教育。企业可以单独举办或者联合举办职业学校、职业培训机构, 也可以委托学校、职业培训机构对本单位的职工和准备录用的人员实施职业教育。从事技术工种的职工, 上岗前必须经过培训; 从事特种作业的职工必须经过培训, 并取得特种作业资格。^[1]高职院校应该走适合高校发展的道路, 这样才能够更好地培养出更多符合国家发展的大国工匠, 能工巧匠, 技术技能的人才, 为社会提供源源不断的人才支撑。

一、高职院校就业指导工作研究的意义

党的二十大报告中对就业工作作出了重要部署, 强调就业是最基本的民生, 提出实施就业优先战略, 强化就业优先政策, 健全就业促进机制, 促进高质量充分就业。高职院校作为技能型人才培养的重要地点, 其就业指导工作的有效性与质量是直接关系到毕业生能否顺利融入社会、实现个人价值, 以及能否满足国家经济社会发展的需求的基石。^[2]高职院校能够使学生清晰地认识自我, 明确职业目标, 有针对性地提升个人能力和素养, 在激烈的就业市场中脱颖而出, 使学生不会与市场需求相脱节, 提高毕业

生的就业率, 促进教育资源的有效利用, 避免资源的浪费, 提升教育的社会贡献度, 使学生在不断地学习职工, 推动技术的创新与产业的升级, 以此来减少社会上的不稳定因素, 构建一个更加包容、平等的社会环境。^[3]

二、高职院校就业指导工作研究的策略

(一) 校企合作与学生实践能力提升策略

高职院校让学生在不同阶段参与到校企合作中, 以此来提高学生的实践机会, 促进其理论知识与实际工作的深度融合, 为学

生能够从校园顺利过渡到职业环境奠定坚实的基础。高职院校邀请企业参与到课程设置、教学计划和实习实训项目的开发中,以此来确保教学内容与行业需求的发展是紧密结合的。^[4]在实习实训方面,高职院校让学生参与到模拟企业的日常运营、项目开发和团队建设当中,让学生能够亲身体会到职场文化,了解企业的运作流程,以此来提升团队的协作能力和沟通协调能力。企业导师则在这个过程中,帮助学生及时发现并改正自身的不足,以此来实现个人技能的飞速发展。这种“学中做、做中学”的教学模式,将会极大地提高学生的实践能力和职业素养。当学生参与完模拟项目之后,还可以参与到创新创业大赛中,首先在学生的报名中,将不同专业、不同学科的学生组对的同时为每个团队配备一个指导教师。当学生分队完成后,通过组长与组员讨论来确定自己需要比赛的题目,之后各自进行准备,发挥自己的所长。其次,在比赛当天需要学生现场回答评委导师提出的问题,这可以更好地使学生了解到自己知识学习的不足,从而来优化自身,为将来的就业打下坚实的基础。^[5]

（二）就业心理辅导与职业发展支持策略

学生在不断学习的过程中,可能因为其心理的问题对职业的发展产生一定的影响。因此,高职院校应该运用不同的策略缓解学生心理的问题,使学生更好地认识自我、理解职业环境,缓解就业焦虑,提升学生的整体就业质量和生活幸福感。在心理辅导之前,高职院校应建立一支由心理学背景的专业教师、心理咨询师以及具有丰富职场经验的就业指导专家组成的心理辅导师资队伍。^[6]之后,教师应该对学生进行问卷调查,了解学生在就业的过程中是存在职业规划迷茫、就业焦虑、职业倦怠、自我怀疑等方面的压力。基于此,教师可将学生分成不同的类型,每一周针对不同的类型开展职业规划工作坊、就业压力管理工作坊、职业自信建立小组,让学生可以在了解自己的基础上参与到符合自己职业发展焦虑的活动当中,在具体的活动中可以通过引入虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进技术,模拟职场环境,让学生在安全的环境中体验职业角色,增强职业适应性,减少就业前的恐惧和不安。^[7]对于一些有就业心理问题而又不愿意面对面交流的学生来说,还可以利用数字化平台和在线心理咨询服务与专家进行沟通。在线上与专家沟通后,根据实际沟通成效如果学生愿意还可以在线下与教师进行深度的沟通和交流,从而使学生在更加便捷、个性化的心理辅导服务当中,树立正确的职业认识,提升其情绪管理、时间管理、人际沟通能力。^[8]

（三）就业指导课程体系构建与优化策略

在课程设计上,高职院校首先应该明确就业指导课程的目标定位,并将就业指导课目标与人才培养方案相结合,以此来保证每位学生都能接受到系统的就业指导就业。^[9]课程教学阶段:大一阶段侧重于职业生涯规划教育,帮助学生了解自己的兴趣、优势和职业倾向,树立职业目标;大二阶段则通过实训、模拟面试等方式增强学生的实践能力和市场适应性;大三阶段的重点是实习实践,让学生在实习实践中理解就业政策、学习到求职技巧和创业规则,为学生的求职之路和创业梦想保驾护航。^[10]课程内容优化方面:高职院校可将课程内容扩展到包含职业生涯规划、职业

技能培训、就业市场分析、求职技巧指导、创业理论与实践等多个模块的课程(职业道德、职业规范、职业技能、职业态度和职业价值观),这样才能够使学生在校期间就了解到关于职业发展的知识,使学生更清晰地明确自己的目标。教学方法方面:高职院校教师应积极探索项目化教学、案例教学、情景模拟等互动式教学方法,让学生在参与项目式教学的时候可以将理论知识转化为具体的项目活动,在实践中掌握职业技能;还可以在案例教学中,将抽象的知识应用到现实中来解决实际问题,提高学生的问题解决能力;更可以在情景模拟中,让学生相互之间进行沟通和交流,帮助学生更好地了解职业生涯规划中可能遇到的问题和要求,提升其求职技巧。^[11]高职院校完善就业指导课程体系是一项系统工程,需要学校从课程设计、内容优化、教学方法创新等多个方面综合考量,这样才能够全面提升学生的就业竞争力和创业能力。^[12]

（四）就业创业观念培养策略

在当今社会中,随着高等教育的普及和就业市场的激烈竞争,帮助学生树立正确的就业创业观念,不仅是高等教育机构的重要职责,也是促进学生个人成长与社会和谐发展的重要步骤,这就需要对学生的就业创业认知与心态的深入关注、对就业创业观念融入学生日常学习与生活进行渗透,以及通过树立榜样来激发学生的内在动力。^[13]

1. 关注学生在就业创业方面的认知和心态变化

在学生初入大学(大一)的时候,许多学生对于未来职业的发展充满憧憬,通常会根据自己的兴趣或社会的热门行业进行设定职业目标,缺乏对就业市场的深入了解和个人职业规划的深入思考,这时候高职院校与教育者应该适时地介入,通过举办行业讲座、组织职业体验活动等形式,引导学生正确地认识自我,了解不同行业的现状与发展趋势,从而形成自己清晰的职业目标。在学生对职业有了基本的了解后,根据自己的实际情况设置自己每学期需要完成的小目标并努力完成,在一个个小目标完成之后,最终实现自己最后的目标。对于大二的学生来说,可以通过参与实践形式,来意识到理想职业与现实之间的差距,从而设置更加符合自己发展目标的职业;对于大三的学生则可以根据自己设定的目标选择适当的实习岗位,以此来增强自己的实践能力。同时,高校可通过线上线下相结合的方式,利用信息技术等建立一个就业指导平台,让学生根据个人的兴趣或社会的热门行业进行学习。^[14]在线上学习之后,高校还可通过线下模拟面试的方式让学生参与到其中,让学生在不断与学生小组的练习中,增强自己的面试能力,预防在初次面试中出现紧张的情况。

2. 个性智能化的职业规划

随着人工智能技术的飞速发展,高职院校应该在就业中将其更好地融入其中,可以通过收集和分析学生需求及就业市场数据,来建立一个智能化的咨询平台系统,让该系统可以根据学生每学期的成绩、性格爱好、对自己的认识等因素,来自动生成个性化的就业计划,对于学生不理解的问题,学生还可以在该平台进行提问,以更好地丰富学生的体验,促进学生职业的规划发展。^[15]

3. 全方位增强学生的就业创业忧患意识

就业创业观念的塑造不应仅仅局限于课堂教学,而应贯穿于学生整个大学生活的始终,成为一种校园文化,渗透到学习、生活、社交等各个层面。在校园文化的营造中,高职院校可通过举办校友分享会的活动来邀请行业专家、成功创业者、优秀校友回到学校进行沟通交流,分享其成功的经验与失败的教训,使学生在这其中感受到就业创业的艰辛与乐趣,激发其内在动力,了解到就业市场动态,增强学生的信息获取能力和市场敏感度,为将来的就业创业打下坚实的基础。

4. 树立就业创业的榜样,用模范的力量激发学生的就业创业意识

在帮助学生树立就业创业观念的过程中,高职院校可以通过树立一批来自不同领域、不同背景的就业创业的人才的方式来激发学生的内在潜能和创业热情,使学生知道可以通过自己的努力实现自己的梦想。高职院校可利用校园广播、校报、社交媒体等多种渠道来表彰在“就业创业之星”的评选机制中取得突出成就

的学生,以此形成对学生有积极影响的榜样力量,使学生在这其中可以汲取到更多的正能量,激发对未来职业道路的无限憧憬和积极行动。

高职院校通过不同的教育方法关注学生在就业创业方面的认知和心态变化,将就业创业观念的塑造融入学生学习和生活的方方面面,以及树立就业创业的榜样,用模范的力量激发学生的就业创业意识,可以有效提升学生的就业竞争力和创业能力,为他们的未来职业发展奠定坚实的基础。

三、结束语

本文通过校企合作与学生实践能力的提升、就业心理辅导与职业发展支持、就业创业观念培养策略等有效地提升学生的就业创业能力和职业素养,使学生能够适应不断变化的就业环境,为高职院校就业创业指导发展提供一定的借鉴,也为其他研究此方向的研究者提供一定的参考依据。

参考文献

- [1] 李慧慧,郭长龙.工匠精神融入高职院校就业指导工作的思考[J].中国就业,2024,(09):86-87.
- [2] 杨月莹.高职院校职业发展与就业指导课程现状分析及对策研究——以物流管理专业学生为例[J].中国储运,2024,(09):147-148.
- [3] 王子婷.职业生涯规划在高职院校大学生就业指导工作中的价值及运用路径探究[J].公关世界,2024,(09):54-56.
- [4] 王玮.产教协同视域下如何做好高职院校医药化工类专业就业指导工作[J].四川劳动保障,2024,(02):122-123.
- [5] 孙琼翌,常虹.市场导向下高职院校就业指导工作的挑战与对策[J].苏州市职业大学学报,2023,34(04):84-88.
- [6] 朱信冀.三全育人视角下高职院校就业育人工作研究[J].科学咨询(科技·管理),2023,(12):163-165.
- [7] 蔡思路.产教融合模式在高职院校就业指导工作中的实践探索[J].四川劳动保障,2023,(10):57-58.
- [8] 李晨涛.积极心理学视野下的高职辅导员心理健康教育工作研究[J].现代职业教育,2023,(29):177-180.
- [9] 成静.工匠精神融入高职院校就业指导工作的方法研究[J].华东科技,2023,(10):128-130.
- [10] 何欢.基于“双高”建设背景下高职院校辅导员就业指导能力提升研究——以杨凌职业技术学院为例[J].杨凌职业技术学院学报,2023,22(02):64-67.
- [11] 尹从屹.浅析校企合作在高职院校就业指导工作中的运用[J].中共太原市委党校学报,2023,(02):71-72.
- [12] 樊寿娜,苏朋朋.高职院校辅导员开展就业指导工作的几点思考[J].秦智,2022,(11):116-118.
- [13] 陈彦晓.职业生涯规划教育对高职院校就业指导工作的作用分析:意义、困境和破局之策[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(15):36-38.
- [14] 于焕军.高职院校辅导员就业指导工作的困境与出路——基于社会信息加工理论的视角[J].广东轻工职业技术学院学报,2022,21(01):56-60.
- [15] 张瑜.高职院校辅导员对做好大学生职业规划和就业指导工作的意义及对策研究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(02):100-102.

机载计算机故障诊断技术研究

苏鹏涛, 刘逸涵

中航工业西安航空计算技术研究所, 陕西 西安 710065

摘 要：机载计算机作为飞机电子系统的核心组件，其可靠性直接关系到飞行安全和任务完成效率。随着航空技术的发展，机载计算机的复杂程度不断增加，这使得故障诊断成为保障机载计算机正常运行的关键环节。本文旨在深入探讨机载计算机故障诊断技术的研究现状、主要方法及其应用实践。

关 键 词：机载计算机；故障诊断；技术研究

Research on Fault Diagnosis Technology of Airborne Computers

Su Pengtao, Liu Yihan

Xi'an Aeronautics Computing Technique Research Institute of AVIC, Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract：As a core component of the aircraft's electronic system, the reliability of the airborne computer is directly related to flight safety and mission completion efficiency. With the development of aviation technology, the complexity of airborne computers is constantly increasing, making fault diagnosis a key link in ensuring the normal operation of airborne computers. This paper aims to deeply explore the research status, main methods, and application practices of airborne computer fault diagnosis technology.

Keywords：airborne computer; fault diagnosis; technology research

一、初步检查

（一）观察机载计算机设备

在机载计算机设备的故障诊断过程中，通过细致的外观观察，可以获取大量有关故障成因的重要线索。^[1]技术人员面对疑似出现故障的机载计算机时，需要运用敏锐的观察能力进行全面而深入的外观评估。检查内容涵盖设备表面是否有明显的机械损伤，例如外壳磕碰伤痕、变形或裂纹等现象。这些外部损伤可能是由不正确的安装方式或者意外碰撞所导致，进而引发内部电路板或连接器损坏，从而造成系统无法正常运行。同时，还需注意观察设备各部件之间的连接是否稳固，插头插座是否存在松动或接触不良的情况，因为松脱的连接往往是引起通信中断或信号传输不稳定的原因之一。^[2]通过对机载计算机设备进行细致入微的外观检查，可以在很大程度上提前发现潜在风险点，及时采取预防性维护措施，避免故障扩大化，同时也为后续更为复杂的故障诊断流程提供了宝贵的线索和方向指引，有效提高整体维修效率。

（二）闻元件器的特殊气味

当机载计算机内部发生过流故障，电流超出元器件正常工作范围时，会引发元器件温度急剧上升。^[3]例如，电阻、电容等无源元件以及晶体管、集成电路等有源元件，在承受过大电流时，其内部结构可能发生不可逆变化。这种情况下，有机材料可能会分解或燃烧，释放出刺鼻气味。对于经验丰富的技术人员来说，这些特殊气味成为识别故障的重要依据之一。一旦闻到了异常气味，这表明可能存在严重电气故障，需要立即停止设备运行并进行进一步检查。打开机箱后，应仔细观察各个模块的状态。^[4]然而，这种方法仅限于辅助判断，并不能完全替代科学严谨的数据

分析和技术测试。在实际应用中，应当将“闻”的结果与其他诊断手段相结合，以确保最终结论的准确性。

（三）了解机载计算机故障原因

在故障诊断过程中，技术人员应耐心倾听用户的描述，鼓励其尽可能详细地回忆故障发生时的情景。例如，用户可能会提到，在执行某项任务时，系统突然出现异常响应，屏幕显示了特定的错误信息，或者设备发出了异常声响。这些看似微不足道的细节，往往能为故障定位提供重要线索。^[5]同时，还应关注用户是否注意到任何不寻常的行为模式，如系统性能下降、响应延迟或频繁重启等。同时，技术人员还可以利用辅助工具来验证用户描述的准确性。例如，通过查看日志文件，可以确认系统在故障发生前后的运行状态，验证用户提到的现象是否确实存在。日志文件通常包含了丰富的信息，如错误代码、警告提示以及各个模块的活动记录。通过对这些信息的分析，可以进一步缩小故障范围，确定可能的根源。^[6]

二、数据分析

（一）BIT (Built-In-Test) 数据

BIT是一种在机载电子设备内部实现的自动化测试功能，它能够实时监测系统状态并在检测到异常时触发警报或记录错误信息。通过深入分析BIT数据，工程师可以获得关于故障发生的精确线索。^[7]一方面，基于历史数据和当前状况之间的对比，可以识别出那些频繁出现但未导致严重后果的小故障，从而采取预防性维护措施来避免更严重的损害发生。另一方面，利用模式识别算法，可以从大量看似随机分布的数据点中挖掘出隐藏的趋势或

规律，进而推测出可能存在的深层次问题。另外，BIT数据还支持远程故障诊断。当飞行器处于远离基地的位置时，地面控制中心仍然可以通过无线通信接收来自机载计算机传输过来的BIT报告。这使得专家团队即便不在现场也能够迅速了解情况并给出专业意见，指导机组人员采取适当行动。^[8]

（二）飞参数据

飞参数据作为飞机飞行过程中的重要记录，涵盖了从起飞、爬升、巡航到降落整个飞行周期内的各项参数，这些参数犹如一部详尽的飞行日志，记录着每一次飞行活动的关键信息。当机载计算机出现故障时，与故障相关的飞行数据便成为解开谜题的重要线索。^[9]对飞参所记录的飞行数据进行重现分析是一项技术性工作，这一过程需要借助专业的数据分析工具和算法。通过对数据的深入挖掘，技术人员能够清晰地看到各个参数在整个飞行周期内的连续变化情况。例如，在某一特定时间段内，如果某个传感器的数据突然出现了异常波动，那么这个时间点及其附近的数据就值得重点分析。飞参数据为故障定位决策提供了坚实的数据支撑，使得维修人员能够更有针对性地开展检修工作，保障飞行安全。^[10]

三、故障排查法

（一）故障树分析法

对于机载计算机故障而言，故障树分析能够帮助工程师们精确定位故障原因，确保飞行安全。^[11]当面对一个具体的故障现象时，需要对故障进行深入剖析，建立故障树模型。构建好故障树后，借助定性分析可以确定基本事件发生对顶上事件的影响程度，找出关键因素。通过定量分析计算出各个基本事件发生的概率，评估整个系统的可靠性水平。同时，故障树还能对制定有效的预防措施提供依据，根据分析结果有针对性地加强薄弱环节的维护保养，优化软件设计，提高机载计算机的安全性和稳定性。在实际操作过程中，还可以结合其他诊断方法，如单元替换法和逐点测量法，相互验证，提高故障诊断效率。故障树分析法凭借其系统性和逻辑性，在机载计算机故障诊断领域发挥着不可替代的作用。

（二）单元替换法

当怀疑某个模块或组件存在问题时，使用一个已知完好的、具有相同技术状态的模块或备件来替换疑似故障部件，通过比较替换前后设备运行情况的变化，能够准确地定位故障源。在实际操作中，工程师需要确保替换件与原装部件的技术规格完全一致。这包括硬件接口兼容性、电气特性匹配以及软件版本的一致性等。只有在这些条件都满足的情况下，才能保证替换过程不会引入新的问题，从而影响最终的诊断结果。^[12]例如，在处理某型机载计算机中出现的数据传输不稳定现象时，技术人员将怀疑对象锁定在一个特定型号的接口板卡上。他们从备用库存中选取了一块同样型号并且经过严格测试验证其性能良好的板卡进行了更换。安装后重新启动系统并运行一段时间，发现数据传输恢复正常，证明了之前使用的板卡确实存在缺陷。

（三）逐点测量法

在进行逐点测量时，技术人员需要依据电路逻辑图和软件流程图，以确保每一步测量都遵循系统设计的初衷。通过对这些图表的仔细研读，可以明确各个节点的功能以及它们之间的相互关系。^[13]技术人员利用逻辑分析工具或手动操作，从源头开始跟踪信号的流向。当遇到分叉点或者汇合点时，必须准确判断不同路径上的信号特性是否符合预期。假设在一个复杂的航空电子系统中，某个关键传感器发出的模拟电压信号被转换成数字信号后送入计算机主控芯片。如果发现输出结果异常，则需回溯到ADC（模数转换器）之前的模拟电路部分，检查是否存在干扰源导致信号失真。这可能涉及到对地线噪声、电源纹波以及其他临近电路串扰等因素的排查。在完成故障排除之后，还应对整个系统进行全面的功能测试，确保所有功能恢复正常。^[14]

（四）在线监控法

当机载计算机系统处于运行状态时，通过连接调试仿真器，可以实时获取处理器的工作状况。这种方法的优势在于无需中断系统的正常运行即可完成诊断，确保了故障排查过程对实际任务影响最小化。^[15]在上位机界面中，技术人员能够直观地观察到由调试仿真器传输过来的各项参数变化曲线。通过对这些曲线的细致分析，一旦发现任何偏离正常范围的异常波动，就可以初步判断存在故障的可能性。例如，如果某段代码执行时间突然显著增加，或者某个寄存器的值出现了不该出现的变化，都可能是硬件层面存在问题的表现。此时，就需要结合其他诊断手段进一步确认具体故障位置。

四、专项排查法

（一）总线类故障

1. 测量总线波形

通过使用示波器等专业设备，技术人员可以直观地获取到总线信号的实时波形，这不仅有助于了解当前状态下信号的变化情况，还能够为后续分析提供可靠依据。当波形显示存在异常时，例如出现不规则波动或间歇性中断现象，就表明可能存在潜在故障隐患。此时需要进一步深入探究原因所在。

2. 幅值检查

按照相关总线协议规定，信号的电压水平应在一定范围内波动。过高或过低都会影响正常的通信质量，甚至造成设备损坏。因此，准确测量并记录下实际测得的电压值至关重要。一旦发现超出允许范围的情况，就需要考虑是否存在电源供应不足、线路接触不良等问题。同时也要注意排除外界电磁干扰等因素的影响，因为这些干扰可能会导致误判。

3. 时间参数

从启动时刻到稳定状态所需的时间、不同节点之间的同步精度以及最大传输速率等都是需要关注的重点。如果时间参数不符合协议要求，则意味着系统内部可能存在定时器设置错误、时钟源不稳定等深层次问题。这些问题如果不及时解决，将会严重影响对整个系统的正常运作效率。

（二）大规模集成电路芯片故障

在机载计算机系统中，大规模集成电路芯片作为核心组件，其稳定性直接关系到整个系统的可靠运行。然而，在实际应用过程中，这类芯片可能出现工作状态不稳定的情况，这种故障现象表现出极强的不确定性，给维修人员带来了极大的挑战。当遇到此类情况时，可以考虑是否存在元器件脱焊的问题。维修人员可以通过轻微按压疑似故障芯片的方式初步判断是否存在脱焊情况。如果在按压状态下，原本出现故障的设备能够恢复正常功能，而松开手后故障再次出现，则很大概率表明该芯片存在脱焊问题。这种方法基于物理接触改变了芯片与电路板之间的电气连接状态，使得原本不良的连接暂时恢复正常，从而为故障诊断提供了线索。为了更精准地确定脱焊的具体位置，结合使用光学探测工具是非常有效的手段之一。高倍率放大镜或工业内窥镜等设备可以帮助技术人员细致地检查芯片引脚及其周围区域。这些工具可以在不破坏原有结构的前提下，提供清晰的视觉反馈，帮助发现肉眼难以察觉的微小缺陷。

（三）接口类不复现故障

对于功率类、离散量等接口类不复现故障的处理，需要进行全面而细致的工作。此类故障具有一定的特殊性，在实际的应用场景中可能不会频繁出现，这为故障的定位与排除带来了挑战。为了更加深入地挖掘潜在故障，采用电源拉偏的测试方法十分必要。这种测试方法可以揭示出一些隐藏在正常工作状态下不易察

觉的问题。通过有意改变电源参数，如调整电压的大小或者引入瞬态干扰，使电源处于非正常的运行状态。在此情况下，再次对功率类和离散量接口进行上述类似的测试操作。如果接口能够在这样的恶劣环境下仍然保持正常的功能，即输入输出电压值和电流值稳定且符合预期，那么就可以认为该接口具有较高的可靠性。反之，如果出现问题，这就为故障诊断提供了明确的方向。通过对这些测试结果的综合分析，能够准确地判断出接口类不复现故障的具体位置和成因，从而采取有效的措施进行修复或者改进，提高机载计算机的整体性能和安全性。

五、结束语

综上所述，机载计算机故障诊断是一项综合性强且技术含量高的工作，它不仅依赖于先进的检测技术和科学合理的分析方法，更离不开丰富的工程经验和严谨细致的工作态度。未来随着人工智能等新兴技术的应用，相信这一领域将迎来更加广阔的发展前景。但在此过程中也面临着诸多挑战，如如何确保算法的安全性和鲁棒性、怎样平衡诊断精度与计算资源消耗等问题都需要进一步探索和完善。通过不断吸收借鉴其他相关领域的研究成果，必将为机载计算机故障诊断技术注入新的活力，使其更好地服务于航空事业发展大局。

参考文献

[1]王志兵,李长云. 软件故障诊断技术综述 [J]. 微计算机信息, 2010,26(34):161-163.
[2]王耀宣,叶俊民,陈静汝,欧中红. 一种基于二分图故障检测模型的软件故障定位方法研究 [J]. 计算机科学, 2013,40(6):160-163.
[3]刘明真. 软件黑匣子在软件故障诊断中的应用研究 [J]. 莆田学院学报, 2013,20(2):55-59.
[4]黄泽波,熊亮,王顺利. 飞控蓄电池盒故障检测系统的研究与设计 [J]. 测控技术, 2017,36(9):138-141.
[5]陈强林,张锋,刘晓航,冯佳奇. 一起非电量保护装置误动原因分析与改进 [J]. 电工电气, 2017(4):40-42.
[6]杨晓宁,黄保全,卫一凡. 高安全电子设备中 RAM 测试算法的设计与实现 [J]. 航空计算技术, 2020,50(6):113-115.
[7]杨忠文. 计算机硬盘故障的数据恢复技术研究 [J]. 中国公共安全, 2023(1):135-137.
[8]付圻. 两款系统备份工具软件性能比较 [J]. 科技资讯, 2021,19(23):16-18.
[9]林阳涛,司增秀. 近实时违规文件监控实现方案 [J]. 信息技术与信息化, 2023(3):89-93.
[10]黄丙寅,李凯. 基于飞参数据的可靠性时间信息采集方法研究 [J]. 航空维修与工程, 2019,0(4):58-62.
[11]丽丽,林海,包亮,万贺. 基于 DPSO-AO~* 算法系统测试序列优化问题研究 [J]. 测控技术, 2019,38(5):13-17.
[12]朱长银,刘东超,夏勇军,黎恒煜,蔡敏. 一种基于就地模块的硬件自诊断系统设计 [J]. 电气技术, 2020,21(7):35-41.
[13]孙鹭,秦旭军. 基于 FPGA 的多通道 ARINC429 总线测试系统 [J]. 电子技术应用, 2023,49(1):119-123.
[14]梅杰,周达,程德成,陈定方. 基于刚柔耦合模型的行星减速器断齿故障振动特性分析 [J]. 起重运输机械, 2024(24):29-37.
[15]李亮亮,董玉芳,王显海. 基于 WinHex 底层数据恢复的脚本研究与实践 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2024,23(3):35-40.

产教融合背景下中职电子商务人才培养的创新与实践 ——以直播岗位为例

童伟

宁波市镇海区职业教育中心学校, 浙江 宁波 315201

摘 要 : 本文探讨了产教融合背景下中职电子商务人才培养的创新与实践, 聚焦直播岗位。通过分析当前中职电子商务人才培养现状及问题, 阐述了产教融合对人才培养的重要性。文章重点介绍了直播岗位的工作内容及能力要求, 提出了产教融合背景下中职电子商务人才培养的创新策略, 包括课程体系优化、教学模式改革和评价体系完善。最后, 通过实践案例分析, 验证了产教融合在培养直播人才方面的有效性, 为未来中职电子商务人才培养提供了参考。

关 键 词 : 产教融合; 中职教育; 电子商务; 人才培养; 直播岗位

Innovation and Practice of E-commerce Talent Training in Secondary Vocational Schools under the Background of Industry-Education Integration: Taking the Live-streaming Position as an Example

Tong Wei

Ningbo Zhenhai Vocational Education Center School, Ningbo, Zhejiang 315201

Abstract : This paper explores the innovation and practice of e-commerce talent training in secondary vocational schools under the background of industry-education integration, with a focus on the live-streaming position. By analyzing the current situation and problems of e-commerce talent training in secondary vocational schools, it expounds the importance of industry-education integration for talent training. The paper mainly introduces the work content and ability requirements of the live-streaming position and puts forward innovative strategies for e-commerce talent training in secondary vocational schools under the background of industry-education integration, including the optimization of the curriculum system, the reform of the teaching mode, and the improvement of the evaluation system. Finally, through the analysis of practical cases, the effectiveness of industry-education integration in cultivating live-streaming talents is verified, providing a reference for future e-commerce talent training in secondary vocational schools.

Keywords : industry-education integration; secondary vocational education; e-commerce; talent training; live-streaming position

引言

随着数字经济的快速发展, 电子商务行业对人才的需求日益增长, 尤其是直播电商的兴起, 对相关人才提出了新的要求。中等职业教育作为培养技能型人才的重要途径, 在电子商务人才培养中扮演着关键角色。然而, 传统的中职电子商务人才培养模式已难以满足行业快速发展的需求, 亟需创新和改革。产教融合作为一种将产业与教育紧密结合的人才培养模式, 为破解这一难题提供了新的思路。本文以直播岗位为例, 探讨产教融合背景下中职电子商务人才培养的创新与实践, 旨在为培养适应行业需求的电子商务人才提供参考和借鉴。

一、中职电子商务人才培养现状及问题

当前, 中职电子商务人才培养面临着诸多挑战。首先, 课程设置与行业需求脱节, 教学内容更新滞后于行业发展速度, 导致学生所学知识与实际工作需求存在差距。其次, 实践教学环节薄弱, 缺乏真实的企业环境和项目实践, 学生难以将理论知识转化

为实际操作能力^[1]再者, 师资力量不足, 许多教师缺乏行业实践经验, 难以将最新的行业动态和技能传授给学生。这些问题严重影响了中职电子商务人才的培养质量, 导致毕业生难以满足企业的用人需求。特别是在直播电商领域, 由于行业发展迅速, 传统的人才培养模式更显滞后, 无法培养出具备直播技能和电商知识的复合型人才^[2]。因此, 创新人才培养模式, 加强产教融合, 已

成为中职电子商务教育改革的当务之急。

二、产教融合对中职电子商务人才培养的重要性

产教融合是指产业与教育的深度合作，将产业需求融入教育过程，实现人才培养与产业需求的无缝对接^[3]。在电子商务领域，产教融合的重要性尤为突出。首先，它能够及时反映行业最新动态和技术发展趋势，使教学内容与行业需求保持同步。其次，通过校企合作，可以为学生提供真实的实践环境和项目经验，提高学生的实践能力和职业素养。

在直播岗位人才培养方面，产教融合的作用更加明显。通过与直播电商企业或者直播需求方合作，学校可以及时了解直播行业的最新趋势和技能要求，调整课程设置和教学内容^[4]。同时，企业可以为学生提供实习机会和实战项目，让学生在真实的直播环境中锻炼技能，提高应变能力和创新能力。此外，企业专家可以参与教学，分享实践经验，提高教学质量。总之，产教融合为培养适应直播电商行业需求的高素质人才提供了有效途径。

三、直播岗位的工作内容及能力要求

直播岗位是电子商务领域的新兴岗位，其工作内容主要包括直播前准备、直播中执行、直播后复盘等内容，其中直播前准备包括直播策划、脚本撰写、场景布置、设备调试、产品准备等内容，直播中执行包括产品讲解、互动营销、氛围营造、节奏把控、突发情况处理等，直播后复盘包括数据分析、总结优化和粉丝维护^[5]。

针对这些工作内容，直播岗位对人才的能力提出了多方面的要求。首先，需要具备良好的表达能力和应变能力，能够在直播过程中流畅地介绍产品，并灵活应对各种突发情况。其次，需要掌握电商知识和营销技巧，能够制定有效的营销策略，提高销售转化率。再者，需要具备数据分析能力，能够通过数据分析优化直播效果。此外，还需要具备团队协作能力和创新精神，能够与团队成员密切配合，不断探索新的直播形式和内容^[6]。

这些能力要求为中职电子商务人才培养提供了明确的方向。通过产教融合，可以将这些能力要求融入课程体系和教学实践中，培养出符合行业需求的直播人才。

四、产教融合背景下中职电子商务人才培养的创新策略

随着直播电商的迅猛发展，行业对专业人才的需求日益迫切。中职学校作为培养技能型人才的重要基地，应积极探索电商直播人才的培养策略，以满足行业需求。以下是针对中职电商直播人才培养的几点策略：

（一）明确培养目标，精准定位人才规格

利用诸多的人才招聘网站比如51job或者智联招聘，通过网络爬虫工具大数据分析本区域内企业对于直播电商人才的岗位能力要求，培养具备直播策划、运营、推广等专业技能，能够胜任直播电

商相关岗位的应用型人才，根据岗位内容和工作要求来明确毕业生应具备的知识、能力和素质要求，制定人才标准，从而根据人才培养的标准来因地制宜的制定相应的中职电商直播人才的培养方案。

（二）深化产教融合，构建协同育人机制

与当地的直播电商企业合作，共建校内校外实训基地，为学生提供真实的直播环境和实践机会^[7]。也可以尝试引企入校，共建产业学院，与龙头企业合作，共建直播电商产业学院，共同制定人才培养方案、开发课程、编写教材、实施教学。聘请企业专家担任兼职教师，参与课堂教学、实践指导、项目开发等，将行业最新动态和实践经验融入教学。

（三）优化课程体系，突出直播电商特色

1. 构建模块化课程体系。将课程体系分为公共基础课、专业基础课、专业核心课和专业拓展课和实践教学模块，突出直播电商特色^[8]。其中专业基础模块包括电子商务基础、网络营销、消费者行为学等课程；专业核心课模块包括直播电商概论、直播策划与运营、短视频制作与运营、社群营销等课程，培养学生的核心专业技能；专业拓展课模块包括数据分析、视觉设计、新媒体运营等课程，拓展学生的专业视野和技能。实践教学模块包括校内实训、企业实习、项目实践等，强化学生的实践能力。

2. 开发直播电商特色课程：开设直播策划、直播运营、短视频制作、社群营销等课程，满足行业对直播人才的需求^[9]。直播策划与运营课程是讲解直播策划流程、脚本撰写技巧、直播运营策略等；短视频制作与运营课程教授短视频拍摄、剪辑、特效制作技巧，以及短视频平台运营规则。社群营销课程讲解社群构建、运营、变现技巧，以及社群营销工具的使用。同时教学中融入“1+X”证书制度：将直播电商相关职业技能等级标准融入课程体系，鼓励学生考取相关证书，提升就业竞争力^[10]。

（四）创新教学模式，强化实践能力培养

1. 项目教学，任务驱动。以真实的直播项目为载体，采用项目教学法，让学生在完成项目的过程中掌握知识和技能。学校与当地的家园农场合作，打造小蜜蜂直播创业团队，利用双休日或者电商重要日期进行直播，累计为光明村、家园农场等场所直播百余场，成立10年来，用5000个小时的青春，带动本地40余户农户快速致富。

2. 模拟仿真，实战演练。利用虚拟仿真技术，构建虚拟直播间，为学生提供模拟实践环境，进行实战演练。

3. 以赛促学，以赛促教。组织学生参加各级各类直播电商技能大赛，以赛促学，以赛促教，提升学生的专业技能和综合素质。目前学校参加各类的电商直播大赛，人社系统和教育系统的包括电大系统的都参加。

（五）加强师资队伍建设，提升教师专业素养

1. 引进高水平人才，引进具有直播电商行业经验的优秀人才，充实师资队伍。学校与当地的杜亚机电、三观六码头等企业合作办学，将企业的优秀师资聘请为企业导师，每学期承担若干次讲座，同时每周能上2节直播课，企业若干教师轮流上课。

2. 加强教师培训：学校组织电商教师参加各类直播电商相关培训，提升教师的专业素养和实践能力。

3.鼓励教师企业实践。学校鼓励每一个教师到企业挂职锻炼,参与企业实际项目,积累实践经验。每个教师都要有6个月的下企业的实践机会,轮流学习。

(六)完善评价体系,促进学生全面发展

- 1.多元化评价方式。采用过程性评价和终结性评价相结合的方式,注重学生的实践能力、创新能力和职业素养的评价^[11]。
- 2.邀请企业参与学生评价,从行业角度评估学生的职业能力。
- 3.建立学生成长档案:跟踪记录学生的学习和发展过程,为学生提供个性化的指导和反馈。

(七)加强就业指导,提升学生就业质量

- 1.开展职业生涯规划教育,帮助学生树立正确的职业观,制定合理的职业生涯规划。
- 2.提供就业信息服务,及时发布招聘信息,组织校园招聘,为学生提供就业机会。
- 3.加强就业跟踪服务,对毕业生进行跟踪调查,了解就业情况,提供必要的帮助。

在产教融合背景下,中职电子商务人才培养需要从课程体系、教学模式和评价体系三个方面进行创新^[12]。首先,在课程体系优化方面,应建立模块化、动态化的课程体系。将电子商务专业课程分为基础模块、核心模块和拓展模块,其中基础模块包括电子商务概论、网络营销等基础知识;核心模块聚焦直播电商,包括直播策划、直播运营等课程;拓展模块则根据行业发展动态灵活调整,如短视频制作、社群营销等^[13]。同时,邀请企业专家参与课程开发,确保课程内容与行业需求同步。

其次,在教学模式改革方面,推行"工学交替、项目驱动"的教学模式^[14]。将课堂教学与企业实践相结合,安排学生定期到合作企业实习,参与真实的直播项目。在课堂教学中,采用项目教学法,以真实的直播任务为载体,让学生在完成项目的过程中掌握知识和技能^[15]。同时,利用虚拟仿真技术,构建虚拟直播间,为学生提供模拟实践环境。

最后,在评价体系完善方面,建立多元化的评价体系。除了传统的考试成绩,还应将学生的实践表现、项目完成情况、创新能力等纳入评价范围。邀请企业参与学生评价,从行业角度评估学生的职业能力。同时,建立学生成长档案,跟踪记录学生的学习和发展过程,为学生提供个性化的指导和反馈。

五、实践案例分析

以笔者所在学校为例与知名直播电商平台合作的"直播电商人才培养项目"为例,该项目充分体现了产教融合的优势。在课程设置方面,学校与企业共同开发了"直播电商运营"系列课程,涵盖直播策划、主播技能、数据分析等内容。企业定期派专家到校授课,分享行业最新动态和实践经验。

在实践教学方面,学校建立了校内直播实训基地,配备专业的直播设备,模拟真实直播环境。学生每学期都有机会到合作企业实习,参与实际的直播项目。例如,在"双十一"期间,学生参与了企业的直播活动,从前期策划到直播执行全程参与,获得了

宝贵的实践经验。

在评价体系方面,该项目采用了"学校+企业"的双元评价模式。学生的最终成绩由学校教师和企业导师共同评定,其中实践表现占60%,理论考核占40%。同时,企业还设立了"优秀实习生"奖项,对表现突出的学生给予奖励和就业推荐。

经过两年的实践,该项目取得了显著成效。学生的就业率和就业质量明显提高,许多毕业生进入知名直播电商企业工作,受到用人单位的好评。同时,学校的教学质量和声誉也得到了提升,吸引了更多优秀生源。这一案例充分证明了产教融合在培养直播电商人才方面的有效性。

六、结论

产教融合背景下中职电子商务人才培养的创新与实践,特别是针对直播岗位的培养,为培养适应行业需求的高素质人才提供了有效途径。通过优化课程体系、改革教学模式、完善评价体系,并与企业深度合作,中职学校能够培养出具备扎实电商知识、熟练直播技能和良好职业素养的复合型人才。未来,中职电子商务教育应继续深化产教融合,紧跟行业发展趋势,不断创新人才培养模式,为电子商务行业输送更多优秀人才,推动行业持续健康发展。

参考文献

[1]黄燕枝. 中职电商专业产教融合的路径探索——以金寨职业学校为例[J]. 俏丽·教师, 2023(4):73-75. DOI:10.3969/j.issn.1009-0703.2023.04.025.

[2]李巧丹. 产教融合视角下直播电商人才的培养实践研究[J]. 科技经济市场, 2023(3):149-151.

[3]刘源源, 胡馨月. 产教融合下《直播电商》课程教学模式的创新探究——以陕西机电职业技术学院为例[J]. 老字号品牌营销, 2024(22).

[4]朱倩. "产教融合·协同育人"理念的中职电商专业创新课堂教学的实践探索[J]. 赢未来, 2021(12):22-23.

[5]王易. 产教融合视阈下的直播电商类课程教学创新[J]. 老字号品牌营销, 2024(1):213-216.

[6]张健. 产教融合视角下电商短视频直播人才培养体系的构建与实践[J]. 职业, 2024(14):61-65.

[7]余苗. 产教融合生态系统视域下直播电商人才培养的路径研究[J]. 商展经济, 2024(10):157-160.

[8]陈时贤. 基于产教融合的中职电商专业学生多元化考核评价体系建设研究[J]. 广东教育, 2024(27):99-101. DOI:10.3969/j.issn.1005-1422.2024.27.031.

[9]杨凡. 产教融合下中职电子商务专业群"四流融通"人才培养模式探索[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(18):116-118. DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.18.039.

[10]丰晓芳. "产教融合"直播电商人才培养的现状和问题分析[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(8):4.

[11]王涛. 产教融合背景下中职电子商务教学研究[J]. 农村青年, 2019(9):1.DOI: CNKI: SUN: NCQN.0.2019-09-027.

[12]甘信丹. 基于产教融合的中职电子商务实训课程教学效果探究[J]. 创新创业理论与实践, 2019(6):2.

[13]葛云龙, 朱明. 基于"产教融合·协同育人"理念的中职电商专业创新课堂教学的实践探索——以电商运营课程教学为例[J]. 职业教育(中旬刊), 2019(12).DOI: CNKI: SUN: ZDZJ.0.2019-12-006.

[14]李杰英. 以新媒体为载体的产教融合新模式探析——以新媒体电商产教融合实践基地建设为例[J]. 内蒙古煤炭经济, 2021, 000(016):211-212.

[15]刘玉琴. 中职校园社区电商产教融合项目教学创新模式探究[J]. 山海经:教育前沿, 2021(3):0319-0319.

数字化赋能乡村教育：难点困境与模式探索

王玉玲

西北政法大学经济学院，陕西 西安 710065

摘 要： 数字赋能乡村教育数字化转型需要在人才培养模式和数字化信息运用上突破传统教育藩篱，实现教育和人才培养的数字化综合转型，探索新的发展模式。文章在研究中，从数字化教育新模式的选择和策略入手，就数字化教育模式打造的课程资源建设、教学技术手段运用、治理机制等进行讨论，以期为实现乡村数字化教育转型探索有效的路径。

关 键 词： 数字赋能；数字化转型；教育模式；困境与选择

Digital Empowerment of Rural Education: Difficulties, Predicaments and Model Exploration

Wang Yuling

School of Economics, Northwest University of Political Science and Law, Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract： Digital empowerment of the digital transformation of rural education requires breaking through the barriers of traditional education in terms of talent cultivation models and the application of digital information, achieving a comprehensive digital transformation of education and talent cultivation, and exploring new development models. In this study, starting from the selection and strategies of the new digital education model, the article discusses aspects such as the construction of curriculum resources, the application of teaching technical means, and governance mechanisms in the creation of the digital education model, with the aim of exploring effective paths for realizing the digital education transformation in rural areas.

Keywords： digital empowerment; digital transformation; education model; predicaments and choices

引言

为了实现数字赋能乡村教育发展，全面提升农村数字化发展，教育部2021年之后先后发布了《数字乡村建设指南2.0》^[1]、《数字乡村发展行动计划（2022—2025年）》^[2]等文件，着力推进乡村数字化和信息化建设，助推乡村新型教育体系建设和培养新型技能人才发展。

一、数字赋能乡村教育的困境

数字化和网络信息传输的发展对于提升乡村教育理念和教学效果发挥着基础性的作用。但我国乡村教育数字化发展存在着明显的缺陷^[3]。近日，中国乡村教育发展研究中心发布了《教育发展乡村振兴蓝皮书：中国教育发展与乡村振兴报告（2022～2023）》（下称《蓝皮书》）^[4]。总结了我国乡村教育的发展状况、对未来的发展趋势也进行了展望。指出数字赋能乡村教育的重点工作就如何将数字智能嵌入到乡村教育系统中，通过从数字信息传播优势视角提升乡村教育的深刻体验感，创新教育理念，形成与高质量乡村发展相适应的人才培养新机制^[5]。

我国乡村教育数字化现状主要体现在以下几个方面：

（一）基础设施建设相对薄弱：随着我国经济实力的不断提升和现代网络在乡村的发展普及，乡村数字化教育取得了长足进步，但信息传输和网络资源整体利用率有待提升。同时存在着严重的不均衡，而且存在着“重建轻用”现象。乡村教育数字化转型比较慢，基于网络和数据传输的在线教育、云端教育和远程教育等新式教学模式在许多农村还不普及。数据显示，截至2023年2月，全国中小学（含教学点）互联网接入率达到100%，99.9%的学校出口带宽达到100M以上，超四分之三的学校实现无线网络覆盖，99.5%的学校拥有多媒体教室^[6]。

（二）教育资源分配不均衡：基础性教育对提升地方人力资源质量和长期文明传承发挥着不可替代作用，教育资源配置的均衡状态成为影响区域经济增长和社会稳定的关键性变量。我国城

乡教育资源配置不合理,大量的优质教育资源都集中在城市。现代教育手段和技术的运用中,乡村教育数字化发展存在着严重的滞后现象^[7]。

(三)师资力量薄弱:推进乡村数字化发展关键是乡村教师的数字教养和社会认识水平质量高低。传统教学模式突出教育理念的“体验”和“沉浸”,通过师生互动,体会教学效果和实践教学结果,将教学过程固化在“时空”范围,不利于优质教学资源的运用,不利于学生的理念形成和意识创新。教育数字化充分利用互联网资源和数据技术传输技术,强化人机“对话”关系和“沟通”^[8],具有传统教学所不能比拟的优势。但目前乡村基层教师缺乏数字技能素养,对教育数字化转型认识不足,缺乏“数字素养”是在媒介素养、网络素养及数据素养,对基于数字信息、网络传输技术和生成式人工智能一体化运用不熟悉,还需要对教师进行强化细节运用和技术引导。根据有关研究结果,甘肃天祝县339名乡村教师的数字素养总体平均值为3.759,数字化意识平均得分3.8348,数字知识与技能:平均分为3.6873,数字化应用:平均分为3.5560,是五个维度中得分最低的^[9]。这说明,目前在一些基层中小学教师中,能够熟练的运用现代数字技术和人工智能技术进行教学的能力还有待于提升。

(四)政策支持:国家先后出台了一系列政策支持乡村教育数字化发展的有关具体政策举措,着力提升乡村教育现代化发展水平。教育部办公厅发布了《关于加强中小学人工智能教育的通知》(教基厅函〔2024〕32号),提出在中小学普及人工智能教育,推动数字化转型。包括构建系统化课程体系、实施常态化教学与评价、开发普适化教学资源、建设泛在化教学环境、推动规模化教师供给和组织多样化交流活动。提出加强顶层设计和部门协同政策,2030年前在中小学基本普及人工智能教育^[10]。许多地方也采取了许多有效的方式,提升教学运行机制的数据支持力度和强调相应的技术手段的综合运用^[11]。

二、数字赋能乡村教育转型发展的模式构建和选择

数字赋能乡村教育的基本模式主要围绕提升乡村教师的数字素养、创新教学模式、优化教育资源配置以及促进教育治理现代化等方面展开。这些典型模式主要体验在下列几个方面:

(一)国家平台工具赋能模式

通过充分利用国家智慧教育公共服务平台的资源和工具,乡村教师可以提升备课的精度与质量水平,推动教师备课数据化转型。例如,教师可以利用平台的“作业活动”“学生评价”和“课堂评价”等功能,分析学生的学习进展和成绩数据,从而优化教学方法,设计个性化的教学方案。^[12]

(二)线上+线下混合式教学模式

乡村教育在数字化转型中也普遍尝试和探索“线上+线下”,有许多地方鼓励教师充分利用线上教学资源与线下课堂讲述有效结合,至少在补充教学资源和深化教学内容的扩展上不断深化。乡村学生可以在家中通过网络观看教学视频、完成预习任务,而在学校则更多地进行讨论、实验和深入探究。

(三)数字化教学手段创新模式

乡村教师可以通过引入数字技术,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,为学生提供沉浸式的学习体验。这些技术能够让学生身临其境地探索宇宙奥秘、还原历史场景或进行复杂的科学实验,从而加深理解和记忆。例如,利用数字化技术扩展和提供课程实训化教学内容^[13]。

(四)教师数字素养提升模式

乡村教育中参与教学和人才培养的主要是乡村教师,这些教师都需要在数字化转型中首先实现数字素养的全面提升,需要通过分层次、分阶段的数字能力培养计划,逐步提升信息技术基础、数字资源检索、在线学习技巧等能力^[14]。

(五)数字技术赋能教育治理模式

利用大数据、互联网、云计算等技术,搭建数字化协同治理平台,实现教育数据的整合及共享,从而制定精准的乡村教育治理解决方案。这种模式有助于提高乡村教育治理执行的精准性和监督的动态化、实时化^[15]。

三、推进实施数字赋能乡村教育政策策略

推进和实施数字赋能乡村教育核心是打造乡村新式教育高质量发展模式和繁荣丰富生态发展圈内涵,这些基本因素主要包含:引入共生发展单元、打造共生发展模式和营造共生发展环境,培育和提升参与数字化教育的素养和认识,有针对性的就乡村数字化教育转型构建适应现代数字化发展相关的教育教学内涵资源和条件。在推进和实施数字化教育转型发展中着力采取的政策支持和措施可以从下列的方面进行。

第一,以“数”促学,强化和提高学生与教师的数字化素养意识。定期培养教师参与数字化、信息化等技术性有关主题的教学研修活动,形成基于现代网络数字传输技术的互助学习交流模式,建构方便教学研讨的数字化教学平台,激发教师在教学中善于利用数字教学资源和信息新技术,提升课堂教学的直观感受。同时培养学生的数字信息意识、数字思维、数字能力和数字伦理观,通过数字课堂、数字课程训练、数字评价等教学环节,全面提升学生潜在的创新能力和全面发展能力。

第二,建构全新的数字化教学模式。乡村教育带有一定的地域特色,尤其是在语言、教学环境体验、管理运行模式等等方面。可以考虑采取整合式融入、专题式融入和渗透式融入等方式,通过强化数字化教学贮备,丰富课程教学环节内容,形成“线上+线下”、反馈机制的多元数字教学模式。在教学管理运作中,不断强化数字化、信息化、网络化和人工智能功能的采用,灵活创新发展。构建和推进教育教学平台建设,构建具有地方特色的“社会+学校”的人才培养协同机制平台,积极探索和建设乡村数字化教育资源公共服务平台。

第三,建立以数智化、网络化、信息化为核心的人机互动教育资源课程体系,课程资源回归“乡土”特色。依托地方特色和全国性教育资源优势的大学和教育教学研究结构,开创数字资源教学目录和资源地图,运用计算机图形学、知识图谱、模型识别

等先进数字教学手段，整合和发掘地方教育资源，开创性建设适应地方经济社会高质量发展的新型数字化课程及其相应的教学资源体系，推动和实现教育资源云端共享。

四、结论

数字赋能乡村教育需要把农村高质量发展战略与现代化乡村

教育有机结合起来，寻求数字化治理和教育以及技能型人才培养共生发展的有效路径和可行的模式。针对地方存在的教育资源不均衡现象，需要数字化信息传播优势和先进的教育理念和教学技术手段，打破区域信息不畅、资源割裂和教育知识传播存在的碎片化现象，突破乡土教育弊端和困境，实现资源共享平台引导下的优质数字化教育多元共生发展，探索一条适应乡村发展的新路径。

参考文献

- [1] 数字乡村建设指南2.0, 2024年05月16日 10:00来源: 中国网信网 https://www.cac.gov.cn/2024-05/15/c_1717449042791246.htm
- [2] 数字乡村发展行动计划(2022-2025年), 2022年01月26日 19:03来源: 中国网信网, https://www.cac.gov.cn/2022-01/25/c_1644713315749608.htm
- [3] 王倩, 吴家华, 胡恒钊. 数字赋能乡村教育现代化的实然困境与优化路径[J]. 教学与管理. 2025(01): 6-11.
- [4] 朱旭东 李兴洲 主编. 中国教育发展与乡村振兴报告(2022 ~ 2023). [M], 社会科学文献出版社, ISBN9787522824871, 2023年10月版,
- [5] 彭泽平, 邹南芳. 智能技术赋能乡村教育高质量发展: 理念诠释与治理逻辑[J]. 中国电化教育, 2023(02): 118-126, 141.
- [6] 数字化转型助推乡村教育振兴, 人民数据2023-07-31, 北京, <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1772461236912526924&wfr=spider&for=pc>
- [7] 吴佳. 打破城乡教育资源分布不均衡的困局[J]. 人民论坛, 2019(17): 68-69.
- [8] 张靖, 郑新. 教学关系视域下的双师课堂: 特征、问题与优化策略[J]. 电化教育研究, 2022(10): 19-25.
- [9] 李艳红, 曹伟. 数智时代乡村教师数字素养提升的现实难题与新航向——基于TPACK理论的分析[J]. 甘肃高师学报, 2024(06): 110-114.
- [10] 王峰. 教育部发文加强中小学人工智能教育[N]. 21世纪经济报道, 2024-12-6(1).
- [11] 梁志云. 探讨高中人工智能教育的现状、问题及对策——以江苏省镇江市地区高中学校为例[J]. 信息与电脑, 2024(12): 179-182.
- [12] 段瑞静. 利用大数据平台推进教育课程资源建设与共享研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2021(10): 19-23.
- [13] 王二敏, 马前帅, 郝飞. 服务新质生产力的数字化线上线下实训课程教学改革——以“机电一体化技术”课程为例[J]. 工业技术与职业教育, 2024(12): 46-53.
- [14] 张芮宁. 教育转型背景下教师数字素养的内涵及提升路径探析[J]. 长春教育学院学报, 2024(12): 33-38.
- [15] 丁亚东, 李晓阳, 李静. 数字化赋能乡村教育治理现代化: 逻辑框架与实践路径[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2024(11): 96-103.

浅谈技校体育教学中学生终身体育意识的培养

韦加亮

广西科技商贸高级技工学校，广西 柳州 545100

摘 要： 在新时代背景下，素质教育理念的提出和实施越来越成为教学改革的新趋势，受到各教学主体的高度重视。体育素养作为素质教育的关键部分，在学生综合能力的发展中扮演着不可替代的角色，也成为教学改革的关键切入点。技工院校是面向社会培养并输送职业人才的重要阵地，应秉持与时俱进的教学理念和以学生为本的教育原则，探索体育教学新模式。终身体育意识是体育教学改革的新思路，符合新时代对职业人才全面发展的要求，满足市场和社会对高素质技能人才能力发展的需求，有利于满足学生多元化需求，促进学生身心健康发展。本文将在此背景下，聚焦技校体育教育教学领域，以培养学生终身体育意识为切入点，从培养学生终身体育意识的现实意义入手，逐渐深入到培养学生终身体育意识的教学策略上来，以期提升教学质量，培养具有良好体育意识的职业人才。

关 键 词： 技工院校；体育教学；终身体育意识；教学改革

A Brief Discussion on the Cultivation of Students' Lifelong Sports Consciousness in Physical Education Teaching of Technical Schools

Wei Jialiang

Guangxi Senior Scientific Technology and Commerce School, Liuzhou, Guangxi 545100

Abstract： Against the backdrop of the new era, the proposal and implementation of the concept of quality-oriented education have increasingly become a new trend in teaching reform, which has received great attention from various teaching entities. As a crucial part of quality-oriented education, physical education literacy plays an irreplaceable role in the development of students' comprehensive abilities and has also become a key entry point for teaching reform. Technical schools, as important bases for cultivating and delivering vocational talents to society, should adhere to the teaching concept of keeping pace with the times and the student-centered educational principle and explore new models of physical education teaching. The concept of lifelong sports consciousness represents a new approach to physical education teaching reform. It meets the requirements of the new era for the all-round development of vocational talents, satisfies the needs of the market and society for the ability development of high-quality skilled talents, and is beneficial for meeting the diversified needs of students and promoting their physical and mental health. Against this background, this paper focuses on the field of physical education teaching in technical schools, taking the cultivation of students' lifelong sports consciousness as the starting point. Beginning with the practical significance of cultivating students' lifelong sports consciousness, it gradually delves into the teaching strategies for this cultivation, aiming to improve teaching quality and cultivate vocational talents with good sports awareness.

Keywords： technical schools; physical education teaching; lifelong sports consciousness; teaching reform

引言

终身体育意识强调人们在生命全过程中对体育的认识，鼓励人们积极参与体育活动，将体育作为生活中的重要部分，让体育成为自己生活的一部分。在技校体育教学中加入对学生终身体育意识的培养，一方面提升学生对体育的认知、明确终身体育的目的性，主动将体育精神贯穿到生命的每一个过程；另一方面则是顺应教育发展潮流，将培养学生终身体育意识作为体育教学新目标，进一步完善体育教学的时代性和系统性^[1]。技工学校学生年龄相对较小，正处在价值观塑造的关键时期，学习要充分重视体育课程在学生身心健康成长等各个方面的重要作用，不仅要培养学生健康的身体素质，更要培养学生持续参与体育活动的动力、不断学习并提升体育技能的精神等，使终身体育意识成为促进学生成长成才的助推器。

一、技校体育教学中培养学生终身体育意识的意义

（一）有助于培育学生良好体育精神

体育不仅是锻炼学生身体素质的手段，更是提升学生精神品质的重要途径。在以往技工学校体育教学当中，教师重视学生技能的掌握，却忽略了体育精神的培育，而终身体育意识的培养强调体育教学对学生思想领域的重视^[2]。其一，体育教学离不开体育竞技，如运动会、体育考试、各类体育竞赛等，需要学生长时间训练并面对各种困难和挑战，有助于培养学生勇于拼搏和积极进取的体育精神，鼓励他们更勇敢地面对体育比赛和生活中的困难。其二，体育活动中包含众多团队形式的体育竞技活动，如球类运动、多人跳绳等，学生需要参与团队当中，相互配合、共同协作，不仅培养学生良好的团队合作能力和沟通协作能力，还有利于形成相互尊重和团结互助的体育品格^[3]。其三，体育课程是一门强调实践的课程，学生想要掌握某项运动技能，往往需要反复地练习和实践，从而帮助学生塑造坚持不懈、自我超越的精神品质，形成良好的体育道德，以为他们的日常生活提供精神支持。

（二）有助于培养学生健康身体素质

培养学生良好运动技能和身体素质是体育教学的根本目标，不仅是学生当前应学习和掌握的基本技能，更为他们未来学习和生活奠定坚实的身体基础。在终身体育意识的影响下，教师不仅要向学生传授体育知识和技能，还要激励学生在学习和生活中养成主动锻炼的意识^[4]。技工学校的学生正处在身体发育的关键时期，在体育教学中培育终身体育的意识，首先要让学生充分认识到体育锻炼的重要性，在体育课堂中积极参与教师安排的运动任务，在实践中提升自身身体素质，感受身体机能的持续提升；随后激发他们在日常生活中持续参与体育锻炼的内在动力，鼓励学生自觉主动进行体育锻炼，形成良好运动习惯。此外，为了培养学生终身体育意识，教师还应向学生提供多种形式的运动项目，如球类运动、田径运动、单人运动、多人运动等，让学生能根据自己的兴趣和能力选择适合的运动，并将其融入到日常生活中，形成长期稳定的锻炼习惯^[5]。

（三）有助于培养学生健康生活习惯

教师对学生终身体育意识的培养，不应局限于体育课堂上，还应延伸到日常生活当中，鼓励学生积极运动，培养良好的健身习惯，最后实现身心健康发展，为未来的学习和生活奠定良好基础^[6]。终身体育意识不仅面向学生当前阶段的体育学习，更重视其在帮助学生养成健康生活习惯中的长远意义，力求使体育成为学生终身受益的活动，成为学生健康成长的保证。一方面，体育活动伴随着竞争和挑战，学生在参与体育项目的过程，也是培养学生不畏艰险、勇于挑战的良好体育品格，同时也向学生传递积极的生活态度和良好的自我管理能力和积极健康的心态面对学习和生活中的压力，实现健康发展。另一方面，学生在技校学习体育课程的过程，也是提升运动能力、养成健康运动习惯的过程中，终身体育意识让学生将这一优良习惯延续到未来生活当中，使学生受益终生。

二、技校体育教学中培养学生终身体育意识的路径

（一）优化教学内容，提升学生认知

与普通中学相比，技师院校学生在学习能力和认识水平上稍显不足，为了提升终身体育意识，体育教师应根据学生实际学习情况，如学习能力、身体素质、兴趣爱好等，设计更加贴近学生实际的体育课程内容，降低学生体育学习难度，激发学生学习积极性和主观能动性，优化教学内容，提升学生对终身体育意识的认知水平^[7]。首先，围绕教材，深化内容。教材是教师教学的主要依据，也是学生获取知识的主要来源。在培养学生终身体育意识的过程中，教师应挖掘教材中与终身体育意识相关的内容，进行深入分析和研究，随后结合技校学生的年龄特点和认知规律，向学生提供更具有针对性的教学内容。在优化教学内容的过程中，教师应充分尊重学生作为教学活动主体的地位，选择符合学生心情爱好和实习需求的内容，提高学生参与积极性和学习主动性。只有让学生理解体育、热爱运动、自觉参与，才能逐步培养学生终身体育的认识^[8]。其次，提供趣味性教学内容。技工学校学生年龄相对较小，采用趣味性的教学内容，能很好地迎合学生兴趣和好奇心，调动学生主观能动性，提升教学成效。例如，教师可以定期举办趣味运动会，引入“自行车慢骑”“两人三脚”等趣味性活动，营造轻松愉悦的运动氛围，让学生在趣味运动中提升自身协调性、灵活性等技能，同时让学生在运动中感受体育运动的乐趣，从而逐渐养成持之以恒的体育锻炼习惯。此外，各学科教师也可以参与到趣味运动会当中，既能拉近师生间的距离，又能营造全员体育的良好校园氛围，在潜移默化中向学生灌输终身体育的意识。最后，增加信息化教学内容。信息化教学是近年来教学改革的重要方向，在培养技校学生终身体育意识的过程中，教师可以引入现代化教学设备和技术，进一步丰富教学内容，拓展学生体育认知。如教师可以引入虚拟现实技术，向学生展示因场地、资金或人数限制而无法开展的体育项目，还能为学生模拟其他体育项目，让学生在虚拟空间内进行练习，从而丰富学生认知，激发学生终身体育的兴趣^[9]。

（二）结合生活实际，丰富课程实践

终身体育意识不仅面向学生当前学习阶段，更重视贯穿学生未来的社会生活，为此，教师在教学过程中，可以将重心放在学生日常生活当中，设计生活化的体育活动，实现将体育运动与学生日常生活紧密结合，不仅要逐渐培养学生良好的运动生活习惯，还要引导学生将良好的体育品格融入到生活实践当中，最终培养学生终身体育的意识。首先，创设多样化的体育文化活动。除了在课堂教学中培养学生终身体育意识之外，教师应将目光放在课堂之外的范围，融入学生课余生活，实现课余生活和体育活动的完美融合。不少技工院校只有春季运动会、秋季运动会等大型运动赛事，缺少“日常化”的体育文化活动，基于此体育教师可以从学生日常生活、专业发展等方面入手，为学生制定更多元化的项目^[10]。例如，教师可以利用学生课余时间，开展徒步、登山等休闲活动，鼓励学生积极参与，拓展体育活动的场所。为了进一步提升课外活动的吸引力，教师可以向学生提供相应的物

质和精神奖励,调动学生参与活动的兴趣。此外,教师还可以带领学生前往学校附近的器材场地,指导学生正确运用相关器材,在闲眠时间进行自我锻炼,实现让体育活动成为日常生活的一部分。其次,发挥社团在学生成长中的作用。社团可以成为学生体育活动的第二课堂,成为学生能力拓展的新平台,学校应积极鼓励体育类社团成立,并向他们提供场地、指导等资源。例如,学校可以组织学生建立羽毛球俱乐部,定期开放场馆供学生进行自主练习,体育教师则可以定期为学生提供指导,优化学生运动技能^[11]。同时,羽毛球俱乐部还可以申请场地和经费支持,定期举办校际比赛,邀请俱乐部成员相互交流竞技,吸引其他感兴趣的学生加入,增加学生之间的互动与竞争,提高学生对体育活动的热情。不仅能营造良好的校园体育文化氛围,还能培养学生良好组织能力和竞技意识,全面强化学生学习积极性^[12]。

(三) 丰富活动类型,实现个性教育

技工学生数量众多、个性差异大,传统的体育教学往往采用“一刀切”的教学模式,忽视学生在身体素质、基础能力、运动水平等方面的差异,导致学生出现过于轻松或过度负荷的现象,学生无法适应当前的教学强度,出现兴趣不足甚至厌学情绪^[13]。因此,教师应采取因材施教的教学方法,根据学生的个体差异,设置个性化、多层次的体育活动项目。首先,教师可以采用分层教学模式。教师可以在课程开始前通过体能测试、技能评估、问卷调查等方式,全面了解学生情况,按照一定的标准将学生分为不同层次,制定针对性的教学计划,确保每个学生都能在适合自己的节奏中进步^[14]。例如,教师可以根据兴趣爱好进行区分,向喜欢球类运动的学生提供篮球、足球等专项训练,对偏好田径类的学生开设速度、敏捷类的训练课程,满足不同需求,这一目的在

于让学生将体育兴趣延伸到课堂之外,形成长期锻炼的习惯,培养终身体育意识。其次,开设多样化的体育活动。除了传统的体育课堂之外,学校还可以设置多样化的体育选修课程,如武术、瑜伽、游泳等课程,鼓励学生积极尝试、多多参与,在实践中寻找自己的兴趣爱好,挖掘自身运动潜能。为了进一步激发学生参与热情,提升体育活动的实用性和吸引力,教师可以根据自身课程形式向相关专业的学生进行宣传讲座,如瑜伽课教师向空乘专业学生介绍瑜伽在塑造形体方面的优势,武术教师则可以向安保专业的学生展示武术在自我防卫中的实用性等等,将工作与学生未来发展相结合,吸引学生参与兴趣,从而提升学生终身体育意识。

三、结语

综上所述,终身体育意识不仅是时代发展对体育教育教学的新要求,更是学生实现能力养成和素质发展的重要途径^[15]。技工院校作为培养高素质职业人才的重要阵地,应充分重视培养终身体育意识在培养学生良好体育技能、正确体育认知和健康生活习惯等方面的认识,深度解读终身体育意识的深刻内涵和特点,随后从教学内容、教学手段、教学氛围等多方面入手,为学生提供更高质量的体育教学环境,激发学生体育学习的积极性,引导学生形成积极向上的体育生活方式。更重要的是,教师要引导学生正确认识体育运动在自身成长中的意义和价值,培养学生将体育贯穿生命始终的意识,以及主动形成良好运动习惯的终身体育意识,为学生成长奠定坚实的运动基础。

参考文献

- [1] 郑品峰. 高中体育教学中学生终身体育意识的培养 [J]. 亚太教育, 2024, (21): 169-171. DOI: 10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2024.21.052.
- [2] 王洪兆. 将终身体育厚植于学生心中——高中体育教学中学生终身体育意识的培养策略 [J]. 教育, 2024, (12): 110-112.
- [3] 辛金花. 高校体育教学中学生终身体育意识的培养 [J]. 新课程研究, 2024, (09): 61-63.
- [4] 杨昊. 中小学体育教学中学生终身体育意识的培养探讨 [J]. 成才之路, 2024, (04): 69-72.
- [5] 张小庆. 高中体育教学中学生终身体育意识的培养 [J]. 田径, 2024, (02): 74-76.
- [6] 刘寅祖. 高中体育课堂教学中学生终身体育意识培养探究 [J]. 体育世界, 2024, (01): 80-82. DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2024.01.019.
- [7] 邱秀华. 浅谈技校体育教学中学生终身体育意识的培养 [C] // 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(一). 青岛市即墨区高级技工学校, 2023: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.000413.
- [8] 郭蓉蓉. 高职院校体育教学中学生终身体育意识的培养策略研究 [J]. 青少年体育, 2022, (11): 124-125.
- [9] 杨亚明. 初中体育教学中学生终身运动意识的培养 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(20): 111-113. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202220031.
- [10] 李晓龙. 中职体育教学中学生终身体育意识的培养策略 [C] // 中国国际科技促进会国际院士联合工作务委员会. 教育理论与实践科研学术论坛论文集(三). 湖北省荆州市洪湖市职教中心, 2022: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.045161.
- [11] 王孝贵. 关于初中体育教学中学生终身锻炼意识培养方法研究 [J]. 安徽教育科研, 2022, (24): 86-88.
- [12] 孙墨林. 高中体育教学中学生终身体育意识的培养探析 [J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(02): 165-166+169.
- [13] 时茜. 谈初中体育教学中学生终身体育意识的培养 [J]. 教育界, 2022, (04): 83-85.
- [14] 周鹤鸣. 中职体育教学中学生终身体育意识培养探究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2022, (02): 110-112.
- [15] 王健. 基于信息化背景下中学体育教学中学生终身体育意识的培养策略探究 [J]. 教育信息化论坛, 2020, (08): 91-92.

高校共青团助力优秀传统文化“出圈”发展的多元路径探索

吴昆哲, 张宁

平顶山学院旅游与规划学院, 河南 平顶山 467000

摘 要 : 本文探讨了高校共青团在助力优秀传统文化“出圈”中的重要作用和实践策略。通过文献研究和案例分析, 阐述了优秀传统文化“出圈”的内涵及面临的挑战, 分析了高校共青团在其中的独特优势。文章重点探讨了高校共青团助力优秀传统文化“出圈”的具体策略, 并通过典型案例分析, 总结了实践经验与启示。研究表明, 高校共青团为优秀传统文化在新时代的传承与创新提供了新的思路和路径, 在推动优秀传统文化“出圈”发展中发挥着不可替代的作用。

关 键 词 : 高校共青团; 优秀传统文化; “出圈”; 青年群体

Exploration of Diverse Paths for University Youth Leagues to Help Outstanding Traditional Culture "Go Viral"

Wu Kunzhe, Zhang Ning

School of Tourism and Planning, Pingdingshan University, Pingdingshan, Henan 467000

Abstract : This paper explores the important role and practical strategies of university youth leagues in helping outstanding traditional culture "go viral". Through literature research and case analysis, it expounds the connotation and challenges faced by the "going viral" of outstanding traditional culture and analyzes the unique advantages of university youth leagues in this regard. The paper focuses on the specific strategies for university youth leagues to help outstanding traditional culture "go viral" and summarizes practical experiences and inspirations through the analysis of typical cases. The research shows that university youth leagues provide new ideas and paths for the inheritance and innovation of outstanding traditional culture in the new era and play an irreplaceable role in promoting the "going viral" development of outstanding traditional culture.

Keywords : university youth leagues; outstanding traditional culture; "going viral"; youth group

引言

高校共青团作为联系和服务青年学生的重要组织, 在助力优秀传统文化“出圈”方面具有独特的优势和责任^[1]。文章旨在探讨高校共青团如何有效助力优秀传统文化“出圈”, 通过分析优秀传统文化“出圈”的内涵与挑战, 阐述高校共青团在其中的作用, 并提出具体的实践策略。文章采用文献研究和案例分析相结合的方法, 深入探讨高校共青团在优秀传统文化传承与创新中的角色定位和实践路径, 以期为推动优秀传统文化在青年群体中的传播与创新提供理论参考和实践指导。

一、优秀传统文化“出圈”的内涵与面临的挑战

(一) 优秀传统文化“出圈”的本质内涵

优秀传统文化“出圈”是指将优秀传统文化元素从原有的文化圈层传播到更广泛的社会群体, 特别是年轻一代中, 使其在现代社会焕发新的生机与活力。主要体现在传统文化在当代社会突破原有传播边界和受众范围, 通过创新表达、跨界融合、现代传播等方式, 进入更广泛的大众视野, 引发社会关注与共鸣的现象^[2]。其内涵包括传播方式的革新、文化价值的再诠释、跨界融合的创造力、受众群体的扩展以及社会功能的深化。其本质内涵

并非简单的流量追逐, 而是传统文化在当代语境下的创造性转化与创新性发展, 既保持文化基因的独特性, 又通过动态适应实现生命力延续。它标志着传统文化从“保护传承”到“活态传承”的升级, 成为连接过去与未来、本土与全球的文化纽带^[3]。

(二) 优秀传统文化“出圈”面临的挑战

1. 优秀传统文化现代性转化不足

随着社会的快速发展, 现代生活节奏加快, 科技和全球化深刻改变了人们的生活方式, 优秀传统文化中的许多元素逐渐被边缘化。这种文化消费的悖论折射出传统文化现代转化中的深层困境, 即文化基因的现代性断裂正在形成文化传承的真空地带^[4]。此外,

优秀传统文化的表达方式往往较为含蓄和复杂，与现代人追求直观、简洁的沟通方式存在冲突，进一步加剧了这种距离感。

2. 优秀传统文化的传播方式较为单一

优秀传统文化传播方式的单一性困境，是传统文明与现代文明碰撞中的时代性难题。这种单一性不仅体现在传播载体的局限，更折射出文化传播思维的时代落差，其本质是传统文化在当代社会场域中的适应性危机^[6]。

当前优秀传统文化的传承和弘扬，仍深陷传统媒体依赖的窠臼，社会参与程度相对较低，长期以来依赖于学校教育、博物馆展览和传统媒体等较为单一的渠道^[6]。这种单向传播模式导致文化接受成为被动灌输，难以激发受众的文化自觉。高等教育中的文化研究日益学院化，优秀传统文化的跨学科转化率较低，学术成果难以转化为大众文化产品^[7]。这种教育传播的断裂，导致传统文化难以形成代际传承的完整链条。

3. 外来文化的冲击带来的压力

在全球文化交融加速的时代背景下，外来文化对传统文化“出圈”的冲击呈现出复杂的结构性特征。这种冲击不仅表现在表层文化产品的市场份额争夺，更深层次地触动着文化生态系统中的价值认同与传承逻辑。文化符号系统面临异化危机，传统元素在跨界融合中发生基因突变。汉服与洛丽塔风格的混搭、京剧脸谱与街头涂鸦的结合，表面上实现了传统文化的“出圈”传播，实则消解了文化符号的深层意义，丧失了原有的精神内核^[8]。价值观层面的碰撞更为隐性而深刻。当“躺平文化”遭遇“自强不息”的古训，当个人主义浪潮冲击“家国同构”的伦理体系，传统文化面临着价值诠释权的争夺战。

三、高校共青团助力优秀传统文化“出圈”的路径探索

（一）以青年视角重构优秀传统文化传播路径

高校共青团凭借其创新活力，借助新媒体的开放、交互、即时、智能的特性，能够不断探索优秀传统文化传播的新形式、新方法，将新媒体与优秀传统文化教育有机结合起来^[9]，使新媒体成为优秀传统文化教育的新途径和重要平台，只有这样，优秀传统文化的传播方式才能跟上青年群体的步伐。

高校共青团可以依托微信公众号、短视频平台等新媒体渠道，以青年群体喜闻乐见的形式传播优秀传统文化，将传统文化元素转化为符合 Z 世代审美的内容。通过组织网络讲堂、网上论坛和网络服务等活动，有效地占领网络阵地，整合网络资源，形成全面系统的优秀传统文化教育体系^[10]，还可以通过“国风变装”“非遗手作 Vlog”等形式，降低文化理解门槛，吸引青年主动参与二次创作，制作短视频、动画、漫画等多媒体内容，将优秀传统文化元素与现代流行文化相结合，以轻松有趣的方式呈现优秀传统文化的魅力。

（二）以文化活动激活优秀传统文化创新动能

高校共青团具有较强的组织动员能力，可以整合校内外资源，开展大规模的优秀传统文化传播活动，并且高校共青团与各

级团组织、文化机构等有着广泛的联系，能够为优秀传统文化“出圈”搭建更广阔的平台。例如，可以举办“优秀传统文化创新大赛”，鼓励学生将优秀传统文化元素与现代设计、科技等结合，创作出富有创意的文化产品。还可以定期举办“优秀传统文化周”或“优秀传统文化节”，集中展示和传播优秀传统文化，形成品牌效应。

高校共青团可着力构建传统文化浸润体系。一方面，邀请知名学者举办专题讲坛，通过系统阐释典籍精髓、非遗技艺等文化瑰宝，培育学生文化自信；同步组织传统戏曲演出团队走入校园，以沉浸式展演形式活化非遗传承，使青年学子在视听盛宴中感悟文化基因^[11]。另一方面，高校共青团可联合社会文化机构协同开展“艺术润心计划”，通过策划经典艺术鉴赏、民族艺术工坊等特色活动，将昆曲雅韵、民乐华章等艺术形式融入校园生活，通过互动体验引导学生在文化实践中实现价值内化，最终达成知行合一的文化遗产目标。

（三）以实践服务弘扬优秀传统文化精神内涵

高校共青团通过社会实践构建青年学生成长成才的立体化培养体系，将文化浸润与价值引领有机融合^[12]。这样不仅强化了优秀传统文化教育的实践维度，更成为涵育学生核心素养的关键载体，对培育政治觉悟、淬炼实践本领、塑造健全人格及强化使命担当具有深远影响。

在优秀传统文化的传承维度，高校各级团组织创新开展“沉浸式文化研学”项目。通过组织青年探访历史文化遗址，解密文明密码，深入革命老区寻访红色精神脉络，调研城乡新面貌体悟文化软实力建设，构建起“可触摸的文化认知体系”^[13]。在社会服务层面，高校共青团构建了“知行合一”的实践育人平台。通过支教团定点帮扶、乡村振兴专项实践、“一带一路”青年观察等品牌项目，引导学子深入基层场所开展田野调查。在参与社区治理、边疆支教、企业研习等具体实践中，青年群体得以在真实社会情境中验证理论认知，将制度自信转化为服务国家的自觉行动，完成知识体系的实践转化与价值升华。

（四）以教育阵地引导青年对优秀传统文化的认同

高校共青团拥有广泛的青年学生基础，能够直接触达目标群体，了解青年学生的文化需求和兴趣点^[14]。高校共青团在引领大学生对优秀传统文化的认同中，首先应当帮助大学生客观全面认识自身的角色地位与历史使命，可以通过依托团会、团课、团日活动等载体，开展以弘扬中国优秀传统文化为主题的特色活动。使他们在潜移默化中受到优秀传统文化的熏陶，激发爱国情怀与民族自豪感，增强民族文化认同感，引导他们进一步认识到传承优秀传统文化与实现中华民族伟大复兴的关系，强化责任意识与使命感，从而承担起自觉了解、深入领悟与积极传承优秀传统文化的重任^[15]。

四、高校共青团助力优秀传统文化“出圈”的实践案例

以中部高校平顶山学院共青团组织开展的“优秀传统文化艺术节”为例，通过活化传统艺术与现代校园生活的有机融合，探

索出文化育人新路径。该活动以“沉浸式育人”为核心理念，依托专业课程与第二课堂双轨并行的模式，构建起立体化优秀传统文化传承体系。

该案例为新时代优秀传统文化的“出圈”发展提供了三点启示：一是构建“活态传承”机制，将优秀传统文化元素融入日常教育场景；二是打造“双向赋能”模式，使优秀传统文化传承与专业教育相互促进；三是建立“长效发展”生态，通过成果转化实现优秀传统文化价值的持续释放。这种兼具创新性与系统性的实践路径，为优秀传统文化的“出圈”，以及在青年群体中的传播开辟了新通道。

五、结束语

高校共青团在助力优秀传统文化“出圈”中发挥着不可替代的作用。通过创新传播方式、打造特色品牌活动、培养青年文化传承人才等策略，高校共青团有效推动了优秀传统文化在青年群体中的传播与创新。实践案例表明，将优秀传统文化与现代元素有机结合，注重互动体验和成果转化，是成功助力优秀传统文化“出圈”的关键。未来，高校共青团应继续发挥自身优势，深化与各方合作，不断探索优秀传统文化传承与创新的新路径，为增强文化自信、促进文化繁荣做出更大贡献。

参考文献

- [1]王艳玲,刘欢.基于媒介可供性视角:中华优秀传统文化的短视频传播逻辑与发展路径[J].天津师范大学学报(社会科学版),2025,(01):57-64.
- [2]刘阳,李儒俊.论视觉文化传播对高校共青团思想引领的应用价值及实现途径[J].东华理工大学学报,2019,38(02):144-148.
- [3]李丽.乡村振兴背景下中华优秀传统文化传承路径研究——以西部民族地区为例[J].产业与科技论坛,2024,23(23):63-65.
- [4]方辉.中华文明起源与发展的连续性及其文化基因[J].中国社会科学,2023,(08):10-15+204.
- [5]朱莉.网络环境中的历史文化认同:危机与重构[J].新闻研究导刊,2020,11(18):23-24.
- [6]蔡婷.中华优秀传统文化的媒体传承路径[J].新闻文化建设,2024(10):23-25.
- [7]邱昆树.高等教育中的“文化记忆”问题及对策研究[J].现代大学教育,2020,36(04):42-48.
- [8]崔磊.传统民族文化符号的传承发展研究[J].文化产业,2023,(07):91-93.
- [9]李艳杰,白露.新媒体环境下高校中华优秀传统文化教育研究[J].文化创新比较研究,2024,8(20):143-147.
- [10]刘建莉,钱静.论互联网时代网络阵地如何提升主流意识形态话语权[J].湖北第二师范学院学报,2023,40(05):16-20.
- [11]吴斌.家校社协同视域下浸润式中华优秀传统文化教育探略[J].现代教学,2022,(20):70-72.
- [12]王江伟,井政皓.“行走的思政课”:社会实践形塑大学生政治认同的内在逻辑及其优化机制——基于高校共青团组织“三下乡”活动的多案例分析[J].青年发展论坛,2024,34(04):40-49.
- [13]陈淑娟,尹冬青.新媒体时代中华优秀传统文化的传承发展[J].南方论刊,2024,(03):96-98.
- [14]林春花,李宝艳.高校共青团理想信念教育常态化制度化的内涵要义与实践理路[J].广西青年干部学院学报,2022,32(03):36-41.
- [15]陆雯,王小锡.中华优秀传统文化礼仪文化蕴含的思政教育资源[J].中国文化与管理,2024,(02):140-151+261.

OBE理念下制药工程专业毕业论文（设计）教改探索

熊琳

邵阳学院食品与化学工程学院, 湖南 邵阳 422000

摘 要 : 毕业论文（设计）作为本科教育的收官之作，是评估本科教学质量与成果的关键指标。伴随 OBE（Outcome based education）理念的兴起与发展，高校制药工程专业的毕业论文（设计）教学改革已成为教育改革中的关键议题。本文旨在剖析当前制药工程专业毕业论文（设计）教学中存在的问题，并在 OBE 教育理念指导下，从选题的成果导向、教学内容、指导模式以及评价体系等多个维度提出如何有效地进行教学改革，以更好地适应社会需求与行业发展期望。本文提出的教改措施与建议能为相关教育实践提供有价值的参考与启示。

关 键 词 : OBE 理念；制药工程；毕业论文（设计）；教学改革；教学成果

Exploration of Teaching Reform of Graduation Thesis (Design) in Pharmaceutical Engineering Major under the OBE Concept

Xiong Lin

School of Food and Chemical Engineering, Shaoyang University, Shaoyang, Hunan 422000

Abstract : As the final work of undergraduate education, the graduation thesis (design) is a key indicator for evaluating the quality and achievements of undergraduate teaching. With the rise and development of the OBE (Outcome based education) concept, the teaching reform of the graduation thesis (design) in the pharmaceutical engineering major of colleges and universities has become a crucial issue in educational reform. This paper aims to analyze the problems existing in the current teaching of graduation thesis (design) in the pharmaceutical engineering major. Under the guidance of the OBE educational concept, it proposes how to effectively carry out teaching reform from multiple dimensions such as the outcome orientation of topic selection, teaching content, guidance mode, and evaluation system so as to better meet social needs and industry development expectations. The teaching reform measures and suggestions put forward in this paper can provide valuable reference and inspiration for relevant educational practices.

Keywords : OBE concept; pharmaceutical engineering; graduation thesis (design); teaching reform; teaching achievements

引言

自 2016 年起，我国正式成为《华盛顿协议》的成员国，这标志着我国的工程教育专业认证体系与国际工程教育认证制度实现了高度的一致性与等效性。^[1-3] 契合当下国家未来五年乃至十五年的十四个国家发展战略，对工科人才的综合素养与创新能力提出了更为前沿、更高的要求。当下，迫切需要对工程教育予以系统性、深层次的改革创新，同时，也为深化工程教育改革的全面推进构筑起了坚实且优良的战略契机。^[4-5] 在新工科背景下，制药工程专业是工科类专业不可或缺的一环，致力于培养具备制药工程知识与技能的高水平专业人才。^[6, 7] 这些人才能够在制药及相关领域从事药品研发、生产、质量控制、工程设计和经营管理等工作，对人类生命健康具有至关重要的影响。鉴于此，制药工程的教学改革亟需推进。尤为重要的是，毕业论文（设计）（本文简称为毕设）这一环节既是制药工程专业本科教学的总结性成果，也是衡量该专业教学质量与成果的关键指标。^[8] 在教育教学理念不断更新迭代的当下，OBE（Outcome based education）理念为教育教学目标的确立及评价体系的构建带来了全新的视角与方法。制药工程专业本科毕业论文（设计）教学改革无疑已成为当前教育改革领域亟待深入探究的重要课题。^[9, 10]

本文聚焦于全方位、深层次地剖析当下制药工程专业毕设教学中存在的问题，探究在 OBE 教育理念持续改进的当下，如何对制药工程专业毕设进行教学改革，以精准契合社会需求及行业发展趋势。针对制药工程专业毕设的教学改革，本文从选题的实用性与内容的系统性与前沿性、指导模式的个性化与精细化以及评价体系的科学性与多元化等关键方面，提出具有针对性和可操作性的教学改革措施与建议，期望能为相关教育实践提供具备深度和广度的有益借鉴与深刻启示，助力培养出制药工程中更具创新精神和实践能力的高素质人才。

一、制药工程专业毕设基本情况

（一）毕业论文（设计）选题

当前，制药工程专业的毕业论文（设计）选题大多源于指导教师的科研项目，这导致了选题渠道相对有限，且内容呈现较为单一的特点，造成了学生选题范围狭窄的状况。例如，在某一特定的科研项目框架下，选题可能都集中在该项目的几个关键部分，缺乏对制药工程专业其他领域或者交叉领域的探索，难以全面涵盖制药工程专业知识体系中的多个维度，也不利于学生从更广阔的视角去挖掘和思考问题，在一定程度上限制了学生在毕设阶段的知识拓展和能力提升。此外，部分选题仅侧重于理论或实验知识的表面应用，难以转化为学生内在的技能成果，这与成果导向教育（OBE）的理念相悖。

（二）制药工程专业毕业论文（设计）考核方式

制药工程专业毕设的成绩主要由导师成绩、评审成绩和答辩成绩三个方面组成^[8]。其中，导师成绩反映学生专业知识运用、研究方法合理性及工作态度等，如实验操作、数据处理情况。评审成绩由专业人员按标准给出，审查研究内容、创新性、逻辑结构及格式规范等，评判学术价值等，如考查创新性见解、逻辑连贯性。答辩成绩取决于答辩表现，学生需清晰阐述论文主要内容并有效回答评委问题，体现理解与应变能力，如条理清晰、应对巧妙。将上述三部分成绩按既定的占比进行计算，可得出学生毕设的总评分成绩。

二、制药工程专业毕设教学中存在的问题

（一）选题的学习成果不明朗

OBE理念倡导以学生的学习成果为导向设计教育教学流程，确保学生通过学习达成预期的知识、技能与素质。制药工程专业的毕业论文作为学生学习成果的关键展现，其选题作为重要一环，理应紧密契合专业领域知识和技能，明确体现学生的学习成果。然而，现实中制药工程专业毕设选题的学习成果尚不明朗。选题时，部分教师和学生未能深入理解和应用OBE理念。例如，学生选题时往往更关注题目难度和个人兴趣，对能否获得良好的学习成果缺乏清晰认知。如一些题目看似简单的选题更容易获得学生的青睐，而一些过于理论化、抽象化的题目则很可能被学生拒之门外。因此，学习成果不明朗的题目难以让学生产生兴趣，从而失去获得相应学习成果的机会。

此外，课程体系的不完善难以对学生的综合能力和实践能力展开系统性培育，学生在选题时便会缺少坚实的根基与清晰的导向，难以选取与预期成果相匹配的题目。例如，若评价体系过于侧重论文的学术性与规范性，而忽略选题与成果之间的联系，将会致使学生不重视学习成果的呈现。

（二）选题的内容较为单一

制药工程专业毕设的内容展现出较为单一的态势。譬如，教师往往负责制药工程专业的毕设选题，他们依据自身的研究经验及既定的学术方向为学生提供选题范围，学生在选定题目时缺乏

自主性，只能被动接受，主动探索新课题及选择创新性课题的机会受到限制，不利于培养发现和解决问题的创新能力。

从研究方法来看，多数毕业论文（设计）习惯运用较为传统的实验研究方法，对于新兴的模拟软件辅助设计、大数据分析在药物研发生产中的应用、跨学科研究方法融合等方面很少涉及。在制药工艺优化方面，也大多是在已有的成熟工艺基础上进行小幅度的调整，缺乏从根本上创新制药工艺或者探索全新工艺路线的尝试。^[11]就研究对象而言，通常集中于常见的化学药品，不同学生选题的差异主要体现在对药品取代基团的变化上。

（三）指导模式不够灵活

传统的指导模式常局限于教师一对一指导，缺乏多元化的指导方式，同时现有指导模式的安排较为固定或有不确定性，学生在研究过程中难以获得全面的支持。^[12]

例如，在师生交流方面，通常设定固定的面授或线上交流时间，学生若错过特定时间只能等待下次沟通。或是交流指导的安排取决于教师个人，当学生在面临毕业设计相关问题时，可能无法及时得到有效的支持和解答。然而，研究过程中问题多样且个性化，突发问题往往需要及时指导，因此不灵活的指导模式可能导致学生错失最佳解决问题的时机，影响研究进展和成果质量。

此外，论文（设计）的进度安排也较为僵化。学校和教师会设定统一的时间节点和进度要求，如规定完成文献综述、开题报告、实验数据采集等的时间。此类规定虽从管理和教学组织角度看有合理性，但不同学生的研究情况和能力存在差异，统一要求会使基础好的学生感觉时间充裕而缺乏潜力挖掘，研究难度大的学生则可能因时间压力忽视质量和创新性培养，导致毕设难以达到OBE理念下的好的效果。^[13]

（四）评价体系有待完善

目前的评价体系多以论文质量为主，往往着重论文内容的完整性、逻辑严密性、数据准确性、语言规范性等与论文写作质量相关的要素。这种评价方式虽能在一定程度上体现学生对专业知识的掌握水平和撰写论文的能力，却忽视了学生在研究过程中的努力和创新，例如，在选定研究课题时，学生需开展大量文献调研，反复权衡不同研究方向的可行性与创新性，此过程耗时耗力，但现有评价体系对此难以有效评估，这导致学生更关注结果而非过程。此外，当前毕业论文（设计）评价体系对学生创新方面的考核关注度低，创新成果在最终评价中权重小。因此，学生可能为完成高质量论文而完成任务，忽略了在研究中培养科研、创新及实践能力，这对未来学术发展和实际工作能力培养不利。

三、在OBE理念下的教改措施和建议

（一）明确毕业论文（设计）学习成果

为明确毕设的学习成果，可激励学生自主运用有机化合物的知识展开精准的药物结构建模（例如熟练掌握诸如ChemDraw、Materials Studio、GaussView等软件的建模操作），凭借物理或化学原理深度剖析和阐释实验现象及结果。其次，引导学生对

制药工艺实验操作及质量检测方法熟练掌握,确保其拥有在实验室独立完成相关实验任务的能力,从而培育其工程实践水平。再者,应当倡导学生积极探寻制药工艺和剂型方面的新思路与新方法。此外,还需鼓励并指导学生开展团队协作,明晰各成员的任务分工,以培养学生的沟通、理解与协调能力,携手实现毕业设计(设计)既定的目标。

(二) 优化选题内容

设计丰富多元的毕业(设计)选题,增加学生毕设内容的可选择性。例如,在生物制药方向的选题中,可以涵盖基因编辑技术、生物传感器技术等前沿内容,让学生了解前沿的生物技术在本专业领域的应用;在化学制药方面,可设置新型药物分子的设计与合成、绿色化学制药工艺的开发等选题,培养学生的化学创新能力和绿色环保意识。此外,还可以结合如计算化学的优势,通过设置药物分子的结构来调控其性质、探讨药物分子的反应活性位点等,将有机化学、量子化学的相关知识有机地结合,使学生了解多学科间的交叉融合。此外,引入诸如大数据与机器学习这类选题,可引领学生学习并理解这些技术,探索其在药物研发、生产以及质量控制方面所具备的应用潜力。

(三) 创新指导模式

首先,在学生自主性受限方面,引入双向选择机制。除教师提供的选题范围,鼓励学生基于自身兴趣和专业相关的市场需求等主动提出选题,并组织专业教师进行初步评估与指导;构建选题库,收录教师推荐和学生自主申报的选题,以供学生自主选择;开展选题指导工作坊,邀请行业专家、优秀毕业生分享选题经验与研究方法。

其次,在师生交流方面可实施灵活的交流机制。例如,构建答疑预约系统,以便学生按照自身需求来预约导师进行一对一的指导;设立在线问答平台,使学生能够实时针对毕设相关问题进行提问。与此同时,定期组织小组研讨会,由导师或助教依据学生的汇报情况提出建议并给予总结性指导。^[14]

最后,制定个性化的进度计划。例如,在毕设开启阶段,导

师依据学生的能力基础以及项目难度,一对一共同拟定个性化的进度计划,允许学生在特定条件下对进度计划予以调整。同时,施行阶段性评估与调整机制。比如在毕业设计过程中设定关键点,进行阶段性评估,查验学生的研究进展情况是否符合预期,根据需要及时调整毕设进度和指导策略。

(四) 多元化评价体系

除了继续采用传统的学术论文评审模式,还应积极探索并纳入更多元化的评价形式。例如,引入过程性评价和同行评议,建立完善的反馈机制。

过程性评价能够深入揭示学生在毕设全过程中的努力程度和表现。尽管许多高校在毕业(设计)成绩的评价体系中引入了过程性考核,但往往仅注重考勤和积极性等表象方面,未能充分体现学生在实际研究中的真实努力。^[15]因此,可从以下几个方面来改善过程性评价:首先,要求学生制定研究计划,其内容的详细程度和逻辑性可反映学生在前期调研中的努力程度;其次,制定研究日志和周志计划,要求学生在毕设过程中详细记录每日、每周的研究内容、心得、遇到的问题、解决方案及指导记录等,并对日志和周志制定相应的评分标准,纳入过程性考核中;此外,学生的工作汇报能够直观呈现其研究成果,检验其表达能力和临场应变能力,也是过程性评价的重要手段。

四、结论

在成果导向教育(OBE)理念的引领下,本文针对制药工程专业毕业论文(设计)提出的教学改革举措与建议,期望能为相关的教学实践带来有价值的参考范例与启迪。其目的在于助力该专业学生把毕设中获取的技能、经验及知识内化于心,提升综合素养,从而更高效地契合社会及行业发展需求。未来还需进一步加深校企合作,增强学生的实践能力与就业竞争力,以保障教育与行业的深度融合。

参考文献

- [1]王秀彦,单晴雯,张景波,于德鳌. 工程教育专业认证指标赋权研究——基于技术能力与非技术能力指标的实证分析[J]. 中国高校科技 2022. (Z1): 82-86.
- [2]蔡璇,许艳丽. 加拿大工程教育认证国际化的多层级协同制度探析——基于组织新制度主义分析框架[J]. 现代大学教育 2024. 40 (05): 69-80.
- [3]周彬,刘海涛,李祚华,陈南坤,张奥博. 后疫情时代高等教育发展趋势与粤港澳大湾区工科高校的应对策略[J]. 高教学刊 2024. 10 (18): 19-22.
- [4]徐彩丽,童晓青. 新工科背景下化工专业OBE应用型人才培养模式研究与探索[J]. 云南化工 2023. 50 (05): 226-228.
- [5]王秀芳,任伟建,霍凤财,张会珍,徐建军. 基于新工科和OBE理念的石油院校电气信息类专业人才培养模式的研究与实践[J]. 中国现代教育装备 2023. (23): 94-96.
- [6]陈震,董建. 新工科背景下制药工程专业人才培养模式的构建与探索[J]. 化工时刊 2024. 38 (01): 56-60.
- [7]冯佳,朱宏吉,赵广荣,郭翔海,蒋建兰. 制药工程本科毕业设计的教学改革与实践[J]. 实验室科学 2023. 26 (06): 231-235.
- [8]李雪平,左昌群. 一流本科专业建设背景下地下建筑工程毕业论文(设计)教改探索[J]. 中国现代教育装备 2024. (01): 135-137.
- [9]杨硕碑,段二珍,王乐,张兰,张贝贝,李瑞芳. 新工科建设背景下制药工程专业教学实践改革研究[J]. 广州化工 2020. 48 (17): 169-171.
- [10]李峰,王志丽. 基于OBE理念的课程目标达成情况评价——以“毕业设计(论文)”课程为例[J]. 教育教学论坛 2024. (35): 13-16.
- [11]李姗姗,曾锐,张齐雄,王晓玲,郭坤,冯雪婷. “新工科”背景下民族高校制药设备与车间设计教学改革探索[J]. 西南师范大学学报(自然科学版) 2023. 48 (01): 112-116.
- [12]黄志启,胡沛枫,吴立冰,马远远. 本科毕业论文指导教学模式探讨[J]. 西部素质教育 2021. 7 (22): 156-158.
- [13]宋琼,朱晓薇. 基于OBE理念的化工类专业毕业论文(设计)质量提升策略研究[J]. 化纤与纺织技术 2024. 53 (07): 190-192.
- [14]赵玲,张婉菁. 药学专业本科毕业论文(设计)现状调查与分析[J]. 教育观察 2023. 12 (07): 12-14.
- [15]郑佐恒,秦宜敏,王艳萍. 毕业设计(论文)质量评定的过程性评价方法探讨[J]. 科技创新导报 2011. (17): 248.

高职院校“双师型”教师绩效考核优化研究

徐敏

广东建设职业技术学院，广东 广州 510000

摘 要：随着我国职业教育的快速发展，对“双师型”教师的需求日益增长。绩效考核作为教师管理的重要环节，对于提升“双师型”教师素质和教学质量具有关键作用。本文通过对高职院校“双师型”教师绩效考核现状的分析，找出存在的问题，并提出针对性的优化策略，旨在提高绩效考核的科学性和有效性，促进“双师型”教师队伍的建设和发展。

关 键 词：高职院校；“双师型”教师；绩效考核；优化路径

Research on the Optimization of Performance Evaluation for "Dual-Qualified" Teachers in Higher Vocational Colleges

Xu Min

Guangdong Construction Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： With the rapid development of vocational education in China, the demand for "dual-qualified" teachers is increasing day by day. As an important part of teacher management, performance evaluation plays a crucial role in improving the quality of "dual-qualified" teachers and teaching quality. Through the analysis of the current situation of performance evaluation for "dual-qualified" teachers in higher vocational colleges, this paper identifies existing problems and proposes targeted optimization strategies. The aim is to improve the scientificity and effectiveness of performance evaluation and promote the construction and development of the "dual-qualified" teacher team.

Keywords： higher vocational colleges; "dual-qualified" teachers; performance evaluation; optimization path

引言

在职业教育中，“双师型”教师是指既具备扎实的理论知识，又拥有丰富实践经验的教师^[1]。他们能够将理论与实践紧密结合，为学生提供更具有实用性的教育。然而，当前高职院校“双师型”教师绩效考核存在诸多问题，影响了教师的积极性和职业发展，也制约了职业教育质量的提升。因此，优化绩效考核体系迫在眉睫^[2]。

一、高职院校“双师型”教师绩效考核优化的必要性

（一）有利于提升人才培养质量

高职院校所开展的人才培养工作必须建立在尊重学生发展规律、岗位需求以及职业未来发展规划的基础上进行，与企业的发展需求相契合，助力学生成为社会所需求的优秀人才。教师对于高职院校人才质量的提升起到了极为关键的作用，尤其是“双师型”教师的职责更为显著。只有做好“双师型”教师队伍的建设工作，才能够保障人才培养效果。通过对高职“双师型”教师绩效考核进行优化，助力教师工作能力以及服务水平得以提升，才能够确保培养出社会及企业所需求的高质量实用型人才^[3]。

（二）有利于管理“双师型”教师队伍

首先，“双师型”教师的人事部门会根据绩效评估来构建并

执行其团队的管理策略及发展计划，同时也会利用此方法为这些教师提供持续的教育和训练机会。此外，该方式也能够让学校更深入地理解“双师型”教师的专业技能、教育能力等方面的表现。其次，绩效评价也是决定“双师型”教师职称晋升或惩罚的重要参考标准。基于他们在教学中的付出和成果，绩效评分结果将会影响到他们的职位提升或是处罚情况，从而产生积极的影响力^[4]。

二、高职院校“双师型”教师绩效考核存在的问题

（一）“双师型”教师岗位职责不清晰

首先，“双师型”教师的职位责任并无显著差异于普通教师的责任。他们在评估过程中需要同时履行教育者的角色及特定实

课题：广东省教育科学“十三五”规划课题《基于绩效考核的高职院校科研激励机制研究》，项目编号：2020GXJK557

务任务,但并未针对各类教员职责特性设定适合“双师型”教师认证的标准职务责任,也未能明确提出对于“双师型”教师实践才能的相关义务规定,这使得他们无法积极地或者主动地执行这些实践任务,甚至有些教师并不重视其成效,从而使他们的实践能力和提高的效果不太明显^[9]。此外,该职责并未反映出高职院校培养高质量的技术技能人才的特征。它缺少了强调教师如何指导学生获得职业资质证照、职业技能等级证照的规定,然而实际上,通常是通过发布通告或文件来推动学生报名参加职业资质考试或职业技能等级测试,而非制定稳定的鼓励学生取得相关证件的具体措施,因此,教师对学生获取此类证书的教育培训投入不够,并且也没有满足学校的成长需求去培养学生的专业技术技能水准^[10]。

（二）“双师型”教师实践能力考核不足

首先,实践教学考核存在不合理之处。在教师听课评课环节,常以理论教学评价标准衡量实践教学。然而,理论教学与实践教学差异显著。理论教学着重理论知识传授,而实践教学聚焦于实践应用,即将理论知识转化为实际操作,以此培养学生动手能力,助力学生掌握技能。二者在教学目标、教学要求、培养模式以及教学特点等多方面均有明显区别。所以,由于理论与实践教学存在诸多不同,采用统一评价标准无法客观评估教师的实践教学能力水平。其次,专业实践能力考核也存在不足。当下,部分高职院校教师开展实践锻炼多是为了申报职称。同时,教师企业实践绩效考核未有效落实,在提升教师实践能力方面也缺乏更细致的考核要求,这使得对教师实践能力的提升效果欠佳^[7]。

（三）“双师型”教师绩效考核的机制不健全

首先,教师之间的帮扶机制存在缺陷。新入职或年轻教师在理论基础和技术技能方面存在短板,想要实现更大的成长与进步,除自身努力探索外,尤其需要经验丰富的教师发挥“传、帮、带”作用,这也是职业教育中专任教师间学徒制教学模式的重要体现。但目前在教师绩效考核体系里,缺少对“传、帮、带”工作的明确要求,导致青年教师通常在遇到技术难题时才向老教师请教,而资深教师也没有主动助力青年教师成长的动力^[8]。其次,绩效考核结果未能得到充分利用。“双师型”教师对绩效考核有着激励自身成长、指引职业方向、助力诊断与改进的期待,然而现实中绩效考核结果并未发挥这些作用。同时,学校也没有重视对优秀教师事迹的宣传与引导,没有借助绩效考核营造学习先进的良好氛围,使得绩效考核难以帮助其他教师找到学习榜样,不利于形成积极向上、你追我赶的竞争环境。

（四）“双师型”教师的奖励机制存在缺陷

首先,教师在企业实践方面缺乏相应的补贴和保障制度。教师利用课余时间、周末及假期在企业提供服务或实践,投入大量时间和精力进行实践,但在补贴方面并不完善,比如餐费、交通费、工作量等方面缺乏补贴。有些教师在企业实践时还面临交通不便等问题,而且对其贡献没有相应的回报,导致有些教师难以维持企业实践的积极性。其次,教师技能提升激励制度不够健全。教师的技术水平直接影响学生的技术水平,但在实际考核中,教师提升技能的激励制度仍有不完善之处。除了少数教师可

以通过技能证书申报职称外,其他教师提升技能却很少得到实际回报,难以激发提高技能水平的积极性^[9]。

（五）“双师型”教师绩效考核的评价指标体系不合理

首先,教师作为“双师型”教师的核心任务之一,满足教师的最低标准被视为他们的责任所在。然而,学生的评估过程往往具有较大的主观性和随机性,部分学生可能根据自己的喜爱程度对教师们的授课表现作出评价,也有些严谨认真的教师未必能得到高分,这使得学生的评估无法真实反映出教师的教育能力。此外,缺乏实践检验的标准也是问题所在。考虑到教师们需要定期去企业参与岗位实践以提升自身技能,但在考评时并没有把他们实习的表现列入其中,这就导致了考评结果和实际情况之间产生了一些误差^[10]。

三、高职院校“双师型”教师绩效考核优化路径

（一）明确“双师型”教师定位

首先,“双师型”的教师作为高职院校中理论与实际操作教学变革的主导力量。他们的工作经验或者实践经历使其能敏锐地捕捉到市场上出现的新科技、新的生产方式及新的规则,以此为基础,他们可以在第一时间根据这些信息来修改或优化课堂结构、教学准则和教材内容,从而实现在人才培育计划中的实时调整,以便满足新兴行业对于新型技能和技术的迫切需求。

其次,“双师型”的教师作为推进职业教育与产业紧密结合的关键因素。通过学校与企业的联合行动和产学研一体化的教学方式来保证高职院校的高品质进步,其核心就是“双师型”教师的实际操作。这些教师们需要深入研究企业运营策略、制造流程、科技运用等方面,同时也要让来自企业的“双师型”教师或者专业技术人员及管理者积极参加高职院校的专业设计、学生培育计划、师资培训评估等全方位的工作中,从而促进了学校的深层次整合,并进一步加强了高职院校与业界企业的密切协作,实现了共赢的发展目标。

（二）加强“双师型”教师实践能力考核

“双师型”教师绩效考核在指导教师成长、促进专业发展、提升人才培养质量等方面发挥着重要作用,有利于提高“双师型”教师的理论和实践教学能力,从而有效推动高职院校的高质量发展。同时,为了贯彻教育部要求的高职院校专业课教师企业实践锻炼要求,高职院校需要结合“双师型”教师的特点,将教师的企业实践能力纳入绩效考核范畴。评估教师的实践能力时,应充分考虑企业创新发展需求、高职院校教师技能水平以及专业能力发展要求,以促进企业和高职院校的深度融合,增强教师的实践技术水平,提升市场服务能力,形成共赢新局面。此外,将教师的企业实践纳入教师专业发展规划,并作为绩效考核的一部分,有助于增强“双师型”教师的岗位认识和自我成长意愿,引导教师更好地理解职业特点、主动提升专业实践能力,促进个人和学院的发展^[11]。

（三）完善“双师型”教师绩效考核的机制

首先,我们需要把教师之间的互助行为融入到他们的绩效评

估里去。我们要充分运用现有的教育资源，鼓励有丰富经验和资质的教师来辅导新进的教师们，找出他们在教学、研究与实际操作中的缺陷并给予他们相应的建议和协助，让他们获得相关的执业认证或者技能评级，以此提高教师的教学能力及实操技巧，从而推动这些新手们尽早地成长为优秀的专业技术人员，进而培育更多的技术型人才^[12]。

其次，我们应该充分发挥评估成果的作用。我们可以把评价的结果作为激励措施，以激发优秀的教师克服自己的弱点并继续努力，以便更好地展现他们的长处，成为榜样和领导者，从而持续地为学校的发展做出贡献。其次，我们也应指导其他的教师向这些优秀的人士看齐，通过借鉴他们的事例来提升自身的职业素养，追求卓越的精神状态，不断探索新的方法，创造更高的成就，以此形成一种积极的竞争环境。

最后，需要改进沟通和反馈的方式。可以利用绩效考核的成果，与教师进行有效的交流和反馈，肯定他们的优秀表现并指出他们存在的问题。这样不仅能激励教师在新学期积极应对挑战，还能推动他们持续提高自己的综合素质，从而营造一个围绕学院发展目标而持之以恒努力的环境^[13]。

（四）畅通“双师型”教师能力发展渠道

首先，教育管理部门需要提供有效的途径来推动教职工的技能提高，并以薪资与职位晋升作为奖励手段。在这个过程中，教育管理机构起到了关键的设计角色，他们制定了相关规定鼓励企业接受高职院校的教师，这会为教师们带来更多的实际操作经验，从而增强他们的专业技术能力。此外，对于那些具备“双师型”资格的教师，他们在职务标准及薪酬方面应得到优先考虑，这样可以更快速地推进高职院校的发展目标。如果企业乐于接纳这些教师，并且他们也有积极参与工作的意愿，那么这种方式能显著地促使教师们的能力和素质增长，有助于构建一支强大的“双师型”教师团队，进而丰富高职院校的“双师型”教学资源，加速职业教育的全面进步。

其次，高职院校需要积极地与企业建立深层次的协作关系，以提供给教职工到企业的实习经验以及提高他们的技能的机会。

高职院校应调查访问企业，依据其具体的需求来设定特定的教学人员赴企业实习的规定，从而推动企业更倾向于接受教师去实习或做技术辅导，并且，如果符合国家的规定，可以跟企业展开技术咨询合作。当教师的研究成果被应用到企业中产生经济收益，或是解决了企业的技术问题、实现了学校的与企业的联合技术攻坚等情况时，企业会适当地对他们进行奖金激励；而对于那些成功进行了企业实习且表现出色的教师，高职院校也必须确保他们在薪资上得到合理的支持，这样才能鼓励企业接纳这些教师，让他们有兴趣和动力去企业实习和学习并不断提升自己的技能^[14]。

（五）完善“双师型”教师认定及评价标准

为了满足地区经济发展的需求，高职院校需要与其开展良好的合作并培育具备相应技术的专门人才。依据新时期“双师型”师资队伍构建的标准，我们需考虑东中西部各地区的经济发展状况及工业结构，而非采用单一化的策略设定“双师型”师资认证准则。因此，我们应该建立符合当地经济发展的“双师型”师资认证规范，以利用他们的教导能力和实际操作经验为基础，针对不同区位的教育设施和产业发展现状，细分为不同的等级，明确教师的教学和实操能力的具体指标，使其能匹配到相应的区域经济发展需求，从而更有效地助力地方经济的发展，同时确保“双师型”师资的评估体系能够与学校发展和社会的需求保持一致^[15]。

四、结语

高职院校“双师型”教师绩效考核的优化是一个系统工程，需要从考核指标体系、考核方法和考核结果应用等方面进行全面改进。通过完善考核指标体系，突出“双师”特质；优化考核方法，确保考核过程公正客观；加强考核结果应用，充分发挥绩效考核的激励和指导作用，能够有效提升“双师型”教师的素质和教学质量，推动高职院校的可持续发展。在未来的研究中，可以进一步探索如何结合大数据、人工智能等技术手段，提高绩效考核的科学性和效率。

参考文献

- [1] 李玉. 关于优化中学校“双师型”教师绩效管理体系的分析[J]. 区域治理, 2020(36):247.
- [2] 张兰, 代刀, 王波, 等. 新时代背景下高职院校“双师型”教师绩效评价方法探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2024(20):91-93.
- [3] 仲友. 产教融合背景下高校“双师型”教师培养研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(5):106-108.
- [4] 黄雅凌. 广西高职院校“双师型”教师队伍建设实践研究[J]. 广西教育(高等教育), 2021(10):4-7, 11.
- [5] 袁以婷. 民办高职院校教师绩效考核体系优化策略研究——基于广西S职业学院的实例分析[D]. 广西: 广西师范大学, 2024.
- [6] 陈绮. 高职院校教师绩效考核体系的现状及优化研究——以黎明职业大学为例[J]. 黎明职业大学学报, 2023(4):63-66, 79.
- [7] 方聪, 何佳慧. “双高计划”背景下河南省高职院校教师绩效考核优化研究[J]. 智库时代, 2024(4):160-162.
- [8] 覃光明, 韦银幕. 欠发达地区高职院校教师绩效考核指标的优化策略[J]. 智库时代, 2022(6):100-103, 115.
- [9] 董枚林. 高职院校教师绩效考核指标体系建构分析与研究[J]. 现代经济信息, 2019(7):26-27.
- [10] 何蕾. 高职教师绩效考核现状及其对策[J]. 职教论坛, 2021(29):89-91.
- [11] 樊正斌. 浅谈高职院校教师工作绩效考核和管理[J]. 人力资源管理(学术版), 2022(3):181-182.
- [12] 胥加美. 胜任力视角下高职院校教师绩效管理柔性化改革研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(22):254-256.
- [13] 文平, 田彦. 基于 AHP 法的高职教师绩效考核评价指标体系构建[J]. 时代人物, 2022(34):195-197.
- [14] 刘冰. 地方高校教师人力资源绩效管理优化研究[J]. 内蒙古煤炭经济, 2021(16):221-222.
- [15] 董敏敏. 浅谈高职院校教师绩效考评中存在的不足与优化对策[J]. 人力资源开发, 2023(8):36-37.

开源硬件教学中培养学生创新能力的实践研究

严艳华

武汉大学附属外语学校，湖北 武汉 430072

摘 要： 随着信息技术快速发展，信息化教学越来越成为各个阶段教学改革的重要方向，现代化的教学理念和教学手段层出不穷，为教学改革注入新的活力。在此背景下，创新能力成为学生能力培养的新焦点，是适应时代发展、社会进步的必然要求。开源硬件是近年来新兴的教学工具，具有操作便捷、应用范围广、扩展性强等特点，在培养学生良好思维能力方面发挥着积极作用，也是培养学生良好创新能力的重要途径。初中阶段是学生思维能力发展的关键期，更是学生知识积累和能力发展的关键时期，教师应秉持与时俱进的教学理念，积极探索开源硬件在初中阶段的创新应用，充分利用其开放性、灵活性等教学优势，为学生提供更优质的教学服务。本文将目光聚焦于开源硬件在初中教学中的具体实践，探讨相关教学路径的有效应用，以期提升教学质量和成效，培养学生良好创新能力。

关 键 词： 开源硬件教学；创新能力；教学实践；初中教育

Research on the Practices of Cultivating Students' Innovation Ability in Open-Source Hardware Teaching

Yan Yanhua

Foreign Languages Middle School Attached to Wuhan University, Wuhan, Hubei 430072

Abstract： With the rapid development of information technology, information-based teaching has increasingly become an important direction of teaching reform at all stages. Modern teaching concepts and teaching methods emerge in an endless stream, injecting new vitality into teaching reform. Against this backdrop, innovation ability has become a new focus of students' ability cultivation and is an inevitable requirement for adapting to the development of the times and social progress. Open-source hardware, a newly emerging teaching tool in recent years, is characterized by convenient operation, a wide application range, and strong expandability. It plays a positive role in cultivating students' good thinking ability and is also an important way to cultivate students' good innovation ability. The junior high school stage is a crucial period for the development of students' thinking ability and, more importantly, a critical period for students' knowledge accumulation and ability development. Teachers should uphold the teaching concept of keeping pace with the times and actively explore the innovative application of open-source hardware in junior high schools, making full use of its teaching advantages such as openness and flexibility to provide students with better-quality teaching services. This paper focuses on the specific practices of open-source hardware in junior high school teaching and explores the effective application of relevant teaching paths, with the aim of improving teaching quality and effectiveness and cultivating students' good innovation ability.

Keywords： open-source hardware teaching; innovation ability; teaching practice; junior high school education

引言

“开源”一词原本是计算机领域中的概念，强调信息公开透明，实现资源共享。随着教学改革的不断深入，各种开源软件和硬件相继开发并应用在实际生活当中，人们对开源文化的认可程度也不断提升^[1]。当前，开源软件和硬件也逐渐延伸到教育领域当中，成为一种新型教育趋势。开源硬件是与开源软件相对应的物理制品，其特征允许用户自由修改、重新配置和二次开发等，具有开放性、成本低、范围广等特征，在教学领域中运用的过程中，学习者可以借助开源硬件进行自由探索、实验验证、程序设计，让学生在实践培养良好实践水平、创新思维和创新能力的过程中，初中阶段可应用的开源硬件大致分成两类，一类是可供学习者们设计、开发、调试的开发板，即“开源硬件开发平台”，另一类难度相对较低，是一种“积木式开源硬件”，便于学生快速上手。

一、开源硬件在培养学生创新能力上的可行性

开源硬件课程是培养学生创新能力和实践技能的重要途径。其一，开源硬件的开发和应用为初中阶段开设相关课程提供了丰富的实践素材和物质基础。尤其随着创客教育的兴起，越来越多的现代化教学工具被应用在课堂中，成为培养学生实践创新能力的有效载体。可以说，开源硬件是初中课堂教学中重要的具有极强应用性的重要教学工具^[2]。其二，开源硬件的应用与教育教学创新发展路径相契合。开源硬件教学重视学生在教学中的主体地位，鼓励学生亲自参与教学实践，让学生在动手操作中深化理解，在构思、制作、运行的全过程中提升创新能力，培养学生解决问题能力和创新意识。其三，开源硬件是一种具有很强应用性的教学工具。开源硬件其自身具有综合性属性，因此在实践教学当中也会涉及多个学科，如物理、数学、计算机等，是帮助学生理解跨学科知识并实现融合应用的桥梁，从而培养学生良好创新思维的综合应用能力^[3]。同时，开源硬件还具备操作便捷、扩展性强的特点，与初中学生认知特点相契合。其四，开源硬件教学有利于提升教学成效。开源硬件教学是一项具有趣味性和挑战性的实践活动，能有效激发学生的学习兴趣，提升学生课堂参与度。从教学形势来看，开源硬件教学打破了传统课堂的界限，学生成为教学活动主体，同时引入项目式教学等更多互动模式，使得学生能实现实践与理论的高度结合，促进知识内化。从教学内容来看，开源硬件优化课堂教学内容的质量和结构，在不知不觉中引导学生进行深度求索，在实践中培养学生的综合素质^[4]。

二、开源硬件教学中培养学生创新能力的实践路径

（一）融合项目教学，提升教学成效

项目式教学法是一种以学生为中心、以项目为指引、以问题解决为导向的教学模式，教师可以探索开源硬件教学项目教学法的有机结合，通过设计具有实际应用的项目，鼓励学生积极参与项目实践，动手操作，实现理论知识与实践应用的紧密结合，培养解决实际问题的能力。以开源硬件为主的项目教学法往往具有一定的综合性和复杂性，教师可以引导学生进行任务分解，将复杂的项目分解为若干子任务，找出完成子任务所需的理论知识、技术和方法等，从而明确各阶段目标，合理分配时间和资源^[5]。例如，以“制作智能温室补光器”项目为例，教师可以先让学生了解温室补光原理、在搜集适合当地植物生长的光照参数等知识；随后引导学生学习并掌握掌控板载的光线强度检测、蜂鸣器、显示屏等功能；接着再让学生准备项目所需的材料工具，如传感器、扩展板、红外遥控套件、LED灯带等，最后让学生归纳子任务成果，并应用在总项目当中，执行并完成项目^[6]。再次，执行项目任务，注重实践操作。教师应鼓励学生先制定完整的项目规划，根据任务方案实施项目，执行任务、物化作品。例如，第一，教师向学生提供项目执行表、思维导图等形式，让学生明确每一步的操作流程；从绘制草图开始，明确硬件链接、程序设计、运行测试、创意搭建、扩展延伸等环节，逐步完成作品。

第二，鼓励学生小组合作，在组内要明确各自职责，可以分别或合作承担项目任务，互相学习，共同解决问题，提升团队协作能力，如外观搭建、程序测试、程序编写、梳理逻辑等。在实际操作过程中学生应充分运用所学知识，将生活尝试^[7]。

（二）关注学生发展，优化教学策略

在试教学过程中，教师应始终秉持以学生为中心的教学理念，关注学生核心素养提升，聚焦他们兴趣发展，充分发挥开源硬件特有的综合性，灵活调整教学策略，全面提升教学成效。其一，在开源硬件教学中，教师应加强教学任务的综合性和实践性，从物理、生物、计算机、地理等多学科知识入手，设计跨学科项目，同时还要重视提升项目的实践性特征，让学生在实际操作中融会贯通各科知识，培养解决复杂问题的能力，如太阳光照测量、智能物品制作等^[8]。其二，在开源硬件教学中，教师应注重培养学生的探究精神和创新精神。教师应以学生兴趣为导向，设计富有挑战性的项目任务，激发学生探索未知的热情，引导他们在实践中发现问题、提出假设、设计方案、验证结论，逐步形成独立思考和解决问题的能力。同时鼓励学生突破传统思维框架、积极探索、勇于创新，在实践中激发自身创造能力和创新能力。例如，在开源硬件教学实践当中，教师可以采用更具吸引力的课堂导入方式，激发学生学习兴趣和情感共鸣。教师可以根据学生喜好趣味视频的特点，将视频元素融入课堂导入环节，例如，教师可以向学生播放一段智能家居的使用场景，随后向学生展示常见电子器件，如传感器、控制器等，并提问学生如何将这此器件应用于实际生活中，帮助学生建立起电子元件和智能家居之间的联系，激发其探索欲望。同时引入对开源硬件的了解和学习，降低学生对其的抵触心理和抗拒情绪。随后，教师引导学生逐步掌握每个硬件模块的基本功能、如何实际应用等内容^[9]。

（三）创新教学方法，培养创新能力

在教学过程中，教师应当以学生为中心，关注其核心素养的全面提升，注重培养学生的个性发展和兴趣爱好。通过灵活运用开源硬件等综合性教学工具和资源，教师可以更好地激发学生的创新潜能，促进他们在学习过程中主动探索、勇于实践。这些创新教学方法不仅能够提升教学成效，更能为学生的未来发展奠定坚实的基础，帮助他们在未来的社会竞争中脱颖而出。基于此，本文在教学方法上进行了创新，从传统的知识传授者转变为学习的引导者和创新的启发者，将以下方法融入教学当中^[10-13]。

文献研究法：本研究围绕开源硬件对学生创新品质培养的影响展开，研究者将广泛查阅相关文献，以获取理论支持和背景信息。具体步骤包括：收集和分析国内外关于开源硬件（尤其是Arduino和Mind+）在教育中的应用案例的期刊文章、会议论文和专著，重点探讨其对创新能力培养的具体机制及效果。

案例分析法：针对开源硬件在教育中具体应用的实例，进行深入分析，具体步骤包括：选择具有代表性的教学案例（如使用Mind+进行编程教育或开发智能拐杖项目），并收集相关数据，包括项目实施过程中的教学效果和学生反馈。

行动研究法：实施一系列实验性教学活动以检验开源硬件对学生创新能力的具体影响，研究步骤包括确定研究对象（如某个

班级的学生），并进行为期一学期的教学干预，内容涉及 Micro-Python 编程与传感器应用等。收集过程数据，监测学生在学习过程中表现出的创新思维、问题解决能力及团队合作精神。

（四）实践融入教学，助力能力提升

1. 课前准备：奠定基础，确保教学顺利开展

课程实施的首要阶段是课前准备。教师需要全面完成课程设计与材料准备，确保教学活动的顺利进行。具体步骤包括：材料与设备准备：课程涉及多种硬件设备和软件工具，如掌控板、北斗定位模块和 Mind+ 编程软件等。教师需提前准备好这些教学材料，并检查设备的完好性，确保学生在实践环节中有充足的教学资源。学生预习指导：教师布置课前预习任务，指导学生了解基础知识和基本操作，如掌控板和 Mind+ 软件的使用。教师还会鼓励家长协助学生准备，家中准备可能需要用到的传感器或其他组件，为实践环节做好充分准备。

2. 实践项目进行：动手实践，培养创新能力

实践项目是课程的核心环节，通过设计多个主题鲜明的项目，学生能够在动手实践中巩固所学知识，并培养创新思维。

项目主题一：掌控板与微控制器探秘。学生首先学习掌控板的硬件组件和 MicroPython 编程语言。教师通过简单的编程练习，如 LED 闪烁和传感器数据读取，帮助学生掌握基础的控制任务。学生完成基础编程练习后，能够独立编写代码，实现 LED 闪烁和传感器数据的读取，这不仅锻炼了他们的编程技能，也增强了对硬件操作的理解。

项目主题二：北斗定位技术的神奇。技术学习：学生学习 GNSS 定位模块的工作原理和数据获取方法，了解其在车载导航和物品追踪等实际应用中的作用。通过编程实现定位数据的实时显示，并在校内进行简易的定位挑战，学生能够深入理解北斗定位技术的实际应用，并在实践中提升问题解决能力。

项目主题三：编程与人工智能的结合。学生学习人工智能的基础知识，并通过 mind+ 编程软件，掌握图形化编程与文本编程的基本技能。学生利用所学知识，设计简单的智能家居控制系

统，将人工智能与物联网技术相结合，进一步提升他们的创造性与实践能力^[14]。

项目主题四：设计你的智能拐杖。分组讨论与设计：学生分组进行设计思路讨论，结合各类传感器，重点实现摔倒报警和环境感知等功能。学生在教师的指导下，搭建智能拐杖的原型，并编写与传感器配合的代码，完成项目的开发与测试。

3. 学生操作：实践演练，技能提升

在实践项目的基础上，学生进行实际操作，进一步巩固所学知识并提升技能。这一阶段包括以下几个方面：

项目测试与调试：在完成项目的设计与制作后，学生在教师的监督与指导下进行实际操作，测试智能拐杖的各项功能。通过调试和故障排除，确保设备正常工作，并达到最佳的功能效果。

问题解决与创新尝试：教师鼓励学生在操作过程中进行创新，尝试不同的传感器组合和编程逻辑，以实现更复杂的功能。这一过程不仅锻炼了学生的动手能力，也培养了他们的创新思维和问题解决能力。

三、结语

综上所述，初中是基础教育阶段的重要组成部分，同时是培养学生综合素质和创新能力的黄金时期。开源硬件教学课程的引入很好契合当前我国对基础教育阶段学生创新能力培养的要求，是新时代教育改革的积极探索^[15]。开源硬件教学在初中阶段应用及其提升学生创新能力方面具有一定的可行性和必要性，在应用难度、教学质量和教学效果等方面都相对适用。但是，开源教育仍是一种较为新颖的教学形式，其实际应用过程中还存在很多不足之处。基于初中学校和相关教师要深入解读开源硬件教育的理念、内涵和教学实际需求，通过完善教学内容、教学方式等多种教学要素，探索开源硬件在培养学生良好思维能力和创新意识的有效路径，逐步构建起科学系统的开源硬件教学体系。

参考文献

- [1] 黄然. 开源硬件创意智造赛中培养学生创新能力的实践研究 [J]. 教育信息技术, 2024, (09): 62-65.
- [2] 王敏敏. 基于 OBE 理念培养高中生创造性思维的教学设计与实践研究 [D]. 西北师范大学, 2024.DOI:10.27410/d.cnki.gxbfu.2024.000582.
- [3] 李涵姝. 设计思维导向的开源硬件模块项目式学习活动设计与实践 [D]. 西北师范大学, 2024.DOI:10.27410/d.cnki.gxbfu.2024.002056.
- [4] 文杰. Arduino 开源硬件在产品类课程中的实践应用 [J]. 湖南包装, 2023, 38(03): 184-186.DOI:10.19686/j.cnki.issn1671-4997.2023.03.047.
- [5] 焦静. 基于开源硬件的初中生创新能力培养的项目式教学设计与实践 [D]. 宁夏大学, 2023.DOI:10.27257/d.cnki.gnxc.2023.000295.
- [6] 侯骥宜. 开源硬件, 信息技术项目式教学的基石 [J]. 课堂内外 (高中版), 2023, (07): 40-41.
- [7] 张颖. 学科核心素养视阈下的开源硬件课程探索与实证研究 [J]. 中国信息技术教育, 2022, (11): 42-44.
- [8] 谢丹艳, 彭海静. 面向创新思维培养的开源硬件课程的教学改革 [J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(01): 170-172.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2022.0109.
- [9] 夏鄂, 刘旭明. 开源硬件电类专业大一新生综合实验设计 [J]. 电子世界, 2021, (18): 37-38.DOI:10.19353/j.cnki.dzsj.2021.18.018.
- [10] 卢雅, 杨文正, 许秋璇, 等. 设计思维导向的开源硬件教学模式构建与应用研究 [J]. 电化教育研究, 2021, 42(01): 100-106.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2021.01.014.
- [11] 兰颖. 开源硬件项目中培养学生信息技术素养 [J]. 江西教育, 2020, (18): 30-31.
- [12] 朱其慎. 基于开源硬件的高职单片机课程的创客式教学改革 [J]. 江苏高职教育, 2019, 19(04): 29-33.DOI:10.15903/j.cnki.jniit.2019.04.006.
- [13] 刘威, 谢耀滨, 常瑞. 基于开源硬件的创新实践能力培养模式研究与实践 [J]. 计算机教育, 2019, (11): 137-140+146.DOI:10.16512/j.cnki.jsjy.2019.11.033.
- [14] 茅晨, 卜斌, 邓萍. 基于虚拟仪器与开源硬件的实践教学模式探究 [J]. 实验室科学, 2019, 22(04): 135-138.
- [15] 李姮, 许金, 李珊, 等. 面向电子实践课程的开源创新教学平台设计与应用 [J]. 科技视界, 2019, (23): 97-98+24.DOI:10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2019.23.043.

“1+X”证书制度赋能职业本科环境艺术设计专业课程改革研究——以居住空间设计为例

吴霜

景德镇艺术职业大学, 江西 景德镇 333000

摘 要 : 探讨在“1+X”证书制度下职业本科环境艺术设计专业核心课程的教学改革方案,以居住空间设计为例,深刻剖析职业技能等级证书制度内涵,探索职业证书制度对“岗”与“课”的内驱动力与外力因素。围绕职业岗位要求、现存教学问题、职业技能大赛及证书考核点等多个角度制定课程体系,提出认知建立、自主研创、实践训练、验证复核四个教学路径,通过依岗设课,以赛促教,以证促学的教学格局,使课堂教学与未来职业需求相结合,纵向提升专业水平,横向拓宽职业技能,全面提升学生的职业知识、职业技能与职业素养,培养与职业岗位紧密对接的高层次技术技能人才,促进职业教育与社会职业培训并举与融合,打造“岗课赛证”融通的教学一体化平台,从而全方位提高环境艺术设计专业人才培养质量。

关 键 词 : “1+X”证书制度;环境艺术设计专业;职业本科;课程改革研究

Research on the Curriculum Reform of Environmental Art Design Major in Vocational Undergraduate Programs Empowered by the "1+X" Certificate System: A Case Study of Residential Space Design

Wu Shuang

Jingdezhen Vocational University of Art, Jingdezhen, Jiangxi 333000

Abstract : This paper explores the teaching reform plan for the core courses of the environmental art design major in vocational undergraduate programs under the "1+X" certificate system. Taking residential space design as an example, it deeply analyzes the connotation of the vocational skill level certificate system and explores the internal driving forces and external factors of the vocational certificate system on "jobs" and "courses". A curriculum system is formulated from multiple perspectives such as vocational job requirements, existing teaching problems, vocational skill competitions, and certificate assessment points. Four teaching paths, namely, cognition establishment, independent research and creation, practical training, and verification and review, are proposed. Through the teaching pattern of setting courses according to jobs, promoting teaching through competitions, and promoting learning through certificates, classroom teaching is combined with future vocational needs. Professional levels are vertically enhanced, vocational skills are horizontally broadened, and students' vocational knowledge, vocational skills, and professional qualities are comprehensively improved. High-level technical and skilled talents closely connected to vocational positions are cultivated to promote the parallel development and integration of vocational education and social vocational training. An integrated teaching platform that integrates "jobs, courses, competitions, and certificates" is built to comprehensively improve the quality of environmental art design professionals.

Keywords : "1+X" certificate system; environmental art design major; vocational undergraduate; curriculum reform research

引言

2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》,明确要求职业院校和应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”试点工作^[1],此项制度能够精确地向行业市场反馈该人才专业技能层次和精通程度,同时也是深化复合型人才培养的有效途径之一。目前,职业院校环境艺术设计专业的课程设置普遍存在基础课程建设不完善、实践教学与行业脱轨、课程衔接混乱等现象。关于“1+X”证书制度下的教改研究不少,但大部分都停留在学历证书与职业技能证书机械相加的层面,未能深入研究该制度的内涵与运行逻辑,《居住空间设计》为环境艺术设计的第一门专业核心课程,具有重要地位。本文欲探讨在“1+X”证书制度背景下,以环境艺术

江西省高等学校教学改革研究课题:“1+X”证书制度下环境艺术设计职业本科专业课程改革与实践——以《居住空间设计》为例,编号:JXJG-22-124-3。

作者简介:吴霜,景德镇艺术职业大学,讲师。

设计专业核心课程《居住空间设计》为例，探索职业技能证书制度的内在逻辑，深刻剖析“岗课赛证”的内涵，将各个技能需求指标纳入课程体系，通过改变现有教学模式与课程内容，有利于加强学历教育与职业技能培训的衔接，促进职业教育与社会职业培训并举与融合，逐步实现教学、考证一体化，提升培训效率和技能证书通过率，加快培养与职业岗位紧密对接的高层次技术技能型人才，落实“岗课赛证”全方位融通，同时为职业本科教育环境艺术设计专业课程改革提供新思路。

一、“1+X”证书制度的目标及原则

“1+X”证书制度是指学历证书与若干职业技能等级证书相结合的学制模式，以岗位需求为导向，利用社会化机制招募职业教育培训评价组织，并与院校专业建设、课程体系以及教师队伍进行有机衔接，从而培养出既具备扎实专业知识又拥有实际操作技能的复合型技术技能人才^[2]。学历证书与技能证书两者并非独立体系，而是相互衔接、相互融通的有机整体。教育部等四部门印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》中明确指出，要进一步完善职业教育，深化复合型技术技能人才培养体系和评价模式，落实职业院校学历教育和培训并举并重，坚持学历教育与职业培训相结合^[3]，做到书证融通。主要路径是通过职业技能等级标准与职业教育专业的各个教学环节进行衔接，如专业人才培养方案、课程标准、课件等，目的是在课程学习过程中同步接收职业技能知识，从而省略学生技能培训次数，而不是独立于专业教学之外再设计一套培养培训体系和课程体系。

二、居住空间设计课程教学现状及问题

（一）教学形式与岗位需求脱轨

居住空间设计与人类社会息息相关，随着室内设计行业的迅猛发展，国内职业本科课程教学形式要与社会需求紧密贴合，但目前仍然存在着重理论，轻实践的教学现状^[4]，主要表现在课程教学与岗位需求不匹配，而非课时分配不均。第一，传统居住空间设计的课程教学内容偏向理论化、片面化，未能覆盖所有职业技能必备知识点。第二，教学模式单一化、教条化^[5]，传统课程教学的实践部分通常以批量化、虚拟化、标准化的课题为主，缺乏对岗位适应能力的培养。第三，传统教学手段扁平化，目前大部分高校课程的教学手段普遍为PPT讲授、课堂讨论等传统教法，未能凸显职业教育特性，不利于学生创新思维的培养，无法满足日益变化的社会需求。

（二）考核及教学评价方式单一

传统居住空间设计的课程考核与评价方式通常是教师对学生的结课作业、平时成绩（考勤、课堂表现、平时作业）而进行的单向性考核及评价，并没有对学生进行全方位、系统性的考核。传统教学模式在教学过程中更侧重对作品的考核，学生在考核过程中略显被动，教学评价主体形式过于单一化，而学习过程中的各个环节也应当作为考核及评价的关键指标，例如增加对团队协作、设计服务、方案落地与实施等方面的考查，丰富考核评价机制有利于全面检测和培养学生的岗位综合实践能力，及时做到查缺补漏。

（三）教学成果转化形式贫瘠

传统课程教学的设计成果由于虚拟化、自拟化的课程设定，

与企业一线和社会需求不匹配，其成熟性和创新性远远不够，达不到专业技能水准和比赛要求，始终无法摆脱教学案例的称号，流通于市场成为“产品”，导致沦为批量化、教条化的设计成果^[6]。若能拓宽教学成果的转化路径，加深与企业之间的联系，有利于实现产业与教育的并举与融合，通过教学成果与企业项目的深度对接，以真实项目情境为职业岗位奠定坚实基础，能加快促进产学研一体化，贯彻落实产教融合理念。

（四）课程学科交融性浅薄

如今，数字科技的迅速发展以及人们生活方式的改变，导致设计行业市场的风向随之变化，不断衍生出新观念和新需求。传统教学课程内容陈旧、单一，缺乏学科交融性，居住空间设计与人类社会生活关系密切，需要综合各领域知识进行系统设计，因此多学科交融背景下的居室设计具有显著必要性。

三、“1+X”证书制度赋能环艺专业课程建设逻辑

1+X证书制度赋能职业本科环境艺术设计专业课程改革并不是将学历与证书进行简单相加，而是职业教育学习过程与职业实践活动的结合，是学生各方面能力多元化结合的过程^[7]。职业技能等级证书制度能够促成学习成果的认定、积累与转化，将技能学习、技能形成与技能需求有机衔接^[8]。职业技能等级证书作为上岗就业的必备路径能够促进“岗”与“课”的有机融合，形成职业岗位需求指标，并向外衍生出职业技能因子，包括技能等级、职业素质、专业水平等；通过技能证书的考核指标制定课程体系，向内作用于教学，建立学（认知建立）、研（自主创研）、训（实践训练）、核（验证复核）四个教学阶段，以职业技能等级证书为内驱动力，深入挖掘考核要点融入课程体系，通过学、研、训、核作为获取证书的关键指标点，最终落脚于岗位实际。“1+X”证书制度赋能环艺专业居住空间设计课程，将专业设置对接产业需求，课程内容对接职业标准，教学过程对接工作过程^[9]，做到全方位覆盖职业岗位具体要求，有利于稳步提高学生职业技能的专业性、成熟性，加快培养环艺专业复合型技术技能高质量人才，见图1。

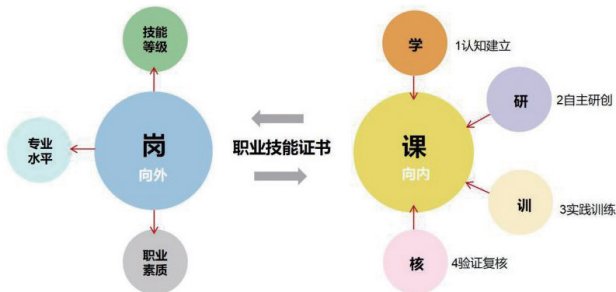


图1 1+X证书制度赋能环艺专业课程建设逻辑

四、1+X 证书制度赋能居住空间设计课程教学路径

（一）认知建立

居住空间设计的初步教学环节为课程基础理论和本质范畴知识的学习^[10]，理论指导在整个教学过程中依然有着重要地位。居住空间设计是融合装饰、功能、需求、理念等多个维度的室内场所，第一阶段其主要的学习任务是掌握居住空间设计的理论知识，能够帮助学习者较快掌握设计方法，洞悉设计市场最新技术与理念，有利于提高学生的专业知识水平与职业素养。通过系统的理论研究，有助于探索居住空间设计的内涵和外延，增强对人类社会的需求、科技、经济、文化及理念变化的敏感性，培养创新意识和良好的职业素养，提高人才行业竞争力和应变能力^[11]。此阶段主要考查学生对居室设计基础理论知识的掌握情况，包括课程基础内容（室内设计风格流派、室内设计的原则及方法程序、室内空间规划设计、室内色彩材料照明、房屋测量）、空间形态（形态构成、形式美法则）以及人体工学等方面知识。

（二）自主研创

该阶段是方案设计的最初环节，不同于以往机械式的草图设计步骤，而是更注重对自主探索、研究、创新等思维的培养，是整个设计流程的把握和确立。通过对项目背景的前期调查与分析，形成初步概念方案并制作设计任务书，掌握设计参数以及客户需求，确定设计意向，并完成市场调研任务与报告的撰写^[12]。以真实项目作为教学课题，提高专业应变能力与岗位适应力，考查学生的自主创新与深入研究的能力，具体包括设计准备（居住空间设计项目调研与资料整理）、思路设计（确立设计意向、空间概念表达）等知识内容，通过自主研创对方案前期进行系统规划，能有效指导后面的设计。

（三）实践训练

根据前期设计理论的积累，经过自主研创阶段，形成对方案设计的初步设想，确立了设计定位。此阶段为设计方案的深化环节，是对学生技能技术水平以及职业素养的多维度考查。依据“1+X”室内设计师（初级）考核标准中的“室内设计项目工作过程的典型工作任务”要求^[13]，将居住空间设计课程体系中的实践训练阶段，划分为方案前期（项目背景调查分析与洽谈、签订设计合同）、概念设计（设计构思及草图绘制、概念方案汇编及规划设计）、方案设计（空间界面设计、室内装饰材料与陈设设计）、深化设计（空间界面深化设计、室内装饰材料与构造深化设计、居住空间照明与陈设设计深化）、施工图纸绘制（施工图绘制、图纸输出与交付）、设计协作与服务（设计交底、部品深化设计审核、施工配合）等6个部分。以职业技能等级证书制度考核指标点，完善现有《居住空间设计》课程实践内容^[14]，包括理论与实践两大部分，特别增强室内全案设计、室内装饰材料与构造深化设计、设计交底等方面的实战训练，全方位培养学生的职业技能水平，提高专业成熟性及岗位适应性，加快构建“课证融通”的职教一体化平台。

（四）验证复核

居住空间设计课程改革以“验证复核”阶段来检验前期理论学习与实践训练的成果，通过赛（职业技能比赛）、证（职业技能证书考试）、评（课程教学评价）多个指标来完成课程的教学考核，全方位检验学生对于课程知识点与技能掌握的真实情况。第一，利

用职业技能大赛等设计竞赛检验专业技能水平的高低，测试专业深度，达到课程的“查缺补漏”以及“自我更新”的教学目标^[15]，同时可依据室内设计技能大赛要求设置相对应的教学内容。第二，利用职业技能等级证书考试来复核学生的专业技能、职业素质是否完备，检测职业技能广度。第三，通过转变校内老师，重结果、轻过程的单一化教学评价模式，实行“一师两员三评”的课程评价制度，全方位考核教学成果，联合校内老师、“1+X”室内设计师证书专业考评员、企业设计人员三者对教学成果展开形成性评价，对应室内设计过程典型工作任务，形成六个阶段性评价，根据每个阶段的三种评价，能够准确捕捉学习过程中的薄弱点，完成教学检验。

五、结论

促进“岗课赛证”的深度融合是当今职业教育的发展趋势，为适应人类社会生活的发展需求，应当构建完善的职业教育格局，以确保课程改革的顺利进行。教育与职业的融合需要将课程改革作为根基，只有转变教学模式，建设与岗位实际相匹配的课程体系，才能实现真正的职教一体化。通过对职业技能证书制度内涵的探索，深入挖掘“岗课赛证”的内在联系，确立居住空间设计课程教学的四个路径，有利于提高学生的技术技能水平和岗位竞争力，做到学习与培训并举并重，从而全方位提升环艺专业人才质量。

参考文献

- [1] 教育部. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [EB/OL]. (2019-01-24) [2025-02-09]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2] 张国泉, 杨勇, 黄福, 等. 职业教育1+X证书制度的实施困境与路径研究 [J]. 机械职业教育, 2024 (11): 15-19.
- [3] 臧晓辉, 罗锋, 范利红. 利益相关者视角下1+X证书制度实施效能评价指标构建研究 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2024, 24(04): 99-106. DOI: 10.16221/j.cnki.issn1671-1084.2024.04.016.
- [4] 王秋菊. 一流本科课程建设背景下《居住空间设计》课程建设策略研究——以广东理工学院为例 [J]. 设计, 2022, 35(16): 139-141.
- [5] 李斌静, 卢莹, 周译文. 居住空间设计课程改革的创新理念研究 [J]. 上海包装, 2024, (12): 225-228. DOI: 10.19446/j.cnki.1005-9423.2024.12.075.
- [6] 漆雪薇. 产教融合背景下《居住空间设计》课程教学改革研究 [J]. 工业设计, 2021, (01): 38-39.
- [7] 刘阳, 高树平. 新时代1+X证书制度的价值意蕴、理论基础与实现条件 [J]. 教育与职业, 2019, (23): 12-17. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2019.23.002.
- [8] 丁文剑, 王利华. 技能型社会建设背景下1+X证书制度实施的价值、关键点及路径 [J]. 成人教育, 2023, 43(11): 72-78.
- [9] 商宏. “岗课赛证”背景下高职“居住空间设计”课程教学改革与研究 [J]. 四川建筑, 2024, 44(03): 284-285.
- [10] 蔡潇怡, 孙珊. 地方文化融入高校居住空间室内设计课程思政教学模式创新与实践 [J]. 邢台学院学报, 2024, 39(02): 152-159.
- [11] 宋玉珊. 应用型高校环境设计专业设计类课程产教融合的教学实践——以居住空间室内设计课程为例 [J]. 美术教育研究, 2024, (04): 138-140.
- [12] 俞绯. 《居住空间设计》精品课建设思路探索 [J]. 产业与科技论坛, 2015, 14(24): 119-120.
- [13] 中国室内装饰协会. 室内设计职业技能等级证书（初级）考试大纲 [EB/OL]. (2021-09-11) [2025-02-12]. <http://www.cida.org.cn/jnbz>.
- [14] 陈冲, 孙振国, 马涛. “1+X”制度下高职《建筑工程计量与计价》课程教学改革研究 [J]. 石材, 2025, (02): 88-90. DOI: 10.14030/j.cnki.scaa.2025.0075.
- [15] 黄静怡, 徐辉. 岗课赛证融通背景下职业本科环境艺术设计专业课程教学改革研究——以商业空间设计为例 [J]. 天南, 2024, (02): 172-175.

马克思主义人学视域下高校社会主义核心价值观教育范式的研究

朱春花

南京铁道职业技术学院，江苏 南京 210000

摘 要：社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝聚着全体人民共同的价值追求。随着中国特色社会主义道路的不断实践，培育和践行社会主义核心价值观尤为重要。当代大学生是“00后”的一代，他们具有鲜明的时代特征和群体特点，沿用传统的“被动单向”教育范式已经不能适应新时代高校社会主义核心价值观教育的具体实践，迫切需要向新的教育范式转换。马克思主义人学理论为核心价值观教育提供了重要的源泉，其关于人的本质、人的价值和人的发展问题对于探索构建社会主义核心价值观人本范式提供了指导意义。

关 键 词：马克思主义人学；社会主义核心价值观；教育范式；高校

Research on the Educational Paradigm of Core Socialist Values in Universities from the Perspective of Marxist Humanology

Zhu Chunhua

Nanjing Vocational Institute of Railway Technology, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract： The core socialist values are the concentrated manifestation of contemporary Chinese spirit and condensing the common value pursuit of all the people. With the continuous practice of the path of socialism with Chinese characteristics, it has become particularly crucial to cultivate and practice the core socialist values. Contemporary college students, belonging to the "post-00s" generation, possess distinct characteristics of the times and group features. The traditional "passive and one-way" educational paradigm can no longer meet the specific needs of core socialist values education in universities in the new era. There is an urgent need to shift to a new educational paradigm. The Marxist humanology theory serves as an important source for core values education. Its viewpoints on the essence, value, and development of human beings are of guiding significance for exploring and constructing a people-centered paradigm for core socialist values.

Keywords： Marxist humanology; core socialist values; educational paradigm; universities

引言

党的十九大报告指出，要以培育担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，转化为人民的情感认同和行为习惯^{[1][2]}。高校是培育和践行社会主义核心价值观的主阵地，增强大学生的社会主义核心价值观的情感认同和行动自觉是高校落实立德树人根本任务的首要目标，也是培养中国特色社会主义建设者和接班人的重要体现。当前“00后”大学生个性鲜明且面临社会价值观多元的现状，使得社会主义核心价值观的教育显得尤为重要，需要积极探索符合“00后”大学生心理及接受特点的新范式，增强教育的吸引力和实效性，培养具有正确价值观和社会责任感的优秀人才，为社会发展贡献力量。

一、当前“00后”大学生的特点分析

（一）他们思想前卫且包容性强。“00后”大学生思维活跃，喜欢追求潮流和创新，容易接受新事物，具有一定的创新和冒险

精神。同时，由于他们成长于社会变革和科技进步的时期，更容易接触到多元化的信息和丰富的潮流文化，使得思想上更加包容，愿意倾听和理解不同的观点和文化^[5-6]。

（二）他们追求自由且独立能力强。“00后”大学生更加注

项目来源：本文为2024年南京铁道职业技术学院校级课题《马克思人学视域下高校社会主义核心价值观教育范式转换的研究》（编号：YR240016）的研究成果。

作者简介：朱春花（1983-），女，汉族，江苏南通人，南京师范大学硕士研究生，南京铁道职业技术学院副教授，研究方向：党建、思想政治教育、创新创业教育。

重个性的发展和自我实现,强调自己的选择权,喜欢独立思考和自主决策。在面对问题时,更倾向于通过自己的思考和判断来找寻答案,而非被动地简单接受观点或者权威意见,这使得他们在学习和生活中更具有研究性和创造力。

(三)他们价值取向多元且关注实用。“00后”大学生自我意识凸显,关注个人成长和收获,更加注重个人情感体验和价值实现。受多元文化和丰富物质生活的影响与冲击,他们在价值观上呈现多元并表现出一定的实用主义倾向,关注实际利益和效果,将是否对自己有用当作行动上的指南。

(四)他们习惯数字化生活且学习能力强。“00后”大学生被称为“数字原住民”,他们喜欢使用科技产品,善于利用网络资源进行自主学习,习惯通过数字平台获取信息、购物和社交,对互联网有较高的接受度和使用频率,网络技能高,能够适应现代社会的快节奏和高效性。

二、当前高校社会主义核心价值观教育范式的现状

(一)教育内容浅显化。社会主义核心价值观的24字是其核心和精髓,但社会主义核心价值观的教育内涵远不止于此,它涵盖了理论教育、实践教育、文化教育和情感教育等多个方面^[9]。但是,高校在开展社会主义核心价值观教育时往往把传播这24字作为工作的重心,因而,传统的教育中社会主义核心价值观的理论被过度简化地阐述,一般仅停留在表层的解读,而未能深入挖掘其背后的深刻内涵和逻辑联系,且教育过程强调理论的灌输,缺少具体实践案例支撑,导致教育内容抽象、空洞,难以引起学生的共鸣。

(二)教育方式的粗暴化。从教育的本质看,教育包含两个层面的主体,即教育的施教者和教育的受教者。通常,良性的教育过程应该是施教者和受教者双方都积极参与,尤其要留给受教者思考和讨论的权利和选择。但实际情况下,教师往往不顾及学生的感受和思想实际,一味在乎教育的目的是让学生接受所教授的知识而采用说教、强制输入的方式,对学生掌握程度的评价也以背诵、记忆、考试为主。此种教育手段缺乏人文关怀,忽略了学生的主体性和主动性,使学生对重复说教产生疲倦感,教育效果是低下的。

(三)教育途径的片面化。“00后”大学生思想活跃,拥有较强的理性思维和外部信息加工能力,具有一定的明辨是非能力和较强的自我意识^{[11][5]}。但是,传统的社会主义核心价值观教育的逻辑还停留在将他们作为被动接受的对象,采用较多的还是单方向的输出,忽略了教育的双向性和互动性,未能真正从学生的心理需求和接受习惯方面寻找教育的突破点,导致价值观教育缺少内心真实体验,难以形成情感认同。

(四)教育目标的单一化。社会主义核心价值观教育的目标应该是一个多维度、多层次的系统,不仅仅包含准确理解和掌握核心价值观的内容、含义和意义,更注重价值认同,需要激发大学生在情感认同的基础上,发挥主观能动性,提升创新能力和社会责任感。但实际上,高校因过度注重传授知识本身,忽视了培

养学生的价值观认同、情感共鸣和行为习惯,使得教育目标显得单一化,缺乏全面性和深入性,这导致大学生在面对一些不良社会风气时容易否定自身价值,出现价值观的混沌和不稳定状态。

三、高校社会主义核心价值观教育范式转换的原则

社会主义核心价值观教育是做人的工作,并使人将其贯彻落实到具体现实生活中。马克思主义人学理论正是关于人的学说,其关于人的本质理论揭示了社会主义核心价值观的主体所在,其人的价值理论指出了社会主义核心价值观教育的本质要求,其人的发展理论阐明了培育社会主义核心价值观的目的所在,其人的活动理论更说明了社会主义核心价值观培育不仅是一个重要的理论问题,更是一种特殊的实践形式,是一种人类把握世界的实践活动形式^[1]。基于马克思主义人学视角开展高校社会主义核心价值观教育就是以现实的人为对象,以人的本质问题为基础,以人的价值实现为要求,以人的全面发展为最终目标,通过激发人的主体性和自我意识,达到培育和践行社会主义核心价值观的目的^[2]。

(一)坚持人本性原则。高校开展社会主义核心价值观教育不能忽视人的主体性,不能将施教者作为唯一的主体,将大学生是否形成社会主义核心价值观归结为教育的成败。马克思主义人学理论表明要基于人的存在去考察价值观教育,充分尊重人的创造性。因此,要充分尊重大学生在社会主义核心价值观中的主体地位,激发大学生的主观能动性和创造性,唤醒其内心自觉并转化为内在认同,促使其自主地进行行为纠正。

(二)坚持实践性原则。马克思主义人学理论不仅强调了人的社会性,更突出了人的实践性本质。实践性是实现社会主义核心价值观教育目标的关键所在。高校开展社会主义核心价值观教育,必须注重实践环节,通过社会实践、志愿服务、创新创业等活动,让学生在亲身体验中领悟和内化核心价值观,更加深刻地理解核心价值观的内涵,从而转化为自觉的行动指南^[13-14]。实践性原则也指出要重视培养学生的实践能力和创新精神。

(三)坚持规律性原则。马克思主义人学理论不仅强调了规律的客观性与普遍性,如人的思想形成与发展的规律、人与社会交互作用的规律等,更强调尊重规律与发挥主观能动性的辩证统一。因此,高校开展大学生社会主义核心价值观既要注意大学生思想发展和成长的实际规律,更要注意社会主义核心价值观各要素的内在联系,掌握教育的内在规律。只有认识和尊重这些规律,才能制定出科学、有效的教育方案,保证教育效果。

(四)坚持实效性原则。马克思主义人学理论认为,人的本质在现实性上,是一切社会关系的总和^[3]。开展社会主义核心价值观教育,必须将其根植于特定的社会关系中,针对不同情境分类实施,做到具体问题具体分析^[7]。高校应紧密结合大学生的思想实际,深入了解他们的价值观念和认知需求,有针对性地设计教育内容,采取特定方法和途径,将社会主义核心价值观融入融入大学生的日常,并实时关注大学生的反馈和变化,及时调整教育策略。

四、构建新型大学生社会主义核心价值观教育范式

（一）理清价值观教育的目的，强化教育的系统化

高校大学生社会主义核心价值观教育是一项整体性、系统性、协同性的工作。高校需运用系统思维，结合大学生身心发展特点与高校办学特色，加强教育的顶层设计。要将社会主义核心价值观有机融入大学生的学习与生活，特别是在课程安排、实践活动、校园文化及网络建设等方面下功夫，确保教育的全覆盖与深入影响^[9]。要强调常态化，注重教育、管理、服务的有机结合，形成长效的教育引导机制；要强调全过程性，确保社会主义核心价值观在大学生成长的每个阶段都能发挥引领作用。因此，高校应将社会主义核心价值观教育纳入学校事业发展规划，并体现在教育教学的各个环节。在人才培养方案的制定中，也应明确渗透社会主义核心价值观教育的要求。此外，校内各部门需加强协同配合，共同推动教育工作的深入开展，确保教育目标的顺利实现。

（二）尊重大学生的主体地位，体现教育的人本化

信息化时代的到来，“00后”大学生很容易接触到来自社会各方面的不良风气的影响，如果只是一味的被动接受教育，自然缺乏对社会主义核心价值观的真实感悟，容易渐渐失去理想信念，价值观转向功利化。因此，高校开展大学生核心价值观教育要坚持人本主义原则，对大学生做到尊重、关心和理解，体现情感融合和人文关怀。在教育过程中，不仅关注知识的传授，更要注重学生自我认知、自我发展和自我实现的能力培养。一方面要善于发现“00后”大学生的心理需求，包容他们的个性差异，了解他们的关注点，理解他们的行为习惯，尊重他们的接受方式和兴趣选择，为他们提供多样化的学习资源和方式，鼓励他们进行积极思考，主动参与实践解决实际问题；另一方面要挖掘“00后”大学生的积极品质，发现他们身上的优点，采取启发式教育发挥他们的主动性和创造性，鼓励他们开展自我教育，帮助形成正确的自我评价和认知，激发其内在潜能。

（三）积极创设多种实践条件，推动教育的具体化

社会主义核心价值观教育不仅是知识传授，更是一种行为教育，也是养成教育^[4]。高度凝练而来的社会主义核心价值观是抽象的，也是具体的，高校要不断探索和创新教育方式方法，将社会主义核心价值观教育具体化。一是要通过生动的案例和故事来诠释社会主义核心价值观的内涵。应结合时事热点、社会现象、人物事迹等将抽象的价值观进行深度解读，让学生理解其不仅包含深刻的时代意义更是鲜活的实践、实景、实例，从而感受到价值观的力量，增强情感认同。二是要将社会主义核心价值观融入各种实践中。如在专业实践中突出知行合一，结合专业特色设计实践活动，强化校企合作开展专业实习实训，真实解决社会实际需求，体现个人成长和社会发展相统一；如强调社会责任感开展志愿实践，弘扬雷锋精神，在深入企业、社区、农村的社会服务中体验友善、诚信等价值观的实际意义；再比如结合特定节日和纪念日开展主题实践活动，提高对爱国守法、文明礼仪的价值理解。三是利用新媒体技术拓展教育的深度和广度。要充分理解

“00后”大学生所处的信息化时代和他们对互联网、社交媒体的高度依赖，制作微视频、微信息、微动画等将价值观以更加直观、生动的方式呈现给学生，激发他们的学习兴趣和热情。

（四）注重教育环境的营造，实施教育的生活化

真正的价值观教育的目的是让学生能够将所学的价值观真正“用起来”，即将抽象的价值观理念转化为个人行为准则，并在日常生活中得以体现。因此，开展社会主义核心价值观教育要形成无处不在、无处不有的学习氛围，注重熏陶教育，关注学生的生活情境，强调学生的内在真实体验。一是要重视宣传阵地的打造。不仅要将社会主义核心价值观覆盖教室、宿舍、操场、宣传橱窗等公共环境中，更要将其融入校园网、微信、论坛、抖音等新平台中，讲好价值观的故事。二是挖掘高校特有的人文精神。从文化浸染的角度，以社会主义核心价值观为基础，从行业发展、校史、专业发展史中的重大事件、感人故事中汲取契合的精神进行再加工，形成特定的精神文化，并软植入学生心中。三是采用学生语境开展宣传活动。要摒弃冰冷生硬的宣传语的使用，多关注学生的生活体验、态度和需求，用学生听得懂，喜欢听的话进行社会主义核心价值观的诠释，可以设计一系列富有创意和趣味性的标语、文字、图片和广告，让它们活跃在校园内外进行潜移默化影响。四是融入学生素质养成体系中。要把培育和践行社会主义核心价值观作为各类评优的前置条件，纳入综合素质评价和学分体系，并积极遴选学生先进典型和道德先锋，加强宣传力度，激发大学生自我成才的内驱力，带动践行社会主义核心价值观。

参考文献

- [1] 韩庆祥. 关于马克思“人的全面的发展”涵义的商榷[J]. 哲学研究, 1990(6), 32-40.
- [2] 林洁. 马克思主义人学视域下的核心价值观教育[J]. 浙江海洋大学学报, 2018(35), 62-65.
- [3] 马克思, 恩格斯. 马克思和恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1972:56.
- [4] 易启明. 社会主义核心价值观融入高校思想政治教育“全过程·常态化”范式研究[J]. 卫生职业教育, 2021(6):28-30.
- [5] 杜岩岩, 牛军明. 数据中心化知识生产: 数字时代大学知识生产的新范式[J]. 复旦教育论坛, 2024(5).
- [6] 廉伟芳. 高校社会主义核心价值观教育中大学生主体性研究[J]. 品位·经典, 2024(8):19-22.
- [9] 任新元. 英国文化马克思主义的社会批判思想研究[D]. 山西大学, 2024.
- [10] 金小燕, 张依铭. 儒家思想精髓与科学社会主义价值观主张的契合性研究[J]. 文化软实力, 2024.
- [11] 郭瑾瑾, 王浴五谷, 王占琪. 底线思维的历史文化渊源及其时代价值[J]. 新丝路, 2024(6):0044-0046.
- [12] 武姗姗. 论马克思对主体形而上学的社会历史批判[J]. 当代中国价值观研究, 2024, 9(3):55-64.
- [13] 李想. 技术垄断与主体危机: 人工智能下思政教育范式的变革[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2024, 28(1):92-99.
- [14] 温雪秋. 新时代高校思想政治理论课的认同教育范式[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(10):101-103.
- [15] 焦笑楠. 基于地域红色文化的高校思政教育范式创新研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024(5).

浅谈基于虚拟钢琴弹奏对舞蹈学生的促进机制

孙丹红

江南大学人文学院, 江苏 无锡 214122

摘要： 本文深入探究虚拟钢琴弹奏对舞蹈学生的促进机制，剖析传统钢琴学习困境，阐述虚拟钢琴弹奏在优化练习环境、提升学习效率、强化音乐感知与促进艺术融合等方面的独特优势，为舞蹈专业音乐教育提供理论与实践参考，助力舞蹈学生综合艺术素养提升。

关键词： 虚拟钢琴弹奏；舞蹈学生；钢琴技能；促进机制；音乐教育

Discussion on the Promotion Mechanism of Dance Students based on Virtual Piano Playing

Sun Danhong

School of Humanities, Jiangnan University, Wuxi, Jiangsu 214122

Abstract： This paper deeply explores the promotion mechanism of virtual piano playing for dance students, analyzes the dilemma of traditional piano learning, and expounds the unique advantages of virtual piano playing in optimizing practice environment, improving learning efficiency, strengthening music perception and promoting art integration, so as to provide theoretical and practical reference for music education for dance majors and help dance students improve their comprehensive artistic literacy.

Keywords： virtual piano playing; dance students; piano skills; promotion mechanism; music education

引言

舞蹈与音乐是紧密相连的艺术形式，音乐为舞蹈赋予灵魂，舞蹈则是音乐的可视化表达。对于舞蹈学生而言，扎实的音乐基础，尤其是钢琴基础，对其舞蹈表现力的提升至关重要。钢琴学习有助于舞蹈学生精准把握节奏、理解音乐情感，从而在舞蹈表演中实现更细腻、更具感染力的艺术呈现。然而，传统钢琴学习受限于实体钢琴的资源限制、教学方法的局限性以及高昂的学习成本等因素，在满足舞蹈学生特殊学习需求方面存在不足。虚拟钢琴弹奏技术的兴起，以其数字化、智能化、便捷化的特点，为舞蹈学生的音乐学习带来了新的契机，展现出独特的促进作用，值得深入研究。

一、舞蹈学生钢琴学习的传统困境

（一）资源受限

实体钢琴价格昂贵，学校的钢琴数量难以满足大量舞蹈学生的练习需求。学生需提前预约练琴时间，且每次练习时长有限，无法充分进行练习。同时，钢琴体积庞大，不便移动，限制了学生随时随地练习的可能性。

（二）教学针对性不足

舞蹈学生对节奏和情感的敏感度较高，但传统教学未能充分挖掘和引导这一优势，教学内容与舞蹈专业的融合度较低，导致

学生学习兴趣不高，学习效果不佳。

（三）学习成本高昂

学习钢琴需要购买或租赁钢琴，对于学生家庭来说是一笔不小的开支。此外，传统钢琴学习还涉及乐器维护等成本，进一步增加了学习负担，使得一些有学习需求的舞蹈学生望而却步。

基于以上问题，为增加舞蹈学生钢琴课程的弹奏练习时间，完善课程考核机制为主要目标；在现有的课程理论教学和琴上练习环节的基础上，辅以基于虚拟现实技术搭建的舞蹈学生在线钢琴练习及评测系统，增强课程的实践性环节实施，设计有效的学生钢琴练习形成性评价方法，能较为有效地改善舞蹈学生钢琴课

本文系2024年江南大学实验室管理专项课题4-2自制实验仪器设备、仪器设备功能及软件开发研究（名称基于虚拟钢琴弹奏的舞蹈学生钢琴练习及测评模式研究）的研究成果。

作者简介：孙丹红（1981.9-），女，汉，江苏，学历：硕士，专业：钢琴，职称：实验师，研究方向：钢琴伴奏。

程练习的现状，尽量减少上面分析所提到的负面效应，打破时空限制，面对突发性性状况，如疫情期间，能不间断教学与实践，坚持以学生中心、学科融合、实践创新的教学理念，积极促进信息技术在教学中的运用，创新实验实践教学方法。

二、虚拟钢琴弹奏技术概述

（一）技术原理

虚拟钢琴弹奏技术基于计算机技术、数字音频技术和 MIDI（乐器数字接口）技术。通过 MIDI 键盘或电子琴，将弹奏者的按键动作转化为数字信号，传输至计算机。计算机中的虚拟钢琴软件对信号进行处理，调用预先录制或通过物理建模生成的钢琴音色样本，经过音频合成和效果处理后，通过音箱或耳机输出逼真的钢琴声音。同时，软件还能实时显示乐谱、指法提示等信息，实现人机交互的学习功能。

（二）系统构成

虚拟钢琴弹奏系统主要由硬件和软件两部分组成。硬件包括计算机、MIDI 键盘、音频接口和音箱或耳机。MIDI 键盘是弹奏的输入设备，其规格多样，有 88 键全尺寸键盘，也有便携的半尺寸键盘，可满足不同场景和用户需求；音频接口负责高质量音频信号的传输，确保音色还原的准确性；音箱或耳机则用于声音输出，提供沉浸式的听觉体验。软件方面，有众多专业的虚拟钢琴软件，如 Synthesia、Pianoteq 等。这些软件不仅拥有丰富的钢琴音色库，涵盖不同品牌、型号钢琴的独特音色，还集成了教学辅助功能、练习模式和测评系统，为舞蹈学生的钢琴学习提供全方位支持。

三、虚拟钢琴弹奏对舞蹈学生的促进机制

（一）优化练习环境，提升练习便捷性

虚拟钢琴弹奏打破了时间和空间的限制，舞蹈学生只需拥有一台计算机和 MIDI 键盘，即可在任何时间、任何地点进行练习。无论是在宿舍、教室还是外出旅行，都能随时开启钢琴学习之旅，大大增加了练习的灵活性和频次。例如，学生可以利用碎片化时间，如课间休息、午休等，进行简短但有效的练习，积少成多，提升技能。同时，虚拟钢琴软件的静音功能，使学生可以在不干扰他人的情况下练习，避免了传统钢琴练习对场地和环境的严格要求。

（二）提供个性化学习支持，提高学习效率

1. 智能学习路径规划

虚拟钢琴软件借助人工智能算法，根据舞蹈学生的音乐基础、学习目标和时间安排，为其量身定制个性化的学习计划。软件会分析学生的练习数据，如错误类型、演奏速度、节奏把握等，精准识别学生的薄弱环节，并针对性地调整练习内容和难度。

2. 即时反馈与纠错

在学生弹奏过程中，虚拟钢琴软件能实时监测演奏情况，对

音符错误、节奏偏差、指法不规范等问题给予即时反馈，并提供纠正建议。这种即时反馈机制就像一位随时陪伴的私人教师，让学生及时发现并改正错误，避免错误习惯的养成，从而提高学习效率。

（三）增强音乐感知能力，促进音乐理解

1. 多维度音乐元素体验

虚拟钢琴软件不仅提供丰富的钢琴音色，还能模拟不同的演奏环境和音效，如音乐厅、小剧场等，让舞蹈学生在演奏过程中感受不同空间下音乐的传播和共鸣效果。同时，软件支持对音乐的节奏、和声、旋律等元素进行单独分析和练习，学生可以通过改变节奏速度、调整和声配置等方式，深入探究音乐元素之间的关系，增强对音乐的感知和理解。

2. 音乐情感表达引导

通过对大量经典钢琴作品的分析和解读，虚拟钢琴软件为舞蹈学生提供了丰富的音乐情感表达范例。软件会根据作品的风格、背景和创作意图，引导学生理解作品所蕴含的情感，并通过演奏技巧的运用，如力度变化、速度控制等，将这些情感表达出来。这种引导有助于舞蹈学生将音乐情感与舞蹈表演中的情感表达相融合，提升舞蹈表演的感染力。

（四）促进舞蹈与音乐融合，提升艺术表现力

1. 舞蹈节奏与音乐节奏的精准同步

舞蹈学生在虚拟钢琴练习中，可以选取与舞蹈作品相关的钢琴音乐进行演奏。软件的节拍器功能可以精确设置舞蹈节奏速度，使学生在弹奏过程中能够准确把握舞蹈节奏，实现钢琴节奏与舞蹈节奏的精准同步。通过反复练习，学生能够更好地理解舞蹈动作与音乐节奏之间的内在联系，在舞蹈表演中实现更流畅、更协调的节奏表达。

2. 艺术意境的统一与升华

虚拟钢琴弹奏为舞蹈学生提供了一个深入理解音乐艺术意境的平台。通过对音乐作品的演奏和感悟，学生能够将音乐所传达的意境与舞蹈表演中的艺术意境相融合，实现艺术表达的统一与升华。例如，在演奏一首描绘大自然美景的钢琴作品时，学生可以在脑海中构建相应的画面，并将这种画面感融入到舞蹈动作中，使舞蹈表演更具诗意和艺术感染力。同时，学生在舞蹈创作过程中，也可以借助虚拟钢琴进行音乐创作和编排，将舞蹈创意与音乐灵感有机结合，创作出更具创新性的作品。

基于电脑的虚拟钢琴软件是将虚拟钢琴键盘与电脑键盘一一对应，通过将乐曲的钢琴键盘弹奏序列转换成电脑键盘的敲击序列。练习者通过弹奏电脑键盘实现钢琴弹奏。基于平板和手机的虚拟钢琴软件利用了两者的可触摸屏幕，练习者通过敲击屏幕上相应 APP 呈现的模拟钢琴键盘，实现钢琴弹奏。目前比较流行的包括 Virtual Piano、Everyone Piano 等。

基于多模态人机交互的虚拟钢琴演奏系统，人机交互技术在走过了键盘交互、触摸交互、语音交互等若干阶段后，传感器、视觉技术、语音技术和自然语言处理技术等都进行了迭代升级，多种技术的融合形成了更加便利、自然和智能化的多模态人机交互方式，即通过文字、语音、视觉、动作、环境等多种方式进行

人机交互，充分模拟人与周边物体之间的交互方式。应用到虚拟钢琴系统上，就能改变上述电脑键盘和触摸屏幕的弹奏信号输入方式。

鉴于以上分析，考虑到舞蹈学生钢琴基础薄弱，基本可以等同为初学者，为了有效扩展钢琴练习资源，构建基本满足舞蹈学生钢琴课程大纲要求的在线钢琴弹奏练习与评测系统。在此基础上，形成较为合理的学生在线钢琴弹奏练习模式，最大程度地扩展练习资源和练习时间；并通过对学生平时练习的即时评测，在激发学生练习兴趣的基础上，构建较为合理的学生钢琴课程实践性环节的形成性考核方案；通过在实际课程中的应用完成对系统、练习模式和形成性考试方案的优化完善。

四、结论与展望

（一）提高学习效率

虚拟钢琴练习测评系统对于拥有桌面电脑、手机和平板电脑的学生，提供了随时随地的钢琴练习环境，是在自己自由的时间内，有规划、有目的的一种练习方式；可以基本满足初学者左右手的五指练习，提高他们识谱、认识钢琴键盘的能力。每天进行多次反复的练习，能让零基础的舞蹈学生增加对钢琴键盘的认识，进一步巩固对五线谱以及相应节奏的熟悉程度。在此基础上

提高舞蹈学生钢琴学习的效率，顺利完成老师每周布置的作业。

（二）激发学习兴趣

使用虚拟环境练习时，同学之间能相互交流、学习，消除每周一次钢琴课时由于资源短缺所带来的紧张恐惧心理，能在轻松、愉快的练习时间内高效率完成每周作业。

系统可以记录学生的练习时间，录制演奏声效并与标准曲目比较，以形成对学生练习的评测结果。通过制定相应的平时考核制度，可以增加学生的练习动机。通过反复多次的练习，能获得更多曲目的完整弹奏，也能相应地培养学生钢琴课程的学习兴趣。

（三）完善考核体系

系统可以有效地形成对学生每次练习的评测结果，不但可以作为学生改进、提高弹奏水准的参考依据，也可以方便教师适时组织多次的平时考核，或者采用全过程的练习评测，与期末考试评分综合形成学生课程的最终得分，可以补齐目前课程形成性考核缺乏的短板，完善课程的整体考评体系。

虚拟钢琴弹奏技术以其独特的优势，为舞蹈学生的钢琴学习和艺术发展提供了强大的促进作用。通过优化练习环境、提供个性化学习支持、增强音乐感知能力以及促进舞蹈与音乐融合，虚拟钢琴弹奏有效地解决了舞蹈学生传统钢琴学习中的困境，提升了学生的学习效果和艺术表现力。

参考文献

- [1] 宁潇萌. 浅谈学前教育专业现代化数码钢琴弹奏的技能和技巧[J]. 现代职业教育(高职高专), 2020(11).
- [2] 孟广城. 古典芭蕾舞基本功训练教程[M]. 上海: 上海音乐出版社, 2004.
- [3] 刘悦, 陈晨. 虚拟现实技术在高校音乐教学中的应用探索[J]. 教育与职业, 2022, 82(14): 88-92.
- [4] 张萌, 李阳. 数字化音乐教育工具对学生音乐技能提升的影响研究[J]. 中国电化教育, 2021(7): 105-112.
- [5] 王宁. 舞蹈专业学生钢琴教学中的问题与对策研究[D]. 南京师范大学, 2020.
- [6] 赵晓生. 钢琴演奏之道[M]. 上海音乐出版社, 2018: 56-78.
- [7] 徐梦晨. 高校钢琴课程学生音乐素养培养策略研究[J]. 陕西教育(高教), 2021, (04): 17-18. DOI: 10.16773/j.cnki.1002-2058.2021.04.008.
- [8] 余敏. 音乐课堂教学路径的创新探究[J]. 启迪与智慧(上), 2024, (03): 124-126.
- [9] 张若冰. 高校音乐学钢琴课程现状及创新研究[J]. 中小企业管理与科技(上旬刊), 2019, (07): 120-121.
- [10] 阮甲. 高职钢琴教学中体验式教学法的应用探究[J]. 大众文艺, 2017(21): 236. DOI: 10.3969/j.issn.1007-5828.2017.21.166.

数字技术赋能大学英语教学的路径探究

李小东

广东外语外贸大学, 广东 广州 510420

摘 要 : 信息技术快速发展, 在各个行业、各个领域中都发挥着积极作用, 并产生着深刻的影响, 与之相对的, 教育领域也在这一态势的影响下产生着显著变化, 信息化教学成为教学改革的主流趋势, 数字技术的应用为教学改革注入新的活力。大学英语是一门基础且重要的课程, 在培养学生良好语言技能, 实现综合能力全面发展上面, 发挥着不可或缺的作用。因此, 学校和教师应秉持着与时俱进的教学理念, 积极引进数字技术, 协助优化教学资源配置、创新教学模式, 全面提升教学质量。本文将目光聚焦于数字技术在教育领域中的有效应用, 从其在大学英语教学中的应用优势入手, 逐步深入到具体的实践教学策略上面, 以期通过数字技术赋能大学英语教学, 整合教学资源, 构建智能化学习环境, 提高教学成效, 促进学生综合能力全面发展。

关 键 词 : 数字技术; 大学英语; 教学改革

Exploration of the Pathways for Empowering College English Teaching with Digital Technology

Li Xiaodong

Guangdong University of Foreign Studies, Guangzhou, Guangdong 510420

Abstract : With the rapid development of information technology, it plays a positive role and exerts a profound influence in various industries and fields. Correspondingly, the field of education has also witnessed remarkable changes under the influence of this trend. Informatized teaching has become the mainstream trend of teaching reform, and the application of digital technology has injected new vitality into teaching reform. College English is a fundamental and important course, which plays an indispensable role in cultivating students' good language skills and achieving the comprehensive development of their overall abilities. Therefore, schools and teachers should adhere to the teaching concept of keeping pace with the times, actively introduce digital technology to assist in optimizing the allocation of teaching resources, innovating teaching models, and comprehensively improving teaching quality. This article focuses on the effective application of digital technology in the field of education. Starting from its application advantages in college English teaching, it gradually delves into specific practical teaching strategies. It is expected that through the empowerment of college English teaching by digital technology, teaching resources can be integrated, an intelligent learning environment can be constructed, teaching effectiveness can be improved, and the comprehensive development of students' overall abilities can be promoted.

Keywords : digital technology; college English; educational reform

引言

在数智化时代不断深化的背景下, 大学英语教学面临着新的挑战和机遇, 传统的以知识灌输、教师主导为主的英语教学模式已经不再适用, 不仅难以满足学生多元化的学习需求, 也难以适应信息时代对人才培养和教学发展的影响, 以信息技术为指引的大学英语课程教学改革势在必行^[1]。大学英语作为培养学生语言能力的重要课程, 当前仍存在教学资源陈旧、教学形式固化、互动性不足等问题, 亟需借助数字技术赋能大学英语教学改革, 在教学内容、教学方法、教学评价等各个方面都发挥着积极的影响和作用, 是推动大学英语教学改革的重要驱动力, 可以说, 数字技术和大学英语课堂教学的有效融合已经成为教学改革的必然趋势, 在提升学生语言能力、提升应用能力、实现全面发展等方面具有显著优势。

一、数字技术赋能大学英语教学的价值

（一）有利于实现课堂教学智能化

数字技术的融入，能帮助学生实现个性化学习，满足学生多元化学习需求。在数字技术的支持下，智能教学系统能够根据学生的学习进度、兴趣爱好、能力水平等多种要素，为学生提供定制化的学习路径并精准推送学习资源，确保每位学生都能在适合自己的节奏中学习语言知识，提升语言技能^[9]。此外，虚拟仿真技术、大数据等多样化的现代化教学设备的运用，为学生提供丰富学习环境，他们可以在虚拟场景中进行语言交际，提升英语应用能力，这种实践性学习方式不仅降低教学成本，也显著提高学生的语言应用能力。

（二）有利于实现教学评价精准化

数字技术一方面可以结合当前数字化教学的形式，充分挖掘并利用学生的学习数据，进行更加精准的数据分析，全面检验学生整体学习效果。还能针对学生个人学情，提供个性化的评价反馈，精准定位学习薄弱环节，帮助学生针对性进行自我提升，教师也可以根据学生个人精准反馈提供个性化辅导，提升整体教学成效^[3-4]。另一方面，数字技术在教学评价主体和评价方式上实现多元化，如设置线上评价系统，引入同伴互评、自我评价等多种形式，从学生学习情况延伸到日常生活当中，实现教学评价精准化，从而全面提升教学评价的科学性和多维性。

（三）有利于实现教学内容多元化

数字技术的引入极大地丰富了大学英语的教学内容和形式，为传统教育体系注入了创新活力^[5]。传统的大学英语教学通常以教学课件和教材为主，强调学生对教材中的理论知识的理解和记忆，既缺乏对学生实际应用能力的培养，又忽视教学内容的更新与优化^[6]。数字技术的引入，一方面能拓展教学资源，丰富教学内容，拓宽学生英语视野；另一方面则能动态更新教学内容，结合实际应用场景，提升学生英语应用能力。

二、数字技术赋能大学英语教学的路径

（一）优化硬件设施，提供物质基础

信息化设备是辅助信息技术应用的重要工具，高校应充分发挥顶层设计的优势，结合教师在运用数字化技术方面的实际需求，增加资金投入，提供必要的硬件教学设施。首先，高校可以联系社会资源，引入企业捐赠或租赁设备，高校应将资金主要用于购置软硬件设备，为师生创造一个优质的数字化技术教学环境，构建智能化的教学平台，并配备专业技术人员进行定期的维护和更新，确保设备的高效使用，为教师的思想政治教学提供更多可能性，确保人才培养的质量^[7]。此外，为了保障数字技术在大学英语中稳定运行，高校应建设良好的网络服务机制，确保网络覆盖全面、稳定高效，并向师生提供24小时技术支持，保障教学活动顺利进行^[8]。其次，高校还应制定完善的服务和管理机制。一方面，高校要建立完善的服务机制，辅助数字技术在大学英语教学中的有效应用。例如，教师在应用大数据技术的过程

中，不仅会遇到相关技术难题，还会设计数据安全和隐私保护等问题。高校可以制定相应制度，明确数据使用规范，让教师和相关工作人员在制度允许的范围内规范操作，确保学生个人信息安全和隐私权益^[9]。另一方面，高校应设置专门的服务机制。具体来说，高校应设立专门的技术支持团队，提供及时的技术指导和安全保障，确保数据的安全性和可靠性。例如，学校可以向教师提供信息教学服务中心，帮助教师解决技术难题，还能为他们提供学生学习数据分析，助力教师精准把握学情，优化教学策略。

（二）加大教师培训，保证师资水平

教师是课堂教学的重要因素，其信息化素养和教学能力，对数字化技术在大学英语教学中深度融合和有效应用有着直接且紧密的联系，高校需充分认识到教师在教学中的关键地位，加大对教师的信息技术培训力度，以提高教师对数字化技术的理解和应用能力，为大学英语教学提供人才保障^[10]。首先，高校应为教师提供充足的培训渠道。高校可以邀请计算机领域的专家和学者进校，通过专题讲座和研讨会等形式，向教师介绍最新的数字技术知识，深入阐释基础理论、实际应用等内容，拓展教师在数字化技术的知识储备和教学技能，提升应用能力。其次，学校可以为教师搭建线上线下混合式交流平台，邀请其他学校的优秀教师分享教学经验，鼓励院校间的教师积极参与，共同探讨问题、分享经验、共享教学资源，实现相互学习和共同提升^[11]。此外，教师自身也应积极迎接变化，迎接数字化技术对教学的挑战，主动学习和掌握最新数字化技术，提升自身信息化素养，以适应新时代教育需求。

（三）创新教学方法，丰富教学内容

数字技术的应用能为学生提供个性化学习方式，是大学英语教学方法的革新。在传统的教学方法和理念中，教师主导课堂，学生往往在被动中接受知识，再加上“一刀切”的教学策略，学生学习地位被弱化，难以激发学生英语学习的积极性和热情，影响教学成效。首先，教师借助数字技术，创新教学手段。数字技术为教师信息化教学提供更多可能，其一教师可以开拓线上教学阵地，引入线上线下混合式教学模式、翻转课堂等形式，引导学生根据线上资源进行自主学习。其二，教师可以引入数据分析工具，针对每个学生学习情况制定个人学情档案，根据学生自身薄弱点制定个性化学习方案，精准推送学习资源，提升学习效果。其三，教师可以运用虚拟现实技术，为学生打造沉浸式学习环境，增强课堂互动体验。如，在大学英语实践教学的过程中，教师可以通过虚拟现实技术为学生营造与专业发展相关的教学情境，让学生在模拟真实场景中提升语言应用能力，深化对专业知识理解。其次，教师可以利用数字技术，丰富教学内容^[12]。从教学内容来源上看，教师可以充分利用网络资源数量庞大、时效性强、开放共享的特点，随时随地获取最新的教学材料和案例，不断充实和更新教学内容。同时还能提升大学英语教学的时代性特征。从教学内容形式上看，除了传统的多媒体电子课件之外，教师还可以向学生提供动画、视频、音频、图表甚至虚拟空间等新形势，将枯燥的英语知识以生动形象的方式呈现出来，降低大学英语教学难度，提升学生学习兴趣，帮助学生理解难点和重点

内容,全面提升教学成效^[13]。从教学内容的类型上看,数字技术能提升教学内容的人文性,更多地将跨学科、跨领域的知识融入大学英语课堂上来,英文歌曲、英语故事、外国文学等,提升教学内容类型的多元,促进学生综合素养全面发展。

（四）完善教评机制，提升教学成效

教学评价是衡量教学效果的关键环节,传统教学评价形式以阶段性教学评价为主,形式单一,评价结果也缺乏科学性,难以全面反映学生真实学习状况,对后续学生自我提升和教师教学改革无法提供更精准有效的指导^[14]。一方面,增加教学评价主体。以往的教学评价往以英语教师为主,可能存在片面、单一的局限性。为了避免评价过于武断、主观,可以增加学生自评、生生互评等形式,让学生参与到对对方的评价当中,从作业完成情况、协作水平、口语交际能力等实际表现进行打分。另一方面,制定多元化评价标准。除了传统的阶段性考试成绩为标准之外,教师

还可以借助人工智能、大数据等数字技术,针对学生线上学习数据,对学生知识掌握、能力提升、学习态度等多维度进行综合评价,确保评价全面客观。

三、结语

综上所述,大学英语学科在培养学生良好语言能力和文化素养方面具有独特优势,数字化技术的引入在提升创新教学方法、丰富教学内容、优化教学评价体系等方面发挥了重要作用,是提升教学质量、促进学生实现综合能力全面发展方面的重要方向。高校层面和教师从深度解读数字化技术的概念和内涵,从硬件设施、师资力量、课堂教学和教评机制等多层面入手,构建全方位、智能化、深层的数字教学体系,为学生提供更新奇的教学体验,促进学生语言技能提升,实现全面发展^[15]。

参考文献

[1]文毅. 基于多元评价理念的大学英语教学评价优化路径研究 [J]. 山西能源学院学报, 2024,37(06):97-99.

[2]陈杰萍, 杜明业. 数字技术支持下大学英语课程虚拟教研室建设策略探析 [J]. 长春师范大学学报, 2024,43(11):163-167.

[3]郝亮. 教育数字化背景下大学英语教学提质增效路径研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2024,33(05):94-97.

[4]吴天慧. 大学英语教学中人文素养教育的关键要素和实现理路 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2024,36(03):71-76.

[5]王雯源. 数字赋能视域下产出导向法在大学英语教学中的应用 [J]. 现代英语, 2024,(16):12-15.

[6]李梦露. 基于数字技术支持的大学英语高阶教学改革探索 [J]. 现代英语, 2024,(16):37-39.

[7]王琛云, 胡易. 数字赋能高职院校大学英语教学的路径探讨 [J]. 英语广场, 2024,(18):87-90.DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2024.18.034.

[8]陆少娜. 基于数字技术平台的大学英语阅读智慧课堂构建 [J]. 广西开放大学学报, 2024,35(03):34-38.

[9]张敬源, 赵红艳. 数字化转型背景下的大学英语教学创新路径 [J]. 外语学刊, 2024,(02):84-91.DOI:10.16263/j.cnki.23-1071/h.2024.02.012.

[10]袁洋. 数字技术赋能大学英语混合式教学模式构建探析 [J]. 海外英语, 2023,(20):154-156.

[11]卢静. 数字化时代大学英语教学改革的机遇、挑战与路径 [J]. 山东农业工程学院学报, 2023,40(08):125-128.DOI:10.15948/j.cnki.37-1500/s.2023.08.022.

[12]张薇. 信息化时代的高校英语生态教学分析与探究——评《信息技术语境下大学英语教学环境生态探究》[J]. 中国科技论文, 2022,17(11):1319.

[13]卢妙域. “产出导向法”下大学英语课程思政教学有效性研究——以全新版大学进阶英语《综合教程3》第五单元为例 [J]. 五邑大学学报(社会科学版), 2021,23(04):85-89+92.

[14]王晓宁. 数字技术环境下大学英语“多元互动”式教学模式的构建 [J]. 英语广场, 2021,(23):86-88.DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2021.23.026.

[15]杨婷婷. 基于数字技术平台的大学英语写作教学技术与模式研究 [J]. 机械设计, 2021,38(05):159.DOI:10.13841/j.cnki.jxsj.2021.05.035.

中药材产业背景下中药资源与开发专业现状及教学改革探索研究

陈春伶, 孙庆文, 胡亿明, 黄园
贵州中医药大学 药学院, 贵州 贵阳 550025

摘 要 : 本文探讨了中药材产业背景下中药资源与开发专业的现状及教学改革。通过分析中药材产业发展趋势、专业现状及存在问题, 提出了教学改革的必要性和具体措施。研究发现, 当前专业教育存在课程设置滞后、实践教学不足、产学研结合不紧密等问题。针对这些问题, 本文提出了优化课程体系、强化实践教学、深化产学研合作等改革措施, 以培养适应中药材产业发展需求的高素质人才, 推动中药资源与开发专业的可持续发展。

关 键 词 : 中药材产业; 中药资源与开发; 教学改革; 人才培养; 产学研结合

Research on the Current Situation and Teaching Reform Exploration of Traditional Chinese Medicine Resources and Development Major under the Background of Chinese Medicinal Materials Industry

Chen Chunling, Sun Qingwen, Hu Yiming, Huang Yuan
School of Pharmacy, Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang, Guizhou 550025

Abstract : This paper explores the current situation and teaching reform of the major in Traditional Chinese Medicine Resources and Development against the backdrop of the Traditional Chinese Medicine materials industry. By analyzing the development trend of the Traditional Chinese Medicine materials industry, the current situation of the major, and the existing problems, the necessity and specific measures of teaching reform are put forward. The study finds that there are such problems in the current professional education as the lagging curriculum setup, insufficient practical teaching, and the lack of close integration of production, teaching, and research. In response to these issues, this paper proposes reform measures such as optimizing the curriculum system, strengthening practical teaching, and deepening the cooperation among production, teaching, and research, so as to cultivate high-quality talents who can meet the development needs of the Traditional Chinese Medicine materials industry and promote the sustainable development of the major in Traditional Chinese Medicine Resources and Development.

Keywords : traditional Chinese medicine materials industry; traditional Chinese medicine resources and development; teaching reform; talent cultivation; integration of production, teaching and research

引言

随着中医药事业的蓬勃发展和健康中国战略的实施, 中药材产业迎来了新的发展机遇。作为支撑中药材产业发展的重要力量, 中药资源与开发专业的人才培养质量直接影响着产业的可持续发展。然而, 当前该专业的教育教学仍存在诸多不足, 难以完全适应产业发展的新需求。因此, 深入研究中药资源与开发专业现状, 探索教学改革路径, 对于提高人才培养质量、推动中药材产业高质量发展具有重要意义。本文旨在分析中药材产业发展趋势, 剖析专业教育现状及问题, 并提出相应的教学改革建议, 以期为中药资源与开发专业建设提供参考。

一、中药材产业发展现状与趋势

中药材产业是中国具有比较优势的传统特色产业, 目前正步

入转型升级和加快提升的重要阶段^[1]。近年来, 中药材产业规模持续扩大, 市场需求不断增长。据统计, 2020年我国中药材市场规模已超过2000亿元, 预计未来五年将保持年均8%以上的增

基金项目: 贵州省2022年高等学校教学内容和课程体系改革项目(2022144); 贵州中医药大学本科教学质量与教学改革工程项目(贵中医教学工程合字[2022]02号)

长率。同时,随着中医药国际化进程的加快,中药材出口额也呈现稳步上升趋势。在政策支持方面,国家相继出台了一系列促进中医药发展的政策措施,如《中医药发展战略规划纲要(2016—2030年)》《关于促进中医药传承创新发展的意见》等,为中药材产业发展提供了强有力的政策保障^[2]。此外,随着“一带一路”的推进,中医药国际合作不断深化,为中药材产业开拓国际市场创造了有利条件。在技术创新方面,现代科技与传统中医药的融合日益紧密。基因测序、分子标记等生物技术在中药材种质资源保护和优良品种选育中的应用^[3],以及物联网、大数据等技术在中药材种植、加工和质量控制中的应用,正在推动中药材产业向现代化、智能化方向发展。这些发展趋势对中药资源与开发专业人才的培养提出了新的要求,亟须通过教学改革来适应产业发展的新需求。

二、中药资源与开发专业现状分析

目前,全国开设中药资源与开发专业的高校约有30余所,每年培养本科毕业生约2000人。专业课程设置主要包括中药学、药用植物学、中药资源学、中药鉴定学、中药炮制学等传统课程,以及中药生物技术、中药资源开发利用等新兴课程。然而,课程体系仍存在一些不足,如新兴交叉学科课程比例偏低,与产业前沿技术结合不够紧密等。

实践教学是中药资源与开发专业教育的重要环节,但目前普遍存在实践基地不足、实践内容单一、与产业需求脱节等问题。许多高校的实践教学仍局限于传统的认知实习和生产实习,缺乏创新性和综合性实践项目,难以培养学生的实践能力和创新思维。

产学研结合方面,虽然部分高校与企业建立了合作关系,但合作深度和广度仍有待提高。很多合作停留在表面层次,缺乏长期稳定的合作机制,难以实现资源共享和优势互补。此外,科研成果转化率低,产学研协同创新机制不完善,制约了专业教育与产业发展的深度融合。

三、中药资源与开发专业教学改革探索

为适应中药材产业发展需求,中药资源与开发专业教学改革势在必行^[4]。首先,应优化课程体系,增加新兴交叉学科课程比例,如中药大数据分析、中药材智能制造等,同时加强传统课程与现代科技的融合,如将分子生物学技术引入中药鉴定学课程。其次,应强化实践教学,建设多元化实践基地,包括校内实训中心、校外实习基地和虚拟仿真实验室等,并设计综合性、创新性实践项目,如中药材全产业链模拟实训等。

深化产学研合作是教学改革的关键。高校应与企业建立长期稳定的合作关系,共同制定人才培养方案,开发课程和教材,共建实践基地。同时,鼓励教师参与企业技术创新,促进科研成果转化,实现产学研良性互动。此外,还应探索建立产学研协同创新平台,如产业学院、技术创新联盟等,为人才培养和产业创新

提供有力支撑。

(一) 优化课程体系

课程体系是人才培养的核心,必须紧跟产业发展趋势和技术前沿^[5]。首先,应增加新兴交叉学科课程的比例^[6]。例如,开设“中药大数据分析”课程,培养学生运用大数据技术进行中药材市场分析、资源预测和质量追溯的能力;开设“中药材智能制造”课程,介绍现代信息技术在中药材种植、加工和质量控制中的应用。其次,应加强传统课程与现代科技的融合。例如,在“中药鉴定学”课程中引入分子生物学技术,教授DNA条形码鉴定方法;在“中药炮制学”课程中增加现代化炮制设备和工艺的内容。此外,还应注重课程内容的更新和优化。定期邀请行业专家参与课程大纲的修订,及时将产业最新发展动态和技术成果纳入教学内容。同时,鼓励教师开发新课程,如“中药材质量标准化”“中药资源可持续利用”等,以满足产业发展对复合型人才的需求。

(二) 强化实践教学

实践教学是培养学生动手能力和创新思维的关键环节^[7]。首先,应建设多元化的实践基地^[8]。在校内,可以建立中药资源开发实训中心^[9],配备先进的实验设备和模拟系统;在校外,可以与知名中药企业、药材种植基地合作,建立稳定的实习基地。其次,应设计综合性、创新性的实践项目。例如,开展“中药材全产业链模拟实训”,让学生从种植、采收、加工到销售全程参与,全面了解产业运作;组织“中药资源调查与评价”项目,培养学生野外调查、资源评估和开发利用的能力^[10]。此外,还应加强虚拟仿真技术的应用。开发中药材种植、加工和质量检测的虚拟仿真实验,让学生在虚拟环境中进行反复练习,提高实践技能。同时,鼓励学生参与教师的科研项目,培养科研能力和创新意识。

(三) 深化产学研合作

产学研合作是提高人才培养质量、促进科研成果转化的重要途径^[11]。首先,高校应与企业建立长期稳定的合作关系^[12]。可以邀请企业专家参与人才培养方案的制定,共同开发课程和教材,确保教学内容与产业需求紧密对接。其次,应共建实践基地和研发中心。企业可以提供实习岗位和科研项目,学校则可以为企

业输送优秀人才和技术支持,实现资源共享和优势互补。此外,还应探索建立产学研协同创新平台^[13]。例如,成立“中药产业学院”,整合高校、企业和科研院所的资源,开展人才培养、技术研发和成果转化;组建“中药技术创新联盟”,促进产业链上下游企业的合作,推动产业技术创新和升级。同时,鼓励教师到企业挂职锻炼,参与企业技术创新,促进科研成果转化。

(四) 创新教学方法

教学方法的创新对于提高教学效果和学生学习兴趣至关重要。首先,应推广案例教学法^[14]。选取中药材产业发展中的典型案例,如某地中药材种植基地的成功经验、某中药企业的技术创新等,引导学生分析问题、提出解决方案。其次,应采用项目驱动式教学。将课程内容分解为若干项目,让学生以小组形式完成,培养团队协作和解决实际问题的能力。此外,还应充分利用现代信息技术。开发在线课程和移动学习平台,实现线上线下混

合式教学；利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，创建沉浸式学习环境，提高学生的学习兴趣和参与度。同时，鼓励教师采用翻转课堂、对分课堂等新型教学模式，提高课堂教学的互动性和有效性。

（五）加强师资队伍建设

高素质的师资队伍是教学改革成功的关键^[15]。首先，应加强教师的产业实践经验。鼓励教师到企业挂职锻炼，参与企业技术创新和产品开发，提高实践教学能力。其次，应引进具有产业背景的高层次人才。聘请企业专家担任兼职教授，参与课程教学和人才培养方案制定。此外，还应加强教师的继续教育和培训。定期组织教师参加产业前沿技术培训和教学能力提升培训，提高教师的专业素养和教学水平。同时，鼓励教师参与国际交流与合作，学习国外先进的教育理念和教学方法。

（六）完善质量评价体系

科学的质量评价体系是保障教学改革效果的重要手段。首先，应建立多元化的评价主体。除了教师评价外，还应引入企业评价、同行评价和学生自评，全面评估学生的学习效果和实践能

力。其次，应采用多样化的评价方式。除了传统的考试外，还应增加项目报告、实践操作、创新成果等评价方式，全面考核学生的综合素质。此外，还应建立持续改进机制。定期开展教学质量评估，收集学生、教师和企业的反馈意见，及时调整和优化教学内容和方法。同时，建立毕业生跟踪调查制度，了解毕业生在行业中的表现和发展情况，为教学改革提供参考依据。

四、结论

在中药材产业快速发展的背景下，中药资源与开发专业教学改革对于提高人才培养质量、推动产业可持续发展具有重要意义。通过优化课程体系、强化实践教学、深化产学研合作等改革措施，可以有效提升专业教育质量，培养适应产业发展需求的高素质人才。未来，中药资源与开发专业应继续深化教育教学改革，加强产学研协同创新，为中药材产业高质量发展提供强有力的人才支撑和智力支持。

参考文献

- [1] 方雅冰, 李全新. 中国中药材产业健康发展分析与对策 [J]. 农业展望, 2021, 17(10): 123-129.
- [2] 朱海波, 聂凤英. 深度贫困地区脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的逻辑与路径——产业发展的视角 [J]. 南京农业大学学报 (社会科学版), 2020, 20(03): 15-25.
- [3] 岳鑫, 王晓琴, 张英, 等. 中药资源与开发专业的《中药生物技术》教学探究 [J]. 内蒙古医科大学学报, 2018, 40(S2): 5-7.
- [4] 玄静, 闫士朋, 马晓君, 等. 应用型中药资源与开发专业建设必要性 with 人才培养探索 [J]. 中国医药科学, 2024, 14(05): 76-80.
- [5] 黄雅琴, 宋敏, 刁婷婷, 等. 基于试卷分析探讨线上线下混合式教学效果——以“中药资源综合利用与产品开发”课程为例 [J]. 农产品加工, 2024, (08): 126-129+132.
- [6] 龙贵云, 杨盛江, 王祥培, 等. 中药资源综合利用与产品开发课程教学改革与实施途径 [J]. 山东畜牧兽医, 2024, 45(04): 78-80.
- [7] 王树芸, 毕建杰, 李玉婷, 等. 中药资源与开发专业新型实验教学模式探索与研究 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (14): 125-127.
- [8] 贾鑫, 岳鑫, 张英, 等. 基于应用型人才培养的中药资源与开发专业实践教学探讨 [J]. 内蒙古医科大学学报, 2023, 45(S1): 176-178.
- [9] 于娟, 王晓琴, 包保全, 等. 中药资源与开发专业实验教学中心可持续发展模式探索 [J]. 内蒙古医科大学学报, 2021, 43(S2): 160-163.
- [10] 谢果珍, 王智, 王志辉, 等. 构建对接中药产业发展的实践课程体系——以中药资源与开发专业为例 [J]. 湖南中医杂志, 2021, 37(11): 115-118.
- [11] 李思蒙, 谷巍, 吴啟南, 等. “政产学研”四位一体协同创新下的中药资源与开发专业人才培养模式构建与实践 [J]. 江苏科技信息, 2024, 41(18): 44-47.
- [12] 韦妍妍, 冯娟娟, 焦杨, 等. “双导师制”在中药资源与开发专业创新创业教育教学改革中的探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(09): 47-49.
- [13] 朱丹, 李琼, 韦锦斌, 等. 基于创新创业能力培养的中药资源与开发专业人才培养模式改革 [J]. 药学教育, 2019, 35(06): 9-12.
- [14] 牛颜冰, 王德富, 乔永刚, 等. 基于“中药学+新农科”的中药资源与开发专业教学体系的构建 [J]. 大学, 2024, (14): 69-72.
- [15] 宋敏, 黄雅琴, 李自刚. 地方应用型本科高校中药资源与开发专业建设的探索与实践 [J]. 现代牧业, 2024, 8(03): 55-60.

新时代下的中职英语跨文化理解能力培养策略

黄脩然

四川省中江县职业中专学校，四川 德阳 618100

摘 要： 新时代，国际交流日益频繁，英语作为全球通用语言，重要性不言而喻。对于中职学生而言，掌握英语不仅是提升自身职业竞争力的需要，更是融入全球化社会的必备技能。有效、高效的教学活动强化学生综合素质与职业素养，能够为中职学生的全面发展、未来发展保驾护航。鉴于此，本文探讨跨文化理解能力层次与内涵，并就当前中职英语教育中存在的普遍问题进行总结，最终提出几点可行且有效的培养策略，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词： 新时代；中职英语；跨文化理解能力；培养策略

Strategies for Cultivating Cross-cultural Understanding Ability in Secondary Vocational English Education in the New Era

Huang Xiaoran

Zhongjiang County Vocational Secondary School, Deyang, Sichuan 618100

Abstract： In the new era, international exchanges are becoming increasingly frequent. As a global lingua franca, the importance of English is self-evident. For secondary vocational students, mastering English is not only a necessity to enhance their own vocational competitiveness but also an essential skill to integrate into the globalized society. Effective and efficient teaching activities can strengthen students' comprehensive qualities and professional qualities and escort the all-round development and future development of secondary vocational students. In view of this, this paper explores the levels and connotations of intercultural understanding ability, summarizes the common problems existing in current secondary vocational English education, and finally puts forward several feasible and effective cultivation strategies, hoping to provide more reference for front-line educators.

Keywords： new era; secondary vocational English; intercultural understanding ability; cultivation strategies

一、跨文化理解能力概述

中职英语核心素养中的跨文化理解，是指学生在英语学习过程中，对不同国家和民族文化的了解、尊重与包容。它体现在学生能够识别文化差异，理解文化内涵，避免文化误解，并能在跨文化交流中恰当运用英语进行沟通。培养跨文化理解素养，有助于中职学生拓宽国际视野，提升职业竞争力，为未来在多元文化的职场环境中顺利发展奠定基础^[1]。据研究，跨文化理解能力包含三个层次：认知层面，要求个体具备对文化差异的敏感性和认知能力，能够理解和接纳不同文化观念。情感层面，要求个体保持开放、尊重和包容的态度，能够处理文化碰撞和冲突，建立良好的人际关系。行为层面，要求个体掌握有效的跨文化交际技巧，如倾听、表达、协商等，能够在跨文化情境中实现有效沟通^[2-3]。那么，在中职英语教学中，基于以上三个层次的目标契合，并据此展开教学活动，将促进学生跨文化理解能力

的增强，并最终实现英语素养与综合素质、职业素质的全面发展。

二、新时代下中职英语教育的普遍问题

（一）缺乏学生自主探究与学习机会

新时代下，所有教育方面都面临前所未有的危机与机遇。“危”的是传统教育理念固化，衍生出教学内容与实际脱节、教学方式单一固化、评价体系局限等问题^[4]。“遇”的是全新的外部环境，将带动创新教育理念、技术与模式的发展，也有机会实现更高层次、更高效的教育教学^[5]。面向中职英语教育，显然能够总结出当前缺乏学生自主探究与学习机会的问题，那么“危”的是教师在讲台上单向地讲解知识，使得学生习惯于依赖教师的指导，缺乏自主思考和探索的意识。还是教材内容侧重基础知识和应试技能，缺乏与学生生活实际和职业发展相关的素材，使得学

生在学习过程中难以产生共鸣和兴趣,无法将所学知识应用到实际情境中……也只有改变固化的思想,转化学生为英语学习与跨文化交际的主体,带给他们丰富的学习活动体验,才能够从根本上提高教学效率与质量。

（二）缺乏积极向上的英语交际氛围

一方面,学校整体英语环境较为薄弱。普遍的中职学校缺乏英语交流环境,校内也缺乏英语标识翻译、广播与网站英文对照,甚至图书馆内英语学习资源有限,使得学生日常学习很难接触到英语,如果不是课上的简单练习,更无法形成英语学习兴趣和自主学习意识。另一方面,教师缺乏英语交际的引导。部分教师自身的英语口语水平和交际能力有限,在教学中不敢或不善于用英语组织教学活动,与学生进行英语交流^[6-7]。即使有些教师能够用英语授课,也往往局限于简单的问答形式,缺乏真实、自然的语言交际情境,导致学生在实际交流中出现“哑巴英语”的现象。本身中职学生就是经过筛选且学习能力较差的部分,不加以正确、科学与合理的引导,势必引发抵触、反抗与叛逆心理。这些共同加剧英语交际氛围的缺失,也促进了英语教学改革负面循环,需要进一步研究与优化改进。

三、新时代下的中职英语跨文化理解能力培养策略

新时代背景下,职业教育改革、全面素质教育提上工作日程,对于中职英语教育中跨文化理解能力的培养也成为热门。其目标不仅仅是提高学生的语言技能,更重要的是帮助学生理解和适应多元文化环境,培养他们的跨文化交际能力。那么,中职学校就要行动起来,针对现有的英语教学模式进行优化与调整,确保“以生为本”、个性化教学落实,确保学生跨文化理解能力与综合素质提升。

（一）强调文化培训,构建课程思政

文化培训实则也是文化熏陶,是通过突破传统教育理念与模式的桎梏,在英语教学中增加更多文化元素、开放活动,引导学生独立思考、自主探究与综合实践。比如说,中职英语教学中引入思政元素,在“Social Etiquette”“Jobs”等教学方面展示企业工作案例,让学生模拟面试者、HR与经理等,构建出企业面试或工作场景,无形中培养学生的职业素养^[8]。那么,就职场环境、求职就业进行讨论,对比中外不同的求职环境与同样的生存焦虑,引发了学生的创新思维,可谓一举多得。再比如,“Life in big city”教学中,课前规划好活动,安排学生预习做好思政探究准备。课堂上,就可以提出一些学生预习或者生活中常见的问题。你在大城市居住过吗?那里的生活体验如何?你喜欢城市生活吗?由此也构建出问题链、问题情境,让学生反思后作答。不过课堂上要通过英语问答,即使是简单回答也帮助学生组织语言、开口说英语。同时,学生了解到中外不同地区的发展,了解到更多知识信息、文化信息,相当于开阔了视野。再比如,“Is it good for your health?”教学中,教师可以在课件中展示文本的翻译,引导大家讨论健康的生活习惯。学生从自己的生活习惯入手,看到国内外对健康生活的不同追求、不同理解^[9-10]。一方

面,帮助学生英语阅读、理解与思考;另一方面,加深文化理解与记忆,让学生看到不同国家、地区的人文风情,达到事半功倍的教育效果。基于以上活动,我们还可以融入情境演绎、角色扮演等等,让学生充分参与并构建精彩的课堂、精彩的跨文化交际氛围。以课程思政教学模式的构建,强化文化元素在英语教学中的渗透。也以此推动中职英语教学改革,促进学生跨文化理解能力提升。

（二）围绕学生主体,小组合作探究

对于学生主体的探讨以及教学模式的转化,实际上就是对于教学形式的重构。这就需要充分了解中职学生的需求,依据不同专业和课程特点,展开适宜的教学活动。比如说,机械一类的专业乃至操作课、建模课与绘图课,就需要实际的实验室、虚拟操作平台做支持。同样的,机械英语也在其中习得,需要通过具体的标识、交流互动、项目实践来锻炼,增强学生的跨文化理解能力与交际水平^[11]。再比如,经管一类的专业需要特定的调研分析、项目实践、报告反馈,就需要组织多次小组会议,如果转化成英语交流模式,势必让学生收获与成长更多。普遍来说,不同专业、年级的中职学生有着不同的规划,据此展开一系列趣味的英语交际活动、游戏活动,设计跨文化的英语教学活动,对于学生的英语学习与未来发展极其有益。基于以上,我们也能够总结出小组合作教学的积极意义。将学生分成小组,布置跨文化主题任务,分析不同国家商务谈判风格差异并进行模拟展示。小组讨论与合作过程中,学生锻炼了英语表达能力,通过交流碰撞出思维火花,加深对跨文化知识的理解。诸如此类的还有情境教学,创建真实的跨文化情景,包括模拟国际会议、餐厅点餐等等,让学生身临其境感受不同文化背景下的语言使用 and 行为规范,拓展视野,增强跨文化意识^[12-13]。总的来说,中职英语核心素养改革与跨文化理解能力培养,必须围绕学生主体展开优化教学模式,提高教学效率与质量。

（三）课内外相结合,项目教学实践

课内知识与课外活动相结合,聚焦学生跨文化意识、理解能力与交际水平进行培养。以“School is interesting”一单元学习为例,积极构建项目式教学模式。第一课时先进行师生互动、角色互动,调动大家的情绪参与到知识探究中来。第二课时彻底围绕学生分工、任务展开,教师以评价收尾,了解到中职学生在独立思考、合作学习、信息技术应用等方面的发展情况^[14-15]。过程中,教师提出要求,让大家分别说说我在小组内担任了__(组长、记录员、设计师、汇报者)的角色、我的任务是__(负责主题标题、图片、时间、地点、吸引人的句子)。学生结合有趣的校园生活主题,把看到的、想到的、感受的说出来。然后一起制作校园宣传海报,也作为小组比拼的作品。这样一来,大家都能够了解到学校的管理、环境、课程与学习安排等等,不仅说出内心的感受,也在肯定学校、学习的同时获得激励。这对于学生的跨文化素养发展也有促进作用,尤其提升学生的口语水平、表达交流能力,奠定学生全面发展的坚实基础。

四、结束语

综上所述,新时代的浪潮之下,中职英语教育必须重视跨文化理解能力的培养。对现存问题整理,我们显然能够看见缺

乏学生自主学习探究的机会、缺乏积极向上的英语交际氛围。因此,针对性提出改革策略,旨在全方位提升中职学生的跨文化理解能力,适应新时代对中职英语教育的更高要求。

参考文献

- [1]江韵.学科核心素养视域下中职英语学业水平评价的改进研究[J].职业教育,2024,23(13):62-66.
- [2]归奕周.以人文素养为导向的中职英语课外阅读材料的选材依据研究[J].公关世界,2023,(22):84-86.
- [3]赵欢.1+X证书视域下POA理论应用于中职英语课堂教学的研究[J].吉林省教育学院学报,2023,39(07):39-44.
- [4]程嘉辉,潘婷.中职英语学科核心素养研究的回顾、热点与展望——基于VOSviewer的可视化分析[J].广东职业技术教育与研究,2023,(06):26-32.
- [5]周甜.基于问卷调查的中职生跨文化理解现状分析与教学对策探索[J].海外英语,2023,(12):238-240.
- [6]林秀英.新课标背景下中职英语阅读教学策略研讨——以教科版《英语》基础模块第一、二册为例[J].亚太教育,2022,(23):177-180.
- [7]李佳.试论高校中外合作办学项目英语阅读教学跨文化意识培养[J].海外英语,2021,(23):31-32.
- [8]李金沙.学考背景下提升中职生英语口语水平的情景教学模式探索[J].现代职业教育,2021,(21):138-139.
- [9]王丽娜.通过影视选修课培养中职生跨文化理解能力的实践及探究[J].职业教育(中旬刊),2021,20(03):76-78.
- [10]康晓容.新课标下的中职英语跨文化理解能力培养[J].现代职业教育,2020,(42):180-181.
- [11]周琨.相辅相成,提升中职生英语素养——试论跨文化意识与文化自信在中职英语教学中的培养策略[J].现代职业教育,2020,(38):60-61.
- [12]刘春霞.浅谈基于新商科职业能力培养中职英语教学改革与创新[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020,(04):42-44+187.
- [13]谢碧霞.中职毕业生“3+证书”升学考试模式英语教学改革探索研究[J].现代职业教育,2020,(08):208-209.
- [14]周丽红.浅析中职商务英语教学中跨文化意识和交际能力的培养[J].海外英语,2018,(06):34-35.
- [15]吴学军.高职公共英语教学中跨文化理解教育策略——基于多元文化教育的视角[J].中国农业教育,2013,(06):57-60.

论新高考背景下高中英语教学方式的转变

李坤

西安市第二十六中学太乙分校, 陕西 西安 710001

摘 要 : 新高考背景下, 高中英语教师逐渐开始转变教学理念与方法, 以为课堂提质增效。与此同时, 新高考对于学生英语核心素养提出了更高要求, 如何更好地发挥英语教学育人价值, 培养学生的英语学科素养是教师面临的重要课题。基于此, 文章对新高考背景下的英语教学方式展开研究, 简要分析新高考对高中英语教学产生的影响以及新高考背景下高中英语教学中存在的问题, 并提出具体的高中英语教学方式的转变策略, 期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词 : 新高考; 高中英语; 教学方式

Transformation of High School English Teaching Methods under the Background of the New College Entrance Examination

Li Kun

Xi'an No.26 Middle School Taiyi Branch, Xi'an, Shaanxi 710001

Abstract : Against the backdrop of the new college entrance examination, high school English teachers are gradually changing their teaching concepts and methods to improve the quality and efficiency of the classroom. Meanwhile, the new college entrance examination has put forward higher requirements for students' core English literacy. How to better realize the educational value of English teaching and cultivate students' English subject literacy has become an important issue for teachers. Based on this, this article conducts research on English teaching methods under the new college entrance examination. It briefly analyzes the impact of the new college entrance examination on high school English teaching and the problems existing in high school English teaching in this context and then proposes specific strategies for transforming high school English teaching methods, hoping to provide useful references for relevant educational workers.

Keywords : new college entrance examination; high school English; teaching methods

引言

近些年, 中国教育领域的改革正在深入推进, 高中阶段的教育改革亦是重点, 新高考是其中的重要一环。伴随着新高考政策的出台, 传统的教学方式已经不再契合新的教育理念与考试体制。为满足新高考的要求, 全面地提高学生的英语素养, 打造高效英语课堂, 高中英语教学方式必须进行转变。高中英语教师应以学生为主体, 积极落实学生核心素养, 探索新的教学模式, 提高学生的综合素质和语言能力。

一、新高考对高中英语教学产生的影响

新高考背景下的考试机制完全有别于传统的高考, 学生不需要再分文理科, 考试可以选择个人擅长的科目。这种方式, 给予了学生更多的自由选择的权力, 有利于学生的个性化发展。在此背景下, 各科的教学都受到了影响, 英语学科也不例外^[1]。故而, 英语教学需要对相关教学活动做出调整, 改革教学目标, 合理安排教学内容, 优化教学形式, 以提高英语教学的有效性, 适应新高考的要求。

长期以来, 在应试教育的影响下, 人们的认知停留在只要学习好, 成绩好便能借助高考这一跳板改变自己的人生轨迹。新高考制度的出台, 促使传统考试制度进行转变。高中英语考试需要实行3+3模式, 相较于传统的考试制度, 其更加关注学生实践能力以及英语运用能力。另外, 新高考推行3+3模式, 这需要教师积极求新求变, 改革传统的教学方式。因为学生的个体差异, 他们有兴趣或者擅长的科目也会有所不同, 所以选择的科目差异也会较大^[2]。学校需要构建层次化、多元化的教学模式, 以满足学生的多元需求, 促进新高考的落地落实。同时, 在新高考的影响

下,高中的日常考试也由以前的周考变成了年考,以降低学生的学习压力。

基于教学实践不难发现,学生对于感兴趣的学科会具有更强的求知欲和探索欲。反之,则会积极性不足,甚至产生厌烦、反感的心理。新高考制度的实施,给予了学生更大的选择空间,学生能够学习自己感兴趣或擅长的科目,在课堂表现上也会更加积极自信,还有营造活跃轻松的课堂氛围,提升英语课样的教学质量。

二、新高考背景下高中英语教学中存在的问题

(一) 教学理念亟须转变

新高考背景下,教师应当转变教学理念,以优化课堂教学活动,突出学生的主体地位。然而,教师实践中,部分教师仍旧延续传统的教学观念,重视理论知识的讲解,导致英语课堂教学质量大打折扣^[8]。同时,由于学生对于教师的过度依赖,缺乏独立思考、自主探究的学习习惯,也会束缚学生的全面发展。新高考改革背景下,尽管教师意识到当下的教育大环境已将改变,但是如何在落实到实践中改革教学理念、方法、模式等,依旧是教师面临的重要课题。

(二) 师资力量有待加强

教师是教学的主体,也是实现高质量教学课堂的主力军,若想打造高效课堂,适应新高考要求还需从教师队伍的建设着手^[4]。目前,各大高中院校的师资力量有待加强,即便大部分的英语教师有着良好的教育背景,甚至丰富的教学经验,但是长期在应试教育的影响下,较难迅速调整教学理念与教学模式。另外,应试教育理念的影响下,部分教师还是将侧重点放置在学习的成绩上。由于学生的个体差异,一部分会倾向于将更多精力放在中高阶段的学生学习水平上,而处于较低学习水平的学生的学习效果则会大打折扣,最终导致英语教学进入恶性循环^[5]。

(三) 教学实效性亟待提升

新高考对教师提出了更加严苛的要求,教师需积极创新教学形式,重视教学实效性的提升。在此过程中,学生也会受到影响。教师需要及时掌握学生的学习态度与学习情况,提高学生的学习积极性^[6]。在日常教学实践中,教师让那个就需要全面把握课堂教学,积极研究新高考背景下适宜的教学模式,构建高效的英语课样,全力提高学生的英语素养与能力,落实素质培养目标。

三、新高考背景下的高中英语教学方式的转变策略

(一) 更新教育思想,发挥教师力量

教师是英语课堂教学的主体,对于课堂最终呈现效果有着决定性力量。新高考背景下,教师应当紧跟时代变化,积极革新教育理念,并提高自身教学能力,以为学生的学习贡献最大力量^[7]。故而,教师可深入研读新课标,把握教学改革的实质与内涵,探索教学目标、教学内容、教学方法等方面的创新路径。同

时,教师应当转变自身角色,做好学生学习的引领者,指导学生以更加积极主动的心态投入英语学习中,养成独立思考,主动探究的良好学习习惯。^[8]此外,教师应当在英语教学实践中掌握学情,并根据学生的个体差异以及教学内容和选择教学方式,以保证课堂教学质效的最大化。

以大单元教学为例,教师课前首先要研读英语新课标内容,反思自身在教学中的不足,更新自身教育思想,充分意识到培养学生核心素养的重要性^[9]。进一步,教师可根据新课标内容、教学内容以及学生学情优化课堂教学。例如,教师可加强与学生之间的沟通与交流,了解学生的学习需求、兴趣爱好,并结合单元内容设计教学,以保证教学内容能够引起学生兴趣,契合学生的认知^[10]。

(二) 依托信息技术,创建多元情境

新课标提出应当积极利用信息化技术,优化课程教学。在此倡导下,高中英语教师应当将信息技术融入教学实践中,利用情景化教学丰富学生学习体验,激发学生学习兴趣。学习兴趣是学生的学习动力来源,高中阶段的学生会受到学习兴趣的支配。情境教学法能够具有较强的灵活性,能够结合多种教学模式应用,教师可以根据教学实际情况创设问题情境、生活情境、游戏情境等,增强学生的课堂参与感^[11]。而信息技术的应用能够为情境创设提供技术支撑以及丰富的信息资源。以必修课为例,教师可以多媒体技术为学生播放地震、火山爆发等自然灾害的图片,并为学生播放关于自然灾害的纪录片,让学生更加深刻地感受到大自然的威力并进一步加深学生对于自然灾害的理解。此外,教师可以将学生划分为小组,以自然灾害的预防、救助等为话题,组织学生展开讨论。总之,情景化教学能够通过真实生动的情境增强英语课堂教学效果,在信息技术赋能下推动英语教学的改革创新已然成为必然之路。

(三) 采用任务驱动法,培养学生综合语言运用能力

新高考侧重对学生全面的英语应用能力的考察。传统教学理念下,高中英语教学注重词汇、语法等理论知识的教学,忽视了对学生语言英语能力的培养。任务型教学法的核心在于运用行之有效的教学方案,如小组讨论、角色扮演等,提高学生的课堂参与兴趣。学生在完成任务的过程中,能够优化自身的语言交流能力、问题处理能力以及个人技能水平。教学实践中,教师应当根据学生的学习情况,设计不同层次的学习任务^[12]。例如,对于英语基础差的且英语学习能力低的学生,可将学习任务布置为基础的词汇及语法练习,对于英语基础较好的学生而言,教师可以布置口语表达、协作等实践性任务。这样能够为不同层次的学生提供适宜的学习环境,并能够有所收获与提升^[13]。除此,教师还可以设计合作性探究任务,以小组的形式促使学生共同解决学习问题,提高他们的自主学习与合作能力。例如,在学习《Travelling around》中,完成基础内容后,教师可让学生以小组形式选择喜欢的国家或是某一景点,查询资料搜集其背后的历史故事或者特征,并在课堂上分享各个小组的成果,这样的合作探究任务能够让英语变得更加生动有趣,同时也能够提高学生的团队合作能力。

（四）落实个性化教学，满足学生多元需求

新高考背景下，教育改革的方向之一便是个性化教学。实施个性化教学，需要采用多元化的教学方法，重视学生的学习需求。对此，教师需要了解学生的个体差异，制定个性化教学策略，进而实现教学质量的提升，增进学生的学业成果^[14]。实施个性化教学的本质在于借助各种教学策略与素材，迎合不同的学生的学习习惯与学习模式，唤起他们的求知欲望与主动参与精神。在此过程中，教师要注重个性化评估与反馈，根据学生的学习特点构建独特的评估标准与策略，为学生提供个性化的支撑与指导^[15]。在教学实践中，教师可以布置书面报告、口头报告等评估任务，并根据学生的表现进行及时调整，更加精准地为学生提供反馈与指导。总之，教师应当关注学生的学习需求与学习兴趣，采用多元化的教学方法，实施个性化的评估与反馈，践行差异化教学。

（五）融合多学科知识，培养学生跨学科思维

新高考更加注重学生的综合发展与素质教育，跨学科融合已然成为高中课堂教学的必然趋势。因此，高中英语教学应当注重对学生跨领域思维能力的培养，在教学过程中融入历史、地理等领域知识。在教学过程中借助历史、地理、思政等已有的关于“丝绸之路”和“一带一路”以及“21世纪海上丝绸之路”等知识，了解中国从古至今探索海洋的过程，思考海洋探索对国家及整个世界的影响。

跨学科的学习在于“跨”，即打破学科边界，实现学科融

合。实行项目式学习法，是帮助学生提高综合能力，培养他们跨学科视野以及提高问题解决能力的有效途径。例如，在讲述关于文化与旅游单元教学时，教师可以设计“Welcometo to BeiJing”的跨学科项目式学习，以实现在课程之真正的提高学生核心素养。具体而言，教师要首先整合单元内容，明确教学目标，搭建驱动问题链，如北京的旅游资源有哪些、如何英文制品吸引国外游客来北京旅游等。继而，进入实践环节，教师可将学生划分小组整合资源，为后续的宣传制作提供词汇、语法等语言知识以及背景、图片等资源支持。随后，各小组可展开头脑风暴，探索具有吸引力的宣传方式，并共同制作。如，宣传手册、短视频等方式。最终，便是进行产品展示。在项目实施与执行的过程中，学生需要不断的进行思考与探究，同时话要与团队成员通力合作，其有利于培养学生的综合素养，真正推动英语核心素养落地高中课堂。

四、结束语

总而言之，新高考改革背景下，高中英语课堂教学正逐步迈向新阶段。高中英语教学应当主动革新教育理念，注重对学生核心素养的培养，积极创新教学方式，持续深化对新课标的理解与应用，将学生的主体地位贯穿于教学始终，以促进学生全面发展为目标，构建互动性强、启发性高的英语课堂，推动我国英语教育事业的蓬勃发展。

参考文献

[1] 周应明. 新高考视域下高中英语阅读教学策略探讨 [J]. 成才之路, 2025, (02): 101-104.
[2] 盛珍珍. 新高考背景下高中英语读后续写教学模式研究 [J]. 启迪与智慧 (上), 2025, (01): 67-69.
[3] 徐登芳. 新高考背景下如何提升高中英语写作教学 [J]. 好作文, 2024, (24): 66-67.
[4] 袁黎. 新高考背景下高中英语教学优化策略探究 [J]. 基础教育论坛, 2024, (24): 80-82.
[5] 吴春花. 新高考视域下在高中英语教学中培养学生思辨能力的策略探究 [J]. 高考, 2024, (36): 15-17.
[6] 卜志霞. 新高考背景下高中英语听力提升策略与实践探索 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (20): 154-156.
[7] 周凤兰. 新高考背景下的高中英语分层教学实施 [J]. 校园英语, 2024, (46): 183-185.
[8] 陈艺宏. 新高考下提升高中英语教学有效性的策略分析 [J]. 高考, 2024, (34): 6-8.
[9] 陈玉桂. 新高考背景下渗透德育教育的高中英语教学设计研究 [J]. 中学生英语, 2024, (42): 27-28.
[10] 胡茜. 新高考背景下高中英语语篇阅读的有效策略实施探究 [J]. 考试周刊, 2024, (42): 127-129.
[11] 李红霞. 新高考背景下高中英语教育的挑战与探索分析 [J]. 校园英语, 2024, (37): 90-92.
[12] 王振生. 新高考视域下高中英语教学优化策略探究 [J]. 高考, 2024, (26): 48-50.
[13] 姜亚敏. 新高考模式下高中英语课堂教学的思考 [J]. 试题与研究, 2024, (25): 27-29.
[14] 刘爱民. 新高考改革背景下高中英语教学改革实践分析 [J]. 校园英语, 2024, (34): 88-90.
[15] 杨柳怡. 新高考背景下高中英语阅读教学策略 [J]. 校园英语, 2024, (29): 172-174.

小学体育走班制教学的现实价值和路径研究

李丽

四川文理学院, 四川 达州 635000

摘 要 : 2020年《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》提出“义务教育阶段体育课程帮助学生掌握1至2项运动技能,引导学生树立正确健康观”。可见,青少年掌握1至2项运动技能是迫在眉睫的事情,本文运用文献资料法等研究方法对体育走班制的现实价值和路径进行研究,研究发现:教师不便掌握学生情况、任教意愿不高、教学资源有限;学生对走班教学的接受度较低、对课堂教学方式的不认同、对走班教学项目的满意度不高;家长的意见对走班开展有一定影响。提出以下建议:第一提高教师专业技能;第二开设形式多样的项目;第三完善教学体系建设;第四促进家校共育良性循环;第五形成独特的校园文化。希望本文的研究可以为小学体育教学改革提供借鉴。

关 键 词 : 走班制教学; 体育; 教学

Research on the Practical Value and Path of the Course-selection System in Primary School Physical Education

Li Li

Sichuan University of Arts and Science, Dazhou, Sichuan 635000

Abstract : The "Opinions on Comprehensively Strengthening and Improving School Physical Education in the New Era" in 2020 proposed that "physical education courses in the compulsory education stage should help students master 1-2 sports skills and guide students to establish a correct view of health." It can be seen that it is urgent for teenagers to master 1-2 sports skills. This paper uses research methods such as the literature review method to study the practical value and path of the course-selection system in physical education. The research findings are as follows: It is inconvenient for teachers to understand students' situations; their willingness to teach is low, and teaching resources are limited; students have a low acceptance of the course-selection teaching, do not recognize the classroom teaching methods, and are not satisfied with the course-selection teaching projects; parents' opinions have a certain impact on the implementation of the course-selection system. The following suggestions are put forward: first, improve teachers' professional skills; second, offer a variety of projects; third, improve the construction of the teaching system; fourth, promote a virtuous cycle of home-school co-education; fifth, form a unique campus culture. It is hoped that the research of this paper can provide reference for the reform of primary school physical education teaching.

Keywords : course-selection system teaching; physical education; teaching

一、体育走班制的含义及特点

(一) 体育走班制的含义

“体育走班制教学”旨在打破原有的行政班上课模式,将同一年级的体育课安排在同一时间,学生提前选择喜欢的运动项目,以“专项班”的形式组织学生上课。^[1]实现教育资源与教学需求的有机结合,用活用实师资、场地设施,最大化满足学生个性化需求,以自主课程选择为牵引,兴趣爱好为动力,让学生主动参与、主动学习、长期坚持,达到兴趣爱好精学专练,其他项目基本掌握的教学目标。

(二) 体育走班制的特点

教学课程多元选择性强:学校结合师生禀赋情况,开设篮球、足球、羽毛球等大众化课程项目,同时根据学校自身情况,合理配置剩余教学资源兼顾其他小众体育项目,找到教学内容与

学生兴趣爱好的最大公约数。^[2]充分发挥学生的主导作用,根据自身技能基础、运动能力、兴趣爱好选择合适的体育项目。

教学方式多样适应学生需求:学生主观意愿对口学习运动项目,易于形成良好的教育、学习环境,便于教师长期执教,在本专业特长中深耕细作,探索形成一个项目一种模式、一个班级一种方法的教学模式。^[3]让教师能够更有针对性的传授自身特长、专业技能知识,学生能够自主选择兴趣爱好,形成师生双向交流、齐心协力、共同提高的良好校园风貌。

二、小学体育走班制教学的现实价值

(一) 加强教学模式的多元性

体育走班制教学打破班级界限,让兴趣相投的学生重新组合在一起学习,重视学生的差异发展,打破大统一思想。^[4]这就需要

作者简介:李丽,四川文理学院,助教,四川文理学院科研启动基金资助,中小学体育走班制教学研究——以达州市嘉祥外国语学校为例(项目编号2023QD11)

体育教师在教学上下更多的心思，有针对性的进行课堂教学。可以把传统的体育课堂教学与走班制相结合，让体育的价值达到1+1大于2的效果。

（二）增加个性化发展的选择

根据小学生的特点，增设体育走班项目，做到学有所选，学有所获。小学阶段的学生喜欢探索新事物，求知欲望较强，模仿能力强。可以根据学生特点和学校现有的器材设施，设置走班项目，让同学们可以更好的结合自身条件，选择喜欢的1-2项运动项目学习，不再是千篇一律的统一学习，让简单学习某项技术和某个知识的现状有所改变。^[9]在尊重学生自主意愿选择的同时，也能更好的让学生个性化得到发展，满足自身发展的需要。当然教师在课堂上也要学会引导同学们加深对选择项目的认知，防止有些同学选择后不继续学习，半途而废。

（三）高效利用学校教学资源

在开设走班制教学科目的同时，可以整合优化学校教学资源，系统性的把师资和场地设施充分利用起来，教师可以结合自身专业，开设相关的走班课程，帮助同学们分析可选择的项目，让其长期专研，不仅利于学生对运动技能的掌握，更有利于教师专业技能的发展，让教师对这个职业有长期的归属感，^[10]对这种模式有认同感；场地设施也是开设走班的重要现实条件，可以根据学校实际情况，结合现有场地开设相关的走班项目，把学校的场地设施充分利用起来。

（四）促进学生全面发展

小学阶段正处于接触体育运动的初期，走班制的兴趣性教学有助于学生养成长期运动的习惯，增强体质，提升运动能力，同时走班制对学生的自主学习能力也有一定要求，自主选课程、安排学习计划等环节，可以培养学生自主决策、时间管理和自我约束的能力，为未来学习生活奠定能力基础。^[7]学生在课堂上认识不同班级同学，接触不同的老师，学习的同时也提高了沟通、合作和交际能力，培养了较强的团队精神和适应能力。

三、小学体育走班制教学现状

（一）教师层面

1. 不便掌握学生情况

新的教育模式实行初期，任教班级人员、人数并不固定，存在较大的流动性，对于学生情况的掌握难度明显增加；^[6]学生选课主观性较大，容易忽略自身基础等客观因素，且老师精力有限，对学生的个体化差异关注还不够，不能有针对性的进行备课，容易出现无差别教学的情况。

2. 任教意愿不高

在开展教学活动时人员较为分散，打破班级监制，跨班级学习成为常态，体育走班教学的上课纪律、课堂安全更加需要关注，老师日常管理难度提升。在教育模式转变的过程中，需要教师在传统教学以及走班模式中两头兼顾，不仅有固定行政班的教学任务，还要研究走班的教学设计，增加了一定的工作量，且缺乏等量的激励机制，部分教师任教积极性不高。

3. 教学资源有限

软件方面：教师对走班教学模式的研究还不够深入，适配的教学手段还不够成熟、教学方式还比较单一，缺乏交流提升教学经验的有效途径；^[9]硬件方面：受学校自身条件的限制，场地、设施数质量相对固定，体育活动种类不够丰富，无法体现走班制教学的优势和特点，一定程度上影响走班制教学的开展。

（二）学生层面

1. 对走班教学的接受度较低

小学阶段，传统建制班级教学方式先入为主，加之学生对新模式的了解还不够，可能会对种类多样的体育走班项目感到困惑，产生不适，缺乏安全感和归属感；经过长期被动式的学习，受同伴和家人的意见影响，学生难以根据自身条件选择适合的运动项目，在面对自主选课主动学习的过程中容易产生畏难情绪和抵触心理。^[10]新的老师、新的同学也需要不断相互适应，对部分性格内向、交际能力、接受能力较弱的学生可能产生压力。

2. 对课堂教学方式的不认同

走班制教学仍处于发展阶段，教师教学技能的更新需要一个过程，项目设置、课程开展虽然按照走班要求，但教学方式依然没有创新性的转变，达不到学生对走班制体育课的期望值。^[11]大多数教师因为学校要实行改革，被迫卷入，教学任务繁重，为了自身轻松，不愿意改变教学方式，导致课堂和普通的体育课没有差别，不能吸引学生的专注度，没有激发学生的积极性。这样就会降低学生对运动项目的学习激情，从而阻碍走班制的长久发展，使改革中断。

（三）学校层面

相对于教师层面的教学任务两头兼顾，学校如何精准配置教学资源，建设兼容两种教育模式的软硬件设施，发挥本校教育资源最大效益也是一个难题，需要不断优化场地器材管理模式；^[12]走班制教学实行过程中必然对传统教育模式造成冲击，但相对传统的教学模式体系还不够成熟，如何在课程总体设计、课时安排之间找到平衡，在改革初期和过渡阶段确保教学质量，依然需要深入研究。

（四）家长层面

小学阶段家长观念的影响对学生选课占较大比重，相较于学生的主观选择，家长层面更加关注学生的全面成长以及学习质量，部分学生家长对走班制这一新的教学模式仍然在观望，影响学生选课意愿，限制了学生的个性化发展，让学校对学生意愿的判断产生偏差，影响学校走班项目设立。

四、小学体育走班制教学实施路径

（一）提高教师的专业技能

多元化的体育教学模式，可以提高教师之间的沟通交流，相互借鉴学习，共同提高教学水平，同时也是对教师的一种挑战，面对新的教育模式，新增的教学内容，任课老师必须要推陈出新，创新教学方法，加强师生沟通，针对不同技能基础的学生因材施教，合理优化课程设计，科学安排教学时间和内容，适应教

学需求；其次，学校应提供资源支持，如组织相关培训，提升教师专业素养，设置奖惩制度，开展优秀教案展评，上公开课和优秀教师交流经验；最后，应当组织教师走出去，拓宽眼界，提升认识，如组织参观走班制优秀试点学校，学习经验做法；加强校际交流，建立合作关系，增强线上线下资源共享；联合开展走班制教学课题研究，邀请优秀教师录制公开课，搜集整理优质教学视频和教案，共同搭建优质教学资源库，供教师参考借鉴，提升专业技能^[13]。

（二）开设形式多样的项目

走班制教学主要依托学生兴趣爱好以及较强的自主选择性，所以开设形式多样的体育项目至关重要，在设置走班项目前要开展调研，充分了解学生意愿以及现有场地资源，规划走班项目。^[14]在三年级期间逐步开展体育走班课堂体验活动，学生可以先进行初步体验，对不同项目内容有所了解，为以后的正式走班选择项目做准备；在小学4-6年级时就可以正式实施走班制教学模式，让学生自主选课，在前期进行课堂体验的基础上，学生可以更加准确的选择喜欢、合适的学习项目，经过长期学习，有利于学生掌握1-2项体育技能，树立终身锻炼的体育观，促进学生身心健康发展。

（三）完善教学体系建设

实施体育走班制教学模式，是为了打破上了12年体育课却

没有学深一项技能的现实情况，不能为了“走班”而走班，^[15]需从总体建设层面出发，逐步打破传统教育模式的固定思维，从改善教师教育观念方式、引导学生适应走班学习模式两个方面入手，将传统的教学方式和走班制教学融合，加强调查研究，完善教学体系，健全运行机制，让教学手段更加成熟、教学方式更加多样、课程设置更加合理、资源配置更加科学、教学管理更加有效、师资队伍更加强大、教学评价更加完善，进一步适应学生主体需要，提升学生的认同感、教师的获得感、为今后系统学习体育项目打下基础。

五、结语

目前，传统的班级教育模式，教学手段比较成熟，教学体系较为完善，管理运行更加顺畅，在今后一段时间依然会占据主导地位；从研究情况来看，学校、教师、学生、家长等层面还存在许多不成熟的条件，限制走班教学的发展，但随着“义务教育阶段体育课程帮助学生掌握1至2项运动技能”要求的提出，发挥学生天性、教师专长的走班教学模式必然越来越适应新的教学需求，会有广阔的发展前景，逐渐成为小学体育课堂的主流教育模式。

参考文献

- [1] 教育部办公厅关于印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要（试行）》的通知 - 中华人民共和国教育部政府门户网站
- [2] 毛振明，赵晓丹，周琳，等. 体育新课标下融大单元与走班制于一体的“精学一项、简学多项”走班制教学新模式探析 [J]. 山东体育学院学报, 2024, 40(02):1-9.
- [3] 林思超. 终身体育视角下高中体育选课走班制教学实践探究 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(03):51-53.
- [4] 魏美明. 小学体育走班制的组织与教法研究 [J]. 体育世界, 2024, (06):66-68.
- [5] 郑锡华，戴柳英. “体育选项走班制”在小学体育教学中的价值解析与实施路径探索 [J]. 田径, 2024, (08):77-79.
- [6] 杨丹丹，刘福堤. 体育选项走班制的教学策略与实施方式 [N]. 江苏科技报, 2024-11-18(B07).
- [7] 曾庆为. 新课标指导下体育教学分层走班制路径分析 [J]. 运动精品, 2024, 43(05):25-27+34.
- [8] 黎竹，刘旺. 北京试点“体育走班制”按兴趣、能力选择课程 [N]. 中国经营报, 2024-04-01(D01).
- [9] 毛振明，赵晓丹，周琳，等. 体育新课标下融大单元与走班制于一体的“精学一项、简学多项”走班制教学新模式探析 [J]. 山东体育学院学报, 2024, 40(02):1-9.
- [10] 毛振明，周琳，龙克威. “主学一项，兼学别项”体育走班制教学实施路径 [J]. 中国学校体育, 2024, 43(03):6-8.
- [11] 毛振明，周琳，龙克威. “主学一项，兼学别项”体育走班制教学的可实践性 [J]. 中国学校体育, 2024, 43(02):26-27.
- [12] 毛振明，周琳，龙克威. “主学一项，兼学别项”体育走班制教学的适切性辨析 [J]. 中国学校体育, 2024, 43(01):12-14.
- [13] 史雪婷，刘轶，陈刘杰，等. “新课标”视域下学校“体育选项走班制”个性化发展的现实逻辑、困境挑战与纾解路径 [C] // 湖北省体育科学学会. 第一届湖北省体育科学大会论文集（第二册）. 湖北大学体育学院, 2023:2.
- [14] 毛振明，周琳，龙克威. “主学一项，兼学别项”体育走班制教学的合理性思辨 [J]. 中国学校体育, 2023, 42(12):32-34.
- [15] 毛振明，张媛媛，邓照浩. 科学运动与健康促进是新时代体育与健康课程的历史责任——兼论“大单元”“走班制”与“三精准”的新策略 [J]. 武汉体育学院学报, 2023, 57(10):5-11+37.

浅谈“以研促教，以教促研”理念下的“材料科学基础”课程教学

李卓, 贺馥, 张紫晴

黑龙江大学, 黑龙江 哈尔滨 150000

摘 要 : 本文深入探究了“以研促教，以教促研”这一先进教学理念在“材料科学基础”课程教学中的应用与实践，旨在通过构建一种互动性强、创新性高的教学模式，有效提升教师的课程教学质量与学生的学习成效，让教师能够在教学的过程中发现问题、实践问题，从而为科学的研究与发展提供新的视角和动力，推动学科研究的不断深入与发展的同时激发学生科研兴趣和創新精神的教学模式，以期为社会培养出更多具备扎实专业基础、良好的实践能力和创新意识的材料科学人才。

关 键 词 : 以研促教；以教促研；材料科学基础

A Brief Discussion on the Teaching of "Fundamentals of Materials Science" Course under the Concept of "Promoting Teaching through Research and Promoting Research through Teaching"

Li Zhuo, He Fu, Zhang Ziqing

Heilongjiang University, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract : This paper deeply explores the application and practice of the advanced teaching concept of "promoting teaching through research and promoting research through teaching" in the teaching of the "Fundamentals of Materials Science" course. The aim is to construct an interactive and highly innovative teaching model to effectively improve the teaching quality of teachers and the learning outcomes of students. Teachers can identify and practice problems during the teaching process, thus providing new perspectives and impetus for scientific research and development. This teaching model can promote the continuous deepening of disciplinary research and stimulate students' scientific research interest and innovative spirit, with a view to cultivating more materials science talents with a solid professional foundation, good practical ability and, innovative awareness for society.

Keywords : promoting teaching through research; promoting research through teaching; fundamentals of materials science

引言

中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024 - 2035年）》明确指出提升教师专业素质能力。健全教师教育体系，扩大实施国家优秀中小学教师培养计划，推动高水平大学开展教师教育，提高师范教育办学质量。加强义务教育班主任队伍建设。完善高水平职业教育教师培养培训和企业实践制度，提升“双师型”教师队伍建设水平。面向全球聘任高水平师资，加强教师培训国际交流合作，健全高校教师发展支持服务体系。强化教师全员培训，完善国家、省、市、县、校分级研训体系。^[1]高校应该走符合国家发展的道路，这样才能够培养出更多材料科学的人才。

一、“以研促教，以教促研”理念下的“材料科学基础”课程教学的意义

（一）促进教学内容的实时更新与深度拓展，提升教学的前沿性

在“材料科学基础”课程中，教师不仅需要关注国际学术界

的新发现、新技术和新理论（新型功能材料的开发、高性能合金的设计、纳米材料的制备与表征技术），还需要将所发现的知识通过自我学习的方法整合到课程的教学，让学生能够学会这些前沿知识，拓宽学生的学术视野，激发他们对未知领域的好奇心，引导学生认识到科学研究对于推动社会进步的重要性，为未来的学术生涯的发展打下坚实的基础。^[2]

基金项目：2024年黑龙江大学教育教学改革研究项目（2024B19）。

作者简介：李卓（1994年10月—），男，汉族，河南许昌，工学博士，黑龙江大学，讲师，物理化学。

（二）构建教学与科研的良性互动机制，促进人才培养质量的全面提升

教学与科研不再是孤立的两个领域，而是相互渗透、相互支持的有机整体。学生在参与科研项目过程中不仅能够学会如何查阅文献、设计实验、处理数据、撰写报告等基本技能，还能够使学生在实践中，明白自己哪些方面的不足，需要深刻的钻研，提高自己哪方面的知识。^[13]教师也会在这一过程中来不断地反思检验自己的研究成果，想到一些新的思路，提高教学的质量，促进师生之间的交流与合作，形成良好的学术方向。^[14]

二、“以研促教，以教促研”理念下的“材料科学基础”课程教学的策略

（一）高校教学实践与科研创新的深度融合

高校在“以研促教，以教促研”这个教学理念的引领下，为使教学实践的反馈与需求得到更好的发展，激发教师的科研创新能力，推动学科的向更前沿的方向探索与知识更好地更新可从下面三个方面进行阐述：

1. 教学实践中的问题导向，激发科研创新的灵感

教师在讲到马氏体相变时，会发现学生可能会对相变的驱动力、形核机制以及相变速率如何受温度、压力和化学成分等因素的影响感到困惑。^[5]教师可以将学生困惑的点转化为潜在的科研研究方向。教师首先可通过与国外专家学者沟通的方式来了解到当前相变研究的前沿动态和未解决的问题。当教师对国外的资讯有一定的了解后，其次还可以通过查找相关资料与国内学者的交流的方式来开拓自己的视野。^[6]最后，在充分调查之后，教师可以设计实验来探究特定条件下相变的微观机制或者利用先进的计算材料科学方法模拟相变过程，以此向更深层次的理解。教学实践中的问题导向作用，可以使教师以更加开放和创新的态度去面对学科挑战，从而在科研道路上不断探索和突破。^[7]

2. 教学互动中的思想碰撞，促进科研创新的深化

在课堂上，教师可以通过引导学生参与讨论、案例分析、实验设计等教学方式，激发学生的批判性思维和创作能力，加深学生对课堂内容的理解，为教师提供宝贵的科研思路。^[8]例如：学生在探讨材料的力学性能时，可能会提出关于材料强度与韧性平衡的新见解，这些见解虽然不成熟，但往往蕴含着创新的火花。教师可根据学生提出的观点与学生进行深入交流，捕捉这些创新的点，并在课后与其它学科的教师讨论是否有研究的价值，以此来促进该领域知识的交叉融合，形成教师与学生，教师与教师思想的碰撞。^[9]

3. 教学成果的转化应用，验证并提升科研创新的价值

教师可以将自己在科研取得的最新成果、技术方法、实验数据等融入教学内容当中，将此作为教学资源的一部分，这不仅会丰富教学内容，还能够增强教学的时效性和针对性，更好地鼓励学生参与到科研项目当中，锻炼学生的实践能力，提升

学生的科研能力和创新能力，使科研创新的价值也能够得到验证和提升的同时提升教学的质量和学生的学习体验，促进教学与科研的深度融合，从而形成“教学相长、科研共进”的良性循环。^[10]

（二）材料科学基础课程教学与科研互动实践

在“以研促教，以教促研”这一先进教学理念中不仅强调的是科学研究对教学的促进作用，也强调（注重）的是教学事件对科学研究的反哺效应，以此形成一种更好的循环状态。^[11]以“材料科学基础”课程中晶面指数的教学为例，教师可以先介绍国内外学者在研究晶面指数标注方法上的最新进展（创新的标注技巧和高效的计算方法），以此来丰富教学内容，激发学生的学习兴趣 and 探索精神。当学生有一定的了解后，教师可在课堂教学中设计一系列开放性的问题让学生下节课进行回答，如“如何更准确地标注复杂晶体的晶面指数？”“晶面指数与材料的性能之间有何关联？”等，当学生有一定的探索欲望，他们会利用课下的时间自主地进行查阅文献、实验验证，到课堂上进行回答。^[12]在下节课中有的学生回答到，需要利用现代晶体学软件和可视化工具，建立精确的晶体结构模型，通过模型直接观察晶面与晶轴的相对位置，从而确定晶面在各晶轴上的截距，并计算其倒数，依据这些倒数比例的最小公倍数来确定晶面指数；还有的学生回答到晶面指数不仅反映了晶体内部结构的特征，还直接影响着材料的物理和化学性质（晶面指数的变化也可能导致材料硬度、韧性等力）。之后，教师可让学生寻找机会参与到科研项目中来加深对晶面指数的理解，使学生在参与的过程中可以运用到所学的知识进行晶面指数的标注与计算，从而提高他们的实践能力和问题解决能力，推动学生对知识的深入理解。^[13]

（三）教学角色转变下的“材料科学基础”课堂互动策略

教学角色的转变，不仅体现在教师从知识的传授者向学习的引导者和促进者的身份的转换上，也体现在学生从被动接受者向主动学习者的角色转变中。^[14]例如：教师在“晶体缺陷与性能关系”这一章节的教学中，可以通过转变教师与学生位置关系的方式来促进学生知识的学习。首先教师可以提出“某种特定类型的晶体缺陷如何影响材料的硬度？”“如何通过调整制备工艺来控制晶体缺陷的形成，从而优化材料的性能？”等问题。其次，教师可将学生分成不同的小组，每个小组选择一个相关的问题进行讨论，教师在这一过程中需要对学生提供指导和帮助，使学生构建出正确的知识体系，提升学生的参与度。最后，教师会选择代表上台进行发言。课后教师会让学生根据这节课的学习写一篇收获的文章，来考察他们对于晶体缺陷与性能关系的理解，对于团体关系的收获。教师通过引导学生探讨未知问题的方式，可以使学生更好地发挥自己的主体作用，乐于参与当课堂当中。^[15]

三、结束语

教师通过引入科研成果、创新教学方法、设计实践项目等策

略，使学生们的自主学习能力、批判性思维以及解决复杂问题的能力得到了显著提升。在本文的探究中可以看到提出的策略，旨在为教育事业做出一定的贡献，推动材料科学基础课程向更远和更深层次的方向发展。

参考文献

[1]杨宏宇,邱丰,舒世立,等. 新时代科教融汇背景下材料科学基础课程教学改革探索 [J]. 高教学刊, 2025,11(04):55-59.

[2]董小平,杨丽颖,苏丹丹,等. “五闭-五到-心力”教学路径改革探索——以汽车类材料科学基础课程为例 [J]. 汽车实用技术, 2025,50(01):113-116+122.

[3]刘文君,张帅,戚燕俐,等. 新工科背景下材料工程基础课程的教学改革研究——以常州大学材料科学与工程专业为例 [J]. 造纸装备及材料, 2024,53(11):224-226.

[4]杨平. 与鞍钢的取向硅钢科研合作对北京科技大学材料科学基础课程教学的促进作用 [J]. 金属世界, 2024,(06):9-15.

[5]张弛,禹庭,宋伟东. 基于知识图谱的创新创业教育在“材料科学基础”中的教学实践 [J]. 科教导刊, 2024,(27):102-104.

[6]于岩,王玉慧,由园,等. 材料科学基础课程思政教育的探索与实践 [J]. 现代商贸工业, 2024,45(19):259-260.

[7]张亚斌,潘道成,王奔. 浅谈培养新工科拔尖人才的材料科学基础教学创新与实践 [J]. 胶体与聚合物, 2024,42(03):145-147.

[8]杨平. 柯俊先生参加国内织构会议给我们的启示及材料科学中的织构概念 [J]. 金属世界, 2024,(05):34-41.

[9]何鑫,张弛,禹庭. 基于知识图谱的“材料科学基础”课程混合式教学模式创新实践 [J]. 科教导刊, 2024,(26):110-112.

[10]李小红. “学生+知识+评价”提升学生的知识系统性和迁移力——以“材料科学基础”课程为例 [J]. 科教文汇, 2024,(16):83-86.

[11]袁龙飞. 基于线上线下混合式的材料科学基础课程教学模式探索 [J]. 科教文汇, 2024,(16):103-106.

[12]陈亮,王芊,熊磊,等. 模拟计算与课程思政在教学中深度融合的策略——以材料科学与工程基础课程教学为例 [J]. 江西化工, 2024,40(04):107-112.

[13]张英. 数字化教学在材料科学与工程基础课程中的应用与实践 [C] // 北京大学出版社, 大理大学经济与管理学院. 第五届高等院校数字化教学与课程思政建设研讨会论文集. 苏州大学材料与化学化工学部, 2024:6.

[14]李艳霞,李红波,孙欢迎,等. 线上线下混合式教学模式的构建与实践——以材料科学基础课程为例 [J]. 中国现代教育装备, 2024,(07):100-102+110.

[15]李强. 基于雨课堂线上线下混合式一流课程的建设——以“材料科学基础”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2024,(12):79-82.

人工智能赋能大学英语教学改革策略研究

盛新华

西北政法大学, 陕西 西安 710122

摘 要 : 在传统的大学英语教学中, 普遍存在口语训练不够重视、听力训练效果较差、翻译和写作水平提升困难等问题。为了更好地解决这些问题, 越来越多高校英语教师开始探索新的教学方法。而在新时代背景下, 人工智能技术得到了快速发展和广泛应用, 这无疑为高校加强大学英语教学改革建设提供了新的思路 and 方向。对此, 本文分析了传统大学英语教学中存在的问题, 阐述了人工智能赋能大学英语教学改革的意义, 并提出了具体教学实施策略, 旨在进一步促进大学英语课程教学改革与发展, 仅供参考。

关 键 词 : 人工智能; 大学英语; 教学改革

Research on the Strategies of Empowering College English Teaching Reform with Artificial Intelligence

Sheng Xinhua

Northwest University of Political Science and Law, Xi'an, Shaanxi 710122

Abstract : In traditional college English teaching, there are common problems such as insufficient emphasis on oral English training, poor effects of listening training, and difficulties in improving translation and writing skills. To better solve these problems, more and more college English teachers are starting to explore new teaching methods. Against the backdrop of the new era, artificial intelligence technology has witnessed rapid development and wide application, which undoubtedly provides new ideas and directions for colleges and universities to strengthen the reform and construction of college English teaching. In this regard, this paper analyzes the problems existing in traditional college English teaching, expounds the significance of empowering college English teaching reform with artificial intelligence, and puts forward specific teaching implementation strategies. The purpose is to further promote the reform and development of college English curriculum teaching, for reference only.

Keywords : artificial intelligence; college English; teaching reform

引言

当前, 人工智能技术日趋成熟并且逐渐渗透到了家具、医疗、教育等各个领域当中, 为解决各领域的难题提供了技术支持和保障^[1]。将人工智能应用于大学英语课程教学, 不但可以有效解决传统教学中的问题, 促进英语教学向智能化、个性化的新常态转型, 还能更好满足学生的个性化学习需求。因此, 作为一名新时代大学英语教师, 有必要在教学中重视人工智能的应用。

一、传统大学英语教学中存在的问题

(一) 口语训练不够重视

在传统的大学英语教学中, 教师大多都是带领学生学习教材中的内容, 如读课文、背单词、分析文章和句子等, 而忽略了对学生口语能力的培养与训练^[2]。这就导致很多学生虽然知道每个单词的意思, 也能进行文本阅读和作文写作, 但在实际的口语交流过程中却容易出现语音或语法错误。除此之外, 在当前的大学英语四六级考试中, 也缺乏对学生英语口语与表达方面的考核,

这也是致使高校英语教师在教学中忽略对学生口语能力培养和训练的一个重要原因。

(二) 听力训练效果较差

在传统的大学英语教学中, 教师大多都是通过播放录音的方式来指导学生进行听力训练的, 有的甚至认为带着学生逐字逐句地听过了材料内容, 就是对学生进行听力训练了^[3]。但事实上, 部分学生的听力基础相对较差, 即便是一句一句听, 可能还是听不懂, 只能是结合自己听懂的关键词来进行选择和理解。而且, 有的学生即便是在听完以后对照着原文材料进行分析和复听, 也

无法理解其中的内容。所以,不少大学生在做英语听力题目时,常常都是听到了哪个单词,刚好选项中有,就选它作为答案。由此可见,传统大学英语教学的听力训练方式显然无法满足学生的学习需求,实际的听力训练效果也不理想。

(三) 翻译和写作水平提升困难

在大学英语教学中,翻译和写作也是教学的重点,同时也能在一定程度上反映出学生的英语综合能力^[4]。而在传统的大学英语教学中,教师对于学生翻译和写作的专项训练,很多都是通过带领他们刷四六级真题来实现的。然而,每个学生的英语水平和学习能力各不相同。教师若采用这种“一刀切”式的方式来锻炼学生的翻译能力和写作能力,往往就会出现这样一个问题,即:有的学生很快就能掌握所学知识和技能,但有的学生却无法理解^[5]。而对于英语基础较差的学生,有的高校英语教师并不会专门对其进行针对性辅导和专项训练,只是让他们多利用课余时间学习,将相关知识点背下来,但是这样做又会导致这类学生无法学以致用。久而久之,那些英语基础较差的学生很难提高自身的翻译和写作水平。

二、人工智能赋能大学英语教学改革的意义

(一) 可以为师生及时提供反馈

为更好保证教学效果,很多高校英语教师开始利用混合式教学模式施教,旨在充分发挥出线下教学与线上教学的优势^[6]。然而,在线下教学当中,学生可以及时得到教师的指导与反馈,并通过跟读的方式来锻炼自己的口语表达能力。但在线上教学中,学生虽然可以借助在线学习平台随时随地根据自身情况进行针对性地听说练习,却缺乏实时、专业的反馈,这就会在一定程度上影响学生的学习积极性和学习效果。而在人工智能的辅助和支持下,学生可以利用其中的语音识别技术及时纠正自己的发音,有助于减少自身对教师的依赖,也有助于循序渐进地提升自身的口语表达能力。此外,教师也可以在课堂教学中应用人工智能对学生进行口语测试。这样做,不但可以减少教师评分过程中情绪、能力等因素对学生测试结果的影响,还能更好地保护学生的学习积极性^[7]。

(二) 可以更全面地记录教学数据

将人工智能应用于大学英语课堂教学,可以帮助教师更加便捷、更加全面地记录教学数据。在教学中,教师可以借助人工智能实现对学生学习过程和学习情况的全程追踪和相关数据的分析与总结,如学生的学习活跃度、学习习惯、学习进度、学习特点等,有利于及时发现教学中存在的问题,并以此为依据进行教学方案的优化和调整,从而更好保障教学质量^[8]。

(三) 可以促进大学英语教学改革

随着现代科学技术的不断发展和广泛应用,各行各业与信息技术的融合越来越深入。在此形势下,我国教育也在朝着数字化、智能化的方向转型和升级。将人工智能应用于大学英语教学,能有效促进其教学改革与创新发展,是顺应时代发展要求的重要体现^[9]。具体来看,人工智能的应用,可以打破传统大学英

语教学的时间和空间限制,其应用还可以更加精准地分析学生的英语语言表达流畅度和标准度,有利于为教师开展课堂教学评价提供有力依据。

三、人工智能赋能大学英语教学改革的策略

(一) 依托于语料库,开展人工智能听力教学

听力训练是学生学习英语的重要基石,同时也是大学英语教学的重要组成部分^[10]。但从当前的大学英语教学现状来看,学生所用的现有的听力训练材料内容相对比较枯燥,而且难度较大,这就容易导致很多学生对英语听力训练产生畏难心理。基于此,高校英语教师不妨发挥出人工智能的语料库的教学优势,为学生提供丰富多样的英语听力材料,让他们根据自己的喜好或是自身未来的发展需求自由选择并进行听力训练,以保证学生学习的积极性和主动性。一方面,在面对海量的英语学习资源时,人工智能在大学英语听力教学中的应用可以实现学习资源的智能筛选和自动匹配,能大大提高学生的学习效率。另一方面,教师可以利用人工智能设备打造情境式课堂,给学生带来沉浸式的学习与训练体验。同时还可以借助人工智能更加精准地分析学生听力现状,并以此为依据设计更具针对性地个性化训练方案,从而增加学生与人工智能的交互性。

(二) 依托于机器人,开展人工智能口语教学

在传统的大学英语教学中,学生的口语表达能力很难得到有效提升。而追其原因,最主要的一点就是学生缺乏良好的口语训练环境,无法与他人进行英语沟通和交流^[11]。针对这个问题,高校英语教师不妨借助机器人技术,为学生营造一个相对真实的口语训练学习环境,让学生与机器人进行英语对话交流。在这一过程中,机器人可以凭借其自身强大的语音识别技术和语言理解与表达能力,及时发现学生在发音和词汇运用等方面存在的问题并予以纠正,甚至还可以传授学生口语知识和表达技巧,并对学生的学习表现进行评估^[12]。这样做,能够帮助他们有效提高自身的口语表达能力。除此之外,教师还可以在教学中融入小组合作学习模式,增加学生之间的互动和交流,避免学生在与真人进行英语交流时出现紧张等心理。

(三) 依托于智能写作批改平台,创新写作教学

在大学英语写作教学中,人工智能的应用可以实现对学生作文的批量修改,有利于提高教学反馈的效率和效果^[13]。从目前来看,越来越多高校开始将各种智能英语批改学习平台或APP引入到了英语写作教学当中,如批改网等。这种智能写作批改平台的应用,能够更加客观地评价学生的英语写作水平,而且还具备及时反馈、在线修改等教学优势,更重要的是,可以允许学生进行多次修改,这对学生作文质量的提升具有促进意义^[14]。除此之外,教师还可以结合该平台的自动反馈功能,结合平台的数据结果分析及时发现学生写作过程中存在的问题,并提出针对性改进意见,有利于为学生提供更加深入、更加具体的学习反馈。

(四) 依托于云服务和机辅翻译,优化翻译教学

在大学英语翻译教学中,教师可以借助机辅翻译系统或英语

翻译工具帮助学生快速完成英语翻译，为学生提供实时翻译，从而助力学生学习翻译知识，以达到提高其英语翻译能力的目的。在此过程中，学生可以借助翻译系统或工具中的在线翻译、词汇查找等学习功能，快速了解翻译的技巧和难点，有助于提高自身的学习自信，也有助于促使自己养成良好的学习习惯^[15]。除此之外，高校英语教师还可以在翻译教学中引入智能云平台，借此来向学生布置翻译任务，并根据平台的数据结果及时了解和跟进学生的翻译任务完成情况，以保证自己可以更加及时地为学生提供学习指导。

四、结语

总而言之，在数智化的今天，以人工智能赋能大学英语教学改革既是我国教育发展的新要求，也是提升教师教学质量和学生学习效果的有效举措。具体来看，高校英语教师可通过依托于语料库，开展人工智能听力教学；依托于机器人，开展人工智能口语教学；依托于智能写作批改平台，创新写作教学；依托于云服务和机辅翻译，优化翻译教学等举措来促进人工智能与大学英语课程教学的有机融合，从而为学生的学习与发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 彭琼慧, 叶柳璇. 人工智能驱动下大学英语自适应学习模式探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41 (01): 142-144.
- [2] 雷砚博. 人工智能赋能大学英语教学变革与对策 [J]. 鄂州大学学报, 2025, 32 (01): 78-79.
- [3] 何衡衡. 数智化背景下的大学英语教学改革策略 [J]. 英语广场, 2025, (01): 89-92.
- [4] 彭春霞. 数智时代生成式人工智能技术融入大学英语教育生态路径研究 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (12): 15-18.
- [5] 徐婧华. 大学英语人机协同 AI 智能教学研究 [J]. 中国冶金教育, 2024, (06): 22-24.
- [6] 林琳. 人工智能时代形成性评价在大学英语教学的构建 [J]. 校园英语, 2024, (51): 3-5.
- [7] 石卉. “人工智能 + 教育信息 3.0” 背景下的大学英语翻译教学模式创新研究 [J]. 烟台职业学院学报, 2024, 19 (04): 45-50+60.
- [8] 龙湘明, 王竞, 束昊臣. 人工智能背景下大学英语写作多元反馈体系的建立和应用 [N]. 市场信息报, 2024-12-16 (013).
- [9] 冒添逸. 人工智能在大学英语个性化教学中的应用探究 [J]. 英语广场, 2024, (34): 117-120.
- [10] 王海啸. 生成式人工智能在大学英语教学改革中的应用探究——以“通用学术英语写作”课程教学改革实践为例 [J]. 外语教育研究前沿, 2024, 7 (04): 41-50+95.
- [11] 陈杰萍, 杜明业. 数字技术支持下大学英语课程虚拟教研室建设策略探析 [J]. 长春师范大学学报, 2024, 43 (11): 163-167.
- [12] 邱欣. 大学英语教学中人工智能技术的运用分析 [J]. 校园英语, 2024, (42): 39-41.
- [13] 张怡. 人工智能背景下大学英语教学模式改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (19): 157-159.
- [14] 周红. 基于人工智能技术的大学英语教学模式创新与实践 [J]. 英语广场, 2024, (29): 85-88.
- [15] 向雅茹, 方超. 人工智能技术赋能多模态大学英语阅读教学模式的探究 [J]. 安徽教育科研, 2024, (30): 76-78.

人工智能视域下室内设计专业课程教学改革研究

宋珊

上海市材料工程学校, 上海 200231

摘 要： 随着互联网和信息时代的高速发展，人工智能技术以其强大的数据处理能力，正在影响着各行各业的发展。人工智能在教育领域的应用也更加广泛，尤其是在设计专业课程教学中体现出更高的价值，它不仅能够为教学提供个性化的指导，还能帮助学生形成创新思维品质。基于此，本文对人工智能视域下室内设计专业课程教学改革展开深入研究，期望通过运用人工智能技术创新教学改革，使教育工作更加符合时代发展的特点。

关 键 词： 人工智能；室内设计；专业课程

Research on the Teaching Reform of Interior Design Specialty Courses from the Perspective of Artificial Intelligence

Song Shan

Shanghai Materials Engineering School, Shanghai 200231

Abstract： With the rapid development of the Internet and the information age, artificial intelligence technology, with its powerful data-processing capabilities, is influencing the development of various industries. The application of artificial intelligence in the field of education is also becoming more extensive, especially showing higher value in the teaching of design specialty courses. It can not only provide personalized guidance for teaching but also help students develop innovative thinking qualities. Based on this, this paper conducts an in-depth study on the teaching reform of interior design specialty courses from the perspective of artificial intelligence. It is expected that through the application of artificial intelligence technology to innovate teaching reform, educational work will be more in line with the characteristics of the development of the times.

Keywords： artificial intelligence; interior design; specialty courses

引言

在当前的时代背景下，人工智能技术的发展也推动了科技产业技术变革，室内设计领域同样实现了转型升级，迈向现代化、智能化的全新阶段。为此，室内设计师不仅应具备专业的知识能力，还需要具有数字化的思维、熟练使用数字化的能力。为此，中职学校应强化教学改革，引入人工智能技术，有助于激发学生的学习积极性，促使学生在技能上得到全面发展。

一、人工智能原理概述

人工智能作为计算机科学的一个重要组成，它是一种扩展人类智能的全新技术科学，涉及到计算机科学等多个学科。人工智能通过模拟人的思维来实现，同时也包括学习、推理、自我修正和理解语言。人工智能系统通过算法和数据的学习，优化和完善其性能，并且开始完成更加复杂的任务^[1]。

现阶段，在教育领域中人工智能技术的应用频率较高。一方面，它能够为学生提供个性化的经验指导，根据学生的学习情况为他们推荐合适的学习方法，进而解决问题，提高学习成效。另一方面，它还能作为教师的教学辅助工具，在课堂、课下使用软

件管理学生的学习，评估学生的作业，及时发现学生在学习过程中的问题^[2]。

二、人工智能视域下室内设计专业课程教学改革的价值

（一）适应时代发展需求

人工智能技术的崛起推动了室内设计行业的发展，这就要求当代的是被设计师具备较强的专业能力，还需要具备大数据意识，具有人工智能技术的操作基础。只有掌握先进的智能化技术，才能适应当前时代的发展需求。因此，在课程实践教学中，

教师应引入人工智能技术,丰富教学的内容,真正让学生运用人工智能技术完成设计,掌握关键的智能化技术,帮助学生更好地实现就业^[3]。

（二）提高人才竞争力

人工智能技术在各行各业的应用更加广泛,这也促使行业竞争加剧。为此,室内设计课程不仅应注重对学生专业知识的教学,还需要注重对学生创新思维能力和实践能力的培养,进而更好地解决问题,应对各种挑战。强化室内设计专业教学改革,有助于学生学习更多的跨学科知识,掌握关键的技术,了解当前行业发展的趋势,提高自身的竞争力^[4]。

（三）提高课堂教学成效

对于艺术设计专业的学生而言,他们需要一个沉浸式的学习环境,而人工智能技术能够构建虚拟现实环境,让学生沉浸于其中深度学习,强化实践能力。人工智能技术的应用有助于创设良好的学习体验空间,同时也有助于提升教学的质量和成效^[5]。

三、人工智能视域下室内设计专业课程教学改革策略

（一）融入智能概念,更新教学理念

教学理念是教师指导教学实践的原则,它也是影响教学成效的重要依据。为此,教师应注重教学理念的革新,转变教学的方式和方法。其中,教师应充分认识到人工智能技术的重要价值,进而将其融入到教学的各个环节。为此,教师应具备专业的人工智能理论教学水平,只有这样才能让学生深入学习人工智能技术理论。人工智能教学理念通过构建教师、学生、人工智能交互的模式,整合人工智能学科领域的知识,创设虚拟现实情境,让学生沉浸于其中深度学习。在实践教学中,教师应鼓励学生在专业知识的学习基础上,了解一些人工智能技术设计软件,学习其中的设计理念^[6]。

教师需要不断更新自身的知识和能力,参加各种培训,不断更新自身的专业技术能力,学习全新的教学技术手段。与此同时,教师还需要创新教学模式,转变教学的方式和方法,帮助学生更好地应用人工智能技术处理问题。例如,教师在教学中可以利用项目式教学方法,设置一个个任务,鼓励学生解决问题。在活动中,学生需要做好充分的学习准备,提前学习人工智能技术的应用方法,进而更好地解决问题,提高学习成效。另外,教师还应在实践教学中采用互动式教学法,帮助学生更好地实现互动,深入理解知识点。例如,教师组织以“卧室设计”为主题开展项目式教学,让学生利用人工智能技术平台,通过互动增强参与性,并提出自己的观点和看法。这种学习模式充分调动了学生的学习积极性,有助于学生加强对这类技术的学习,提高技术软件操作熟练度^[7]。

（二）应用智能技术,优化教学过程

现阶段,很多室内设计课程并没有涉及到人工智能技术,课程教学局限于理论知识传授,这也导致学生的思维能力难以得到提升,学生的想象能力不足。然而,现代科学技术的出现能够更好地解决此类问题,进而创设出更加真实、生动的学习场景,帮

助学生沉浸于其中理解知识,并强化实践操作。为此,教师应注重有效应用智能技术,将整合人工智能的教学技术渗透于教学的过程中,增加和人工智能技术相关的活动,让学生了解人工智能技术的理念、概念和应用的场合,并结合具体的案例展开分析,真正提高教学的成效。教师需要针对学生的不同学习需求,选择合适的现代技术优化方案,调动学生的学习积极性,让学生深入理解人工智能技术^[8]。在室内设计课程教学中,教师可以让学生利用人工智能技术来设计如何进行室内空间规划,如何使用灯光,让学生在实践学习中深化理解,感受人工智能技术的应用价值。教师还需要将人工智能技术应用于具体的项目中,让学生在项目设计的过程中运用技术,从而形成创新思维,提高想象能力^[9]。

在室内设计教学中,教师不仅需要充分利用人工智能技术,还需要组织多元化的教学活动,并组织跨学科领域的活动,真正帮助学生学习和理解人工智能领域的知识,提高个人的综合素质能力。除此之外,教师还应让学生在竞赛活动和相关研究项目中运用人工智能技术,在具体的项目活动中增长个人的能力,形成团队合作意识^[10]。

（三）拓展教学手段,实现产教融合

在室内设计课程教学中,教师应利用人工智能技术拓展教学的手段,丰富教学活动,为学生提供个性化的帮助和支持。其一,教师可以利用虚拟现实技术开展教学,呈现出设计的方案 and 效果,让学生利用这一技术深入学习设计的知识,并让学生利用此技术进行操作,提高自身的实践能力和探究能力。这类的教学方式有助于为学生提供自主的学习实践空间,让学生实现创新发展;其二是机器学习技术,应用这一技术能够充分分析学生的学情,了解学生存在的问题,并为学生提供更加精准的学习方案;其三是自然语言处理技术,它能深入分析学生的学习基础,进而提供针对性的指导,并且强化学生的实践能力,提高问题解决能力,让他们充分了解当前行业发展的现状,从而针对性地展开学习,帮助他们增强自身的竞争力;其四是虚拟助手、智能聊天机器人,它能够为学生提供实时的问题解答意见、学习资源推荐等内容,帮助学生快速解决问题,提高问题解决的时效性^[11]。

不仅如此,中职学校应强化和企业之间的合作,构建产教融合机制。首先,中职学校应构建产教融合实践平台,与企业强化合作,开发基于人工智能应用场景的实践平台,帮助学生参与到设计应用中。学校还应通过平台的建设和运营,实现资源的有效共享,为学生提供更多的实践学习机会和就业机会。其次,学校应建立和企业的密切合作机制,积极邀请企业的专家参与到教学之中,将业界的人工智能技术理念引入到课堂教学中。学校应鼓励学生来到企业参与实习,参与各类企业的实习项目,进一步提高个人的实践能力和职业素养。最后,学校应与企业合作开展科研项目活动,共同攻克室内设计领域在技术上的难题,将研究转化为成果,为行业的发展提供更多的支持^[12]。

（四）强化教师培训,学习前沿理念

教师作为教学工作开展的主体,他们的教学能力也影响着教育工作的成效。在新时代的教育背景下,教师应具备终身学习意

识,不断学习各类教育思想理念,提高教育的质量和成效。教师应注重学生的个体发展特点,深入学习人工智能的相关知识,进而更好地完成教学任务。例如,学校定期开展讲座、专题会议,帮助教师深入了解前沿的技术软件,掌握相应的操作方法,提高个人的学习成效。这类定期的教学培训活动也有助于激发学生的学习积极性,让学生不断更新个人的知识储备,形成关键的技能^[13]。在教师培训指导工作中,应充分利用人工智能技术手段,并鼓励教师利用人工智能技术完成操作。与此同时,学校还应邀请专家进行讲座,讲解时下前沿的技术,增长教师自身的教学能力。教师培训有助于他们提高自我的教学能力,还有助于更好地实现教学改革,提升教学成效。这类的教师培训则需要学校强化教学设计,优化课程资源建设,充分利用好各类教学平台,保障学生的学习^[14]。

（五）构建评价体系，调整教学问题

应用人工智能技术要求教师在注重知识教学的基础上注重技术操作教学。教学评价应考虑到学生的人工智能技术应用情况，

考查学生的基本操作能力。为此，教师应明确评价的指标，增设人工智能操作情况的指标，进而保障评价的公正性。教师应结合当前的行业需求设定评价指标，根据行业的发展特点制定评价标准，帮助学生充分认识到个人存在的问题，进而不断获得进步，提高个人的综合实践能力，更好地适应行业发展需求。与此同时，教师应鼓励学生开展人工智能相关领域的创新研究，并取得相应的成果，提高学生自身的综合素质能力^[15]。

四、结语

综上所述，人工智能技术的应用有助于为教学带来创新方法，提高教学的质量和成效，调动学生的学习积极性，激发学生的创新能力。然而，室内设计教学改革仍然是一项长期且艰巨的任务，这就需要在教学工作中引入人工智能技术的内容，进而培养出新时代室内设计领域的人才。

参考文献

[1] 郑彩红. AI背景下高职院校室内设计专业教学改革初探 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2024, 40(05): 72-75.
[2] 张亚南. 人工智能时代的数字化室内设计人才培养 [N]. 中华建筑报, 2024-09-24(012).
[3] 高珊. 虚拟现实技术在职业院校室内设计教学中的探索与创新 [J]. 科教导刊, 2024, (26): 132-135.
[4] 郭登友. 人工智能在室内设计中的应用探析 [J]. 中国建筑装饰装修, 2024, (17): 91-93.
[5] 宋扬蔡青, 周旭婷. 人工智能背景下 OBE 理念在高职室内设计专业教学中的应用 [J]. 大观, 2024, (08): 129-131.
[6] 陈亮奎. 人工智能驱动下艺术设计教育的人才培养数字化转型研究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (07): 37-40+45.
[7] 高雅. 室内设计专业核心课模块化教学模式研究——以《室内效果图设计》课程为例 [J]. 鞋类工艺与设计, 2024, 4(14): 113-115.
[8] 陈明洁. 人工智能技术影响下室内设计教学改革与研究 [J]. 黑龙江画报, 2024, (12): 85-87.
[9] 万依依. 室内设计跨学科融合的课程教学方法研究 [J]. 美术教育研究, 2024, (11): 153-155+177.
[10] 蔡宇欣. 中职室内设计课程教学中学生职业素养培育探究 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(10): 85-88.
[11] 余雨辰. 生成式人工智能在数字艺术设计中的表现和应用 [J]. 浙江工艺美术, 2024, (08): 43-45.
[12] 唐文兰, 韩晓旭. 室内设计中智能家居融合的研究 [J]. 鞋类工艺与设计, 2023, 3(23): 130-132.
[13] 杨瀛. 基于生成式人工智能的室内设计专业教学建设探讨 [J]. 模具制造, 2023, 23(12): 100-106+109.
[14] 刘伊丹. 大数据背景下室内设计的创新传承研究 [J]. 居舍, 2023, (32): 21-24.
[15] 朱磊, 石硕. 高职室内设计专业课程与农村民居改造的互动 [J]. 大观, 2023, (05): 141-143.

基于 OBE 理念的高职机电一体化专业 实训教学研究与实践

孙力

扬州技师学院, 江苏 扬州 225002

摘 要 : 随着教育改革深入, 高职机电一体化专业实训教学工作应得到持续优化, 教师应重视对优秀教学资源的引入, 革新教育理念和教学方法, 这样才能促使机电一体化专业实训教学工作效果得到进一步提升。OBE 理念作为当前备受关注的教育理念, 能够极大丰富教育内容, 拓宽育人路径, 对学生更长远发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对基于 OBE 理念的高职机电一体化专业实训教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : OBE 理念; 高职; 机电一体化专业; 实践教学

Research and Practice on Practical Training Teaching of Higher Vocational Mechatronics Major Based on OBE Concept

Sun Li

Jiangsu Yangzhou Technician College, Yangzhou, Jiangsu 225002

Abstract : With the deepening of educational reform, the practical training teaching of higher vocational mechatronics major should be continuously optimized. Teachers should attach importance to the introduction of excellent teaching resources and innovative educational concepts and teaching methods so as to further improve the effectiveness of practical training teaching of the mechatronics major. As a currently highly concerned educational concept, the OBE concept can greatly enrich educational content, broaden the path of education, and play a great role in promoting the long-term development of students. In view of this, this paper will analyze the practical training teaching of higher vocational mechatronics majors based on the OBE concept and put forward some strategies for reference of colleagues.

Keywords : OBE concept; higher vocational education; mechatronics major; practical teaching

一、OBE 理念概述分析

基于学习产出的教育模式, 即 OBE (Outcomes Based Education) 理念, 最初在美国、澳大利亚等国家的基础教育领域中兴起, 成为基础教育改革的关键成果。进入 20 世纪 80 年代, 美国教育界对 OBE 理念进行了深入探讨。^[1]美国教育学者对 OBE 理念的界定是: 对教育系统进行更为明确的组织和集中, 确保学生在未来生活中能够获得成功。而澳大利亚教育部门对 OBE 的定义则是: 一种旨在实现学生特定学习成果的教育过程。在这一理念的引领下, 教育工作的结构和课程内容被视为实现教育目的的工具, 教育本身并非终极目标, 其核心目的在于协助学生培养特定的能力和素养。

二、基于 OBE 理念的高职机电一体化专业实训教学的价值

(一) 有助于激发学生的潜能

为了提升基于成果导向教育理念的高职机电一体化专业实训教学效果, 确保教育质量, 教师需持续改进实践教学方法。^[2]在传授相关理论知识的同时, 应融入更多形式多样的实践活动, 并借

助信息技术、大数据技术等现代手段, 促进高职学生全面成长, 培养他们积极向上的学习态度和职业观念。在进行机电一体化专业实训教学时, 教师应积极将理论与实践相结合, 这不仅能够显著提高学生对专业知识的掌握程度, 还能增强他们对各项技能的运用能力, 进而激发学生的潜能, 提升教育成效。^[3]

(二) 顺应时代发展的需求

在基于 OBE 理念的高职机电一体化专业实训教学过程中, 教师应重视学生职业素养和实践能力的培养, 以满足社会和企业对高素质、高技能人才的需求。通过进一步优化机电一体化专业实训教学, 能够更深入地将理论知识与实践教学相结合, 更好地满足学生的学习需求, 使他们的专业知识体系更加完整。^[4]这将极大地促进学生运用所学知识解决实际问题的能力。开展基于 OBE 理念的高职机电一体化专业实训教学, 有助于学生全面发展, 为社会输送更多机电一体化专业人才。

(三) 有利于推动教育改革

在机电一体化专业的实训教学中, 许多教师能够根据专业要求制定出一系列的教学目标和规划, 然而, 他们却很少将新的教育思想、教学理念以及前沿技术等元素融入到教学实践中去。^[5]对于机电一体化专业实训教学内容的拓展和更新也不够积极, 缺乏

对高职学生机电一体化专业技能的系统训练,这使得难以满足高职学生全面发展的教育需求。这种理论与实践脱节的情况,对于学生未来就业和职业发展可能产生不利影响。^[6]通过持续地改进和优化基于 OBE 理念的高职机电一体化专业实训教学,我们能够有效地突破传统育人活动的局限,创新机电一体化专业实训教学的途径和方法,为后续的机电一体化专业实训教学实践注入新的活力,推动教育改革的进程不断向前发展。

三、基于 OBE 理念的高职机电一体化专业实训教学的现状

(一) 学生兴趣缺乏,目标不明确

在 OBE 理念的指导下,教师在提升机电一体化专业实训教学工作质量方面扮演着至关重要的角色。他们需要特别关注如何激发学生的学习兴趣,因为这直接关系到教育效果的提升。然而,在现实的机电一体化专业实训教学过程中,我们发现很少有教师能够积极主动地参与到知识的探索和学习中去。^[7]这种现象可能会对教育成果产生不利的影响。教师未能为学生树立一个清晰的知识探索目标,导致学生在机电一体化知识的掌握上显得不够深入和全面。这种状况无疑会对机电一体化专业实训教学工作的顺利进行造成一定的阻碍。

(二) 教育模式过时,课程体系不健全

在现今的教育环境中,教师应认识到一个不容忽视的问题,那就是在机电一体化专业的实训教学过程中,一些教师并没有充分地引入和更新优质教学方法。这种状况导致了教师在教学资源的引入方面显得不够积极,缺乏创新,从而对学生的实际学习效果和质量产生了不利的影响。^[8]除此之外,教学模式的单一化也成为了阻碍学生在知识探索方面取得进步的一个重要因素,这种模式限制了学生思维的拓展和创新能力的培养,不利于他们未来更全面的发展。更进一步地,由于学生自身的知识体系构建不够完善,他们往往难以适应实际企业的需求,这使得很多学生在毕业后面临与市场需求脱节的困境,这种情况对于他们未来的就业前景显然是不利的。

(三) 课程设计不合理,知识应用能力不足

在进行机电一体化专业的实训教学活动时,我们发现许多课程的设计并不尽如人意,这些课程内容与学生们实际的需求之间存在着明显的差异,这种不匹配的情况严重地影响了学生们未来的职业发展和成长。^[9]具体来说,在机电一体化专业的实训教学过程中,很多教师更倾向于侧重于理论知识的传授,而对实践项目的引入和应用却显得不够充分。这种教学方式导致学生在课堂上缺少将知识应用于实际操作的机会,从而无法有效地将理论与实践相结合,这无疑对机电一体化专业实训教学工作的整体质量产生了负面影响。

四、基于 OBE 理念的高职机电一体化专业实训教学策略

(一) 结合市场需求,明确育人目标

为了确保基于 OBE 理念的机电一体化专业实训教学取得良

好的教学效果,教师在进行教育和培养人才的过程中,必须重视对市场需求的深入分析。基于这种分析,可以设立一个更加明确和具体的教育目标以及人才培养的标准。在这些明确目标的引导下,机电一体化专业实训教学的质量和效果将会得到显著的提升。^[10]随着互联网技术的不断进步和发展,教师们应当积极探索和尝试将互联网技术与机电一体化专业实训教学相结合的可能性,以帮助学生培养出更优质的学习习惯和思维习惯,从而使得他们的学习过程更加高效和富有成效。此外,为了确保机电一体化专业实训教学能够达到预期的效果,教师们还应当重视对相关市场的深入考察,并建立校企合作的机制。通过与企业的紧密合作,可以更直接地了解实际岗位的需求和标准,从而为后续的机电一体化专业实训教学工作奠定坚实的基础。

(二) 立足工作流程,优化课程体系

在成果导向教育理念的指导下,为了进一步提高机电一体化专业的实训教学效果,教师们需要从真实的工作流程出发,深入分析并结合教学理论与实践。通过这种方式,教师们可以为学生打造一个更加完善和高质量的机电一体化专业实训教学课程体系。这样的课程体系不仅能够提升学生的综合能力与素养,还能帮助他们积累更加全面的知识。^[11]具体而言,教师们应当针对企业的发展趋势进行深入研究,将更多与机电一体化相关的知识和技能融入到课堂教学中,从而不断提升机电一体化专业实训教学工作的效果。通过实施与时代同步的教学方法,学生将能够更加真切地感受到时代的进步和发展,这将极大地激发他们的学习兴趣。同时,这也有助于学生对相关行业有更深入的了解和认知,为他们未来的就业和职业发展打下坚实的基础。

(三) 丰富教学路径,引发学生兴趣

在实施基于成果导向教育理念的机电一体化专业实训教学过程中,教师们需要特别关注教学路径的创新与改进,以积极的方式激发学生的学习兴趣。这种做法对于学生未来的发展至关重要,因为它能够鼓励学生主动地投入到知识的探索和学习过程中。鉴于机电一体化领域中的一些知识点具有较高的抽象性,教师们可以采用项目化教学、案例教学法等多样化的教学手段,以促进学生的全面发展。这些教学方法的引入对于提高机电一体化专业实训教学的效果具有极其重要的意义。除此之外,教师们还可以考虑利用微课这一现代教学工具来辅助机电一体化专业实训教学。^[12]微课以其短小精悍的特点,能够帮助学生更有效地掌握知识点,从而提高他们的认知水平。在设计微课时,教师们应当确保这些课程内容既有趣味性,又具有实践性和系统性,这样才能确保微课对学生的吸引力更强。^[13]通过不断优化机电一体化专业实训教学的路径,可以显著提高学生在知识探索上的效率,从而更好地激发他们的学习热情。为了确保微课能够达到预期的教学效果,教师们在设计微课程时需要综合考虑内容的趣味性、实践性和系统性。趣味性可以吸引学生的注意力,实践性则能够让学生将理论知识应用于实际操作中,而系统性则有助于学生构建起完整的知识框架。通过这样的设计,微课不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够帮助他们更好地理解和记忆知识点,从而提高他们的学习效率和认知水平。

（四）重视环境建设，培养双师团队

在基于 OBE 理念的高职机电一体化专业实训教学过程中，教师们需要不断地针对人才培养的环境进行细致的优化工作。他们应当积极地引入更加丰富和多样化的教学辅助设备以及软件工具，以便于高职教师能够更加高效地将新技术、新方法和新手段融入到人才培养的各个环节中，从而显著提升育人效果。^[14]为了实现这一目标，高职方面应当为机电一体化专业的实训教学提供更加充足的物资支持和人才支持。同时，高职还应当关注并加强师资队伍的建设与优化工作，因为这是提升机电一体化专业实训教学质量的重要基础和关键所在。

为了进一步提升机电一体化专业的师资水平，教师们可以主动尝试与合作企业进行深入的交流活动。在企业环境中，机电一体化专业的教师们有机会针对实际工作中遇到的各种问题进行深入的分析、系统的整理和全面的总结。在这个过程中，教师们可以与企业中的同事、领导进行有效的沟通和交流，从而学习到许

多新的知识、掌握先进的技术、吸收创新的思想。^[15]这些宝贵的经验和知识将为教师们之后开展机电一体化专业的实训教学工作打下坚实的基础。此外，企业中的优秀员工也可以被邀请到学校中来，与教师和学生分享他们的工作体验和深刻感悟，这样不仅能够丰富教师资源，还能够让学生们更直观地了解行业现状和未来发展趋势，实现对教师资源的进一步拓展和对教学内容的丰富。

五、总结

综上所述，为进一步提升基于 OBE 理念的高职机电一体化专业实训教学的效果，教师可以从结合市场需求、立足工作流程、丰富教学路径、重视环境建设等层面入手分析，以此在无形中促使高职机电一体化专业实训教学效果提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 许志荣, 韩进超, 渠婉婉, 等. 基于 OBE 理念的机电一体化技术专业教学体系构建 [J]. 中原工学院学报, 2024, 35(06): 15-19.
- [2] 苗伟丽, 璐爱云. 基于 OBE 理念的高职机电一体化专业实训教学体系研究与实践 [J]. 时代汽车, 2024, (16): 79-81.
- [3] 吕雪明, 王萍, 柳岸敏. 高职全员设备维护 (TPM) 课程 OBE 教学改革研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (36): 102-105.
- [4] 徐荣丽, 高菊玲. 新农科理念的农业高职院校机电一体化专业课程混合式教学模式改革研究 [J]. 农业开发与装备, 2023, (04): 86-89.
- [5] 谢佩军, 崔海, 黄冲, 等. 基于 OBE 理念的机电一体化专业课程地图研究 [J]. 计算机时代, 2022, (09): 143-146.
- [6] 靖娟. OBE 理念下机电一体化专业人才培养模式改革与实践 [J]. 无线互联科技, 2021, 18(21): 154-155.
- [7] 黄洋洋. 基于 OBE 理念的机电一体化专业人才培养模式改革 [J]. 中国管理信息化, 2021, 24(20): 201-202.
- [8] 王水琦, 傅娟娟, 苏火煌. 基于 OBE 理念的机电一体化技术专业课堂教学质量评价研究 [J]. 南方农机, 2021, 52(14): 194-196.
- [9] 杨代强. 新工程师理念下的高职机电一体化技术专业课程体系构建 [J]. 时代汽车, 2020, (22): 54-55.
- [10] 陈琼, 吕原君, 丁长涛. OBE 教育理念下机电设备 PLC 控制与调试课程的教学改革实践 [J]. 中国现代教育装备, 2019, (15): 93-96.
- [11] 张雨新, 孙达明, 牛彩雯, 等. OBE 视域下理实一体化课程阶梯式教学的实践研究——以高职机电专业《液压与气动技术》课程为例 [J]. 教育现代化, 2019, 6(61): 111-113.
- [12] 张娟荣, 金莹. “双创”理念下高职机电一体化专业人才培养研究——以咸阳职业技术学院为例 [J]. 现代职业教育, 2018, (24): 24-25.
- [13] 牛彩雯, 戴琨, 张雨新, 等. 机电一体化技术专业中高职课程体系的构建——借鉴 DIT 先进教学理念 [J]. 智库时代, 2017, (09): 112-113.
- [14] 李芳丽. CDIO 理念下高职机电一体化专业实验教学改革探索 [J]. 实验科学与技术, 2012, 10(03): 71-73.
- [15] 李芳丽. 基于 CDIO 理念的高职机电一体化人才培养创新实践研究 [J]. 现代制造技术与装备, 2011, (02): 15-16+18.

广西高职物流管理专业学生实践能力培养研究

杨锐

广西物流职业技术学院物流管理学院，广西 贵港 537100

摘要：本研究围绕广西高职物流管理专业学生实践能力培养展开，深度剖析现存状况与问题，提出一系列具有针对性的策略。通过构建科学实践教学体系、创新多元教学方法、强化实训基地建设、打造优质师资队伍以及融入地域特色教学等措施，致力于提升学生实践能力，以契合广西物流产业发展需求，推动广西高职物流教育的创新与进步。

关键词：广西高职；物流管理专业；实践能力培养；产教融合；地域特色

Research on the Cultivation of Practical Ability of Logistics Management Majors in Higher Vocational Colleges in Guangxi

Yang Rui

School of Logistics Management, Guangxi Logistics Vocational and Technical College, Guigang, Guangxi 537100

Abstract： This research focuses on the cultivation of practical ability of logistics management majors in higher vocational colleges in Guangxi. It deeply analyzes the existing situation and problems and proposes a series of targeted strategies. By constructing a scientific, practical teaching system, innovating diversified teaching methods, strengthening the construction of training bases, building a high-quality teaching staff, and integrating teaching with regional characteristics, it is committed to improving students' practical ability to meet the development needs of the logistics industry in Guangxi and promoting the innovation and progress of logistics education in higher vocational colleges in Guangxi.

Keywords： higher vocational colleges in Guangxi; logistics management major; cultivation of practical ability; integration of industry and education; regional characteristics

一、研究的背景、目的和意义

（一）研究背景

作为面向东盟的国际大通道、西南中南地区开放发展的战略支点及“一带一路”衔接的重要门户，广西物流产业迎来前所未有的发展机遇^[1]。作为本地物流人才培养的核心阵地，广西高职物流管理专业承担着培养应用型人才的重要使命。然而，目前在实践教学环节存在明显短板，课程体系不完善，教学方法传统单一，难以满足行业对高实践能力人才的要求^[2]。同时，广西与东盟物流合作具有鲜明的地域特色，包括跨境贸易和边境物流等特殊业务，对人才提出如熟悉东盟物流法规、掌握跨境通关流程及跨文化沟通能力的特殊要求。然而，现有人才培养模式未能充分融入这些特色，导致毕业生难以满足本地物流企业的实际需求。

（二）研究目的

本研究旨在探索广西高职物流管理专业学生实践能力培养的科学路径，具体目标如下：

①构建科学实践教学体系②创新多元实践教学方法③加强实训基地建设④打造“双师型”师资队伍。⑤培养地域特色物流人才

（三）研究意义

对学生个人发展的意义：实践能力提升能帮助广西高职物流管理专业学生快速适应岗位要求，掌握核心技能，并培养协作、

沟通及问题解决能力，为职业晋升奠定基础，实现职业目标与人生价值。

对学校教育教学的意义：本研究通过优化教学体系与方法，提升教学质量和针对性，助力人才培养与学校影响力增强，同时为其他专业改革提供借鉴，推动学校教育可持续发展^[3]。

对广西物流产业发展的意义：高素质应用型人才的培养能缓解广西物流产业人才短缺，推动企业智能化、高效化发展，并促进跨境物流拓展，增强区域竞争力与国际化进程，为经济发展注入动力。

对职业教育理论发展的意义：本研究丰富了职业教育实践理论，总结出具有广西特色的教学规律，为职业教育改革与理论发展提供新视角与支持^[4]。

二、高职物流管理专业学生实践能力培养的现状与问题

（一）实践教学体系不完善

广西高职物流管理专业中实践课程比例普遍偏低，仅占课程总量的30%左右，学生实际动手操作的时间不足，难以通过充分练习掌握物流操作技能^[5]。此外，课程内容更新滞后，与行业发展脱节，特别是在自动化仓储、智能设备应用等领域，教材未能反映行业最新技术与管理动态，学生毕业后需要额外适应新技术

要求。实践课程之间缺乏系统性,学生未能掌握物流各环节的协同关系。

(二) 教学方法单一

实践教学仍以传统的“教师示范—学生模仿”为主,这种方式虽然可以短期内让学生掌握基本技能,但限制了学生的主动性和创造性,难以培养独立思考和解决问题的能力。以物流信息技术课程为例,学生仅在教师的指导下重复操作,而缺乏深入理解和灵活运用机会。此外,项目式、案例式和情境模拟等先进教学方法在实际教学中的应用极为有限^[6]。部分教师由于缺乏教学设计经验,对这些方法的掌握不够熟练;同时,学校缺乏支持先进教学法的软硬件资源。

(三) 实训基地建设滞后

校内实训基地设备陈旧且更新缓慢,难以模拟现代化物流环境^[7]。校外实训基地的运行也不稳定,企业参与积极性不高,担心实习影响生产运营并增加管理成本。此外,学校与企业缺乏有效的合作机制,学生在实习中多从事简单劳动,如搬运和包装,未能深入了解企业的核心业务和流程,实践效果大打折扣。

(四) 师资队伍实践能力不足

部分教师缺乏物流企业的一线实践经验,导致教学内容与实际操作脱节。此外,虽然部分学校引入企业兼职教师,但因选拔标准不严格,部分教师虽有实践经验但缺乏教学能力。同时,兼职教师因工作时间难以保证,常出现调课或请假现象,学校对其管理和激励机制不完善,进一步降低了实践教学的效果。

(五) 对地域特色挖掘不足

广西高职物流管理专业课程内容未充分结合广西与东盟的地域特色。此外,学校在组织实践活动时,未充分利用广西边境口岸和物流园区等地域资源,学生缺乏对本地物流业务的直观理解和认知。同时,学校很少邀请行业专家讲座或提供实践指导,使学生无法接触到物流一线的最新实践经验和动态,难以满足广西特色物流产业的人才需求。

三、高职物流管理专业学生实践能力培养的策略

(一) 优化实践教学体系^[8]

根据广西物流产业对人才实践能力的要求,调整实践课程比例至50%—60%,增加仓储管理实训、运输业务模拟、物流信息系统操作等课程,确保学生有足够的动手实践时间。同时优化理论与实践的结合,通过理论课程奠定知识基础,实践课程加深理解与应用,形成教学的良性循环。动态更新课程内容,紧跟物流行业发展动态,将物联网、大数据分析、区块链技术等前沿内容融入教学。课程设计上采用模块化、递进式体系,按照仓储、运输、配送等物流业务环节进行分层教学,基础实践掌握基本技能,综合实践整合各环节操作,创新实践则培养学生的逻辑思维和创新能力。

(二) 创新教学方法

通过项目式教学设计真实物流项目,让学生分组完成任务,培养学生的实践能力、团队合作精神和创新思维能力。强化案例

式教学,收集物流企业真实案例,增强分析和决策能力。情境模拟教学也应广泛应用,设计逼真的业务情境,学生在模拟中扮演角色,熟悉工作流程,提升职业素养、沟通能力以及对实际工作的适应能力,尤其是在跨境物流业务中更能体现其实用性^[9]。

(三) 加强实训基地建设

升级校内实训基地,加大资金投入,引入自动化立体仓库、自动导引车(AGV)、智能仓储管理系统等先进设备,打造智能化、仿真化的教学环境,让学生能够在真实的操作场景中掌握现代物流设备的使用技巧。同时,利用物流仿真软件(如FlexSim、Arena)进行运营流程的模拟和优化设计,让学生了解物流中心、配送中心的运营模式,通过参数调整分析效率和成本。校外实训基地的建设也需拓展,与广西本地物流企业、跨境物流公司等建立长期合作,通过协议明确企业提供实习岗位和业务指导,学校则提供技术支持和人才输送,例如为企业设计物流优化方案或提供员工培训,促进校企深度合作^[10]。学生在企业实习中能够接触核心业务环节,如仓储管理、运输调度和客户服务,真正了解行业动态和运营模式,提高其就业竞争力。

(四) 提升师资队伍实践能力

针对部分教师缺乏实践经验的问题,制定教师挂职锻炼计划,要求教师每年到物流企业一线岗位挂职至少3—6个月,参与实际操作和管理。兼职教师的引进也需严格选拔标准,选择具备5年以上物流行业经验的专业人员担任,同时通过教学方法培训提升其教学能力^[11]。学校需完善管理与考核机制,定期评估兼职教师的教学效果,提供激励政策,确保兼职教师积极参与教学,提升整体教学水平。

(五) 融入地域特色教学

充分挖掘广西与东盟的地域优势,开设特色课程如《东盟物流市场分析》《跨境物流实务》等,详细讲解东盟物流市场规模、主要企业分布及贸易政策、物流法规等内容,让学生熟悉跨境物流业务的政策环境和市场特点^[12]。除此之外,学校根据地方特色和自身条件,组织学生参观边境口岸和物流口岸,更加真实地了解跨境物流的实际操作流程和设备的使用情况。同时邀请专家学生展开讲座和座谈会,分享跨境物流业务中的真实案例和工作经验。通过多元化的方式,培养学生提高跨境物流业务能力和跨文化沟通能力,使其能够适用广西特色物流业务的需求,为区域经济发展贡献力量。

四、结论

广西高职物流管理专业学生实践能力的培养在学生职业发展、学校教育改革以及广西物流产业发展中具有重要意义。然而,当前实践教学体系、教学方法、实训基地建设、师资队伍与地域特色教学等方面的问题,限制了学生实践能力的提升,影响了高素质应用型人才的培养^[13]。

通过优化实践教学体系、创新教学方法、加强实训基地建设、提升师资队伍能力以及融入地域特色教学等策略,可有效解决这些问题,全面提升学生实践能力,满足广西物流产业对应用

型人才的需求。这些策略相辅相成，共同推动高职物流管理专业人才培养质量的提升^[14]。

未来，广西高职院校应紧跟物流行业发展与技术创新趋势，加强校企深度合作，深化教育与产业融合；同时，创新教学方

法、强化师资队伍建设，优化教育资源配置。充分利用广西地域优势，发展具有国际视野和跨境物流能力的人才，为区域物流产业发展提供支撑^[15]。此外，本研究成果可为其他地区高职物流教育提供参考，助力我国高职物流教育和物流产业的转型升级。

参考文献

[1] 莫理宁, 李彦. 广西口岸经济发展特征及 RCEP 下的转型升级思路 [J]. 价格月刊, 2023(12):69-77.

[2] 罗艺, 李莉. 地方院校物流管理专业四元融合的实践教学模式探索与实践 [J]. 物流技术, 2023, 42(1):144-148.

[3] 符瑜. "岗课赛证"融通的现代物流管理专业教学实践探讨——以《智慧仓储管理》课程为例 [J]. 物流科技, 2023, 46(7):156-158.

[4] 童光展. 高职物流管理专业人才培养实践教学现状及总体设计——以湖南现代物流职业技术学院为例 [J]. 商展经济, 2023(23):153-156.

[5] 袁世军, 王芳. 基于 "负责任" 理念的物流管理专业理实一体化实践教学模式研究 [J]. 中国储运, 2023(7):152-153.

[6] 单喆煜. 基于产教融合的高职现代物流管理专业群实践教学体系构建探究 [J]. 物流工程与管理, 2023, 45(3):171-174.

[7] 杨立佳. "岗课证融通赛训一体" 实践教学体系研究——以现代物流管理专业为例 [J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(3):36-41.

[8] 李兆龙. 产教融合视角下物流管理专业实践教学模式的创新研究 [J]. 中国物流与采购, 2025(01):123-124.

[9] 杨钰玲. 基于市场需求的物流管理专业课程设置 [J]. 中国航务周刊, 2025(04):88-90.

[10] 田爱玄. 面向 "数智化" 驱动的物流管理专业人才培养模式探究 [J]. 成才, 2022(S1):54-56.

[11] 韩翔宇, 贾电如, 闫芳园. 物流管理专业人才培养的教学实践研究 [J]. 山西青年, 2021(23):74-75.

[12] 吴隼, 王绍仁, 许丽忆. 以 "双创" 能力培养为核心的高校物流管理专业实践实训教学体系建设 [J]. 物流技术, 2022, 41(03):116-120.

[13] 任腾, 汤敏. 基于 OBE 的物流与电子商务实践课程改革 [J]. 物流技术, 2022, 41(03):121-124.

[14] 李勇, 陈晓婷, 刘庆莉. 供给侧视角下物流技能人才需求与培养匹配分析 [J]. 职业技术教育, 2020, 41(02):26-30.

[15] 孙富奇. 从两会热词看物流发展 [J]. 中国储运, 2024(05):18.

网络时代背景下高职院校排球教学创新策略探析

张秀丽

兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730300

摘 要 : 随着职业教育改革深入, 高职排球教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。互联网技术作为当前时兴的一种教育辅助形式, 能够极大丰富高职排球教学的内容, 拓展育人路径, 对促进学生全面发展有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对网络时代背景下高职院校排球教学创新展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 网络时代; 高职院校; 排球教学; 创新策略

Exploration of Innovation Strategies for Volleyball Teaching in Higher Vocational Colleges in the Internet Era

Zhang Xiuli

Lanzhou Modern Vocational College, Lanzhou, Gansu 730300

Abstract : With the deepening of vocational education reform, volleyball teaching in higher vocational colleges should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve teaching effectiveness. As a currently popular form of educational assistance, Internet technology can greatly enrich the content of volleyball teaching in higher vocational colleges, expand the path of education, and play an important role in promoting the all - round development of students. In view of this, this paper will analyze the innovation of volleyball teaching in higher vocational colleges in the context of the Internet era and put forward some strategies for reference of colleagues.

Keywords : internet era; higher vocational colleges; volleyball teaching; innovation strategies

一、网络时代背景下高职院校排球教学创新的意义

(一) 有利于丰富教学资源

在网络时代背景下, 通过推进高职院校排球教学的创新改革, 我们能够有效地将优质网络资源引入课堂, 进一步拓展教育资源。在实施育人工作过程中, 教师不仅能够依托教材开展教育活动, 向学生传授体育知识和技能, 还可以运用网络技术手段, 将精彩的排球赛事、教学视频等资源融入课堂教学, 为学生提供更加新颖、有趣的体育知识内容。^[1]此外, 数字化排球教学资源的海量性, 能够充分满足不同学生群体的需求, 而线上教学资源的多样性为教师开展深入、广泛的排球教学改革奠定了坚实的基础。

(二) 有利于拓展教学路径

在新时代网络技术的背景下, 高职排球教学改革的深入推进, 有助于教师有效打破传统教学模式中的知识隔阂, 实现知识传播的即时性和便捷性, 极大地拓展了学生的学习渠道。^[2]同时, 我们应充分利用网络技术的优势, 结合学生个体差异, 如身体素质、知识基础和认知水平, 构建一个更加开放和自主的线上学习环境。通过微课、网络视频等教学手段, 为学生获取体育知识提供便利, 培养其自主锻炼的良好习惯, 从而全面提升教育质量。

(三) 有利于丰富互动形式

排球教学活动可视为师生基于体育知识进行的互动过程。在传统的排球教学实践中, 教师往往采取灌输式教学方法, 导致师生互动不足, 互动形式单一, 这在一定程度上削弱了学生在课堂上的主体地位。^[3]在互联网时代背景下, 积极推进排球教学改革, 有助于逐步构建一个更加立体化的互动课堂环境, 从而提高师生互动效率, 打造更加富有趣味性和高效性的体育课堂, 充分调动学生对体育学习的积极性, 加深他们对体育知识的理解和运用能力, 确保因材施教原则得到切实贯彻。

二、高职院校排球教学现状分析

(一) 重视程度不足

在推进排球教学改革之前, 诸多教师将体育课程视为辅助性科目, 这在一定程度上影响了学生对体育课程的高度重视, 进而使得教学规划缺乏完整性。长期以来, 学生可能会形成“体育课程不重要”的错误观念, 这种思想误区阻碍了学生主动参与体育知识学习的积极性, 最终导致学生体质的明显下滑。^[4]同时, 鉴于体育在高职教育评价体系中的地位不够凸显, 许多院校对体育课程的建设不够重视, 体育教师队伍往往由其他学科的男性教师兼

任,这些教师多数未接受过专业的体育教育训练,无论是在身体素质还是体育专业知识方面,均难以满足学生日益增长的学习需求,这对排球教学改革的深入推进构成了障碍。

（二）师资力量有限

目前,很多院校对排球教学的重视程度有待提高,这在一定程度上造成了师资力量的薄弱。在实际教学过程中,部分体育教师难以逾越传统教学模式的束缚,较少尝试丰富排球教学内容,长此以往,教师难以在排球教学中获得应有的成就感,这不利于他们实现教学价值,甚至可能削弱其工作信心。^[6]此外,部分院校体育教师配备严重不足,一位教师往往需要承担多个班级甚至是整个年级的排球教学任务,这种状况无形中增加了教师的工作压力,不利于他们对教学工作进行改革与创新,从而对整体教学工作的推进产生了不利影响。

（三）基础设施不全

目前,很多高等职业技术学院在资金配置上往往偏向于数学、英语等基础学科的建设,而对排球教学所需各类设施的及时更新与补充重视不够,这导致了体育设施的不完善,学生缺少必要的体育学习环境,严重制约了教师推进排球教学改革的进程。^[6]同时,部分高等职业技术学院在信息化教育资源和设备的引进方面存在不足,这也是影响排球教学改革效率的重要因素。尽管一些学校的基础设施建设已相对完善,但教师尚未掌握科学的教学管理方法,学生难以合理、高效地利用相关器械进行训练,致使部分器械长期处于闲置状态,这不仅造成了资源的浪费,也对排球教学改革的效果产生了不利影响。^[7]

（四）教学模式落后

在网络时代背景下,教师在开展高等职业教育排球教学过程中,必须紧密结合实际学情,对教学流程、内容、形式等方面进行深入优化,以期更有效地提升教学效果。然而,尽管部分教师对教学改革表现出一定的重视态度,但在实际的教育活动中,尚未见到明显的改革成效,仍然沿用传统的教学模式,这在很大程度上难以满足学生日益增长的体育学习需求。^[8]此外,在推进教学改革的过程中,仅有少数教师能够实现对现有教学方案的创新与优化,这显然难以达到教师职业的高标准要求,从而可能导致学生在学习体育知识的过程中逐渐失去信心,不利于激发他们的学习兴趣。陈旧的教学模式容易引发学生对排球教学的厌倦情绪,产生各种不良反应,严重阻碍了高等职业教育排球教学改革质量的提升。^[9]

三、高职院校排球教学创新策略

（一）借力线上视频,引发学生兴趣

在推进高等职业教育排球教学改革的进程中,激发学生的学习兴趣具有不可替代的重要性。这一价值在互联网时代背景下显得尤为突出,成为教师顺利推进排球教学改革的关键前提。^[10]若在改革实践中,教师未能探索出有效的方法以点燃学生的学习热情,将难以让学生领略到体育知识的魅力,这将对排球教学的成效产生不利影响。因此,我们应当积极探索运用信息技术,从网

络资源中精选与体育知识相关的视频资料,例如奥运会比赛视频、运动技巧解析视频等,以更高效地激活学生的视觉和听觉感知,促进他们从多维度对体育知识进行理解和剖析,从而激发他们的探索欲望,为后续排球教学改革的深入开展奠定坚实基础。^[11]在挑选视频资料之前,我们必须对学生现有的体育知识水平、认知发展状况以及兴趣偏好进行深入分析,并在此基础上筛选出更贴合学生需求的体育视频资源,以确保能够充分调动学生的学习积极性。

（二）结合微课突破,深化学生理解

在排球教学过程中,部分学生理解能力的局限性可能导致他们难以掌握教材中的重点和难点知识。这可能会在后续的体育训练中造成困惑,从而影响他们的学习效果。传统高职排球教学中,教师通常采用“理论讲解+示范训练”的模式,即先在课堂上引导学生学习体育理论,随后在操场上进行实践训练。尽管这种方法在一定程度上有效,但它不足以帮助学生深入理解体育知识和运动技巧,有时还会导致学生体力和精力的不必要消耗。^[12]

在网络时代背景下,我们应当探索排球教学的改革途径,尝试利用微课教学法来突破传统教学的局限。微课的设计应控制在5-10分钟内,以确保内容的精炼和高效。同时,提升微课的趣味性,增强其对学生的吸引力,是确保微课教育价值的关键。通过微课教学法的实施,可以更有效地激发学生对体育知识探索和实践的兴趣,促进他们对所学知识的深入理解,从而提高体育学习的效率。

（三）构建线上平台,完善知识体系

在互联网时代背景下,若欲提高高职排球教学改革的质量,我们必须重视培养学生自主学习的能力。通过引导学生形成良好的自学习惯,有助于他们逐渐养成良好的运动习惯,这对于提升学生的身体素质具有重要意义。然而,在传统的排球教学实践中,学生很少能够进行高质量的体育自主学习。^[13]究其原因,主要在于缺乏一个适当的线上自学平台。在遇到问题时,学生难以及时解决,这不仅影响了他们自学体育知识的效率,还可能对其自学心态产生负面影响,不利于学生完善体育知识体系的形成。

针对上述情况,我们可以根据本校的实际情况,构建一个线上平台。当学生在自学体育知识时遇到困难,可以将他们的困惑上传至平台,随后借助同学和教师的帮助解决问题,从而顺利推进他们的自学进程。此外,在教学改革中,我们还可以在线上平台开发课后作业功能,并定期发布体育训练项目。学生完成训练后,可以提交训练结果、心得以及相关问题的反馈,这将成为教师对学生进行针对性评价的重要依据。^[14]为了培养学生形成良好的运动习惯,我们可以在在线平台上设置“打卡”功能,并将其与微信公众号相结合,通过微信公众号向其他同学推送学生的运动情况,以此营造积极的运动氛围,帮助学生逐渐养成终身运动的习惯。通过构建线上平台,能够显著提高学生的体育知识掌握水平,这对于完善学生的体育知识体系构建具有极大的促进作用。

（四）开展合理评价,改进教学问题

在实施高等职业教育排球教学改革的过程中,我们应当重视教学评价的重要性。通过实施合理且科学的评价体系,有助于学

生发现自身在体育学习上的不足,进而对相关知识点进行补充和完善。基于此评价结果,我们能够对后续的排球教学改革内容和形式进行优化与创新,从而有效解决存在的问题,提高教育质量。

在进行教学评价之前,我们应考虑学生的身体特征和知识水平,实施分层次的教学评价,确保排球教学的针对性和有效性。对于体质较弱的学生,评价应侧重于理论知识,同时鼓励他们自学养生知识,以增强体质。^[15]对于一般学生,评价应涵盖理论知识和运动技能两个方面。这些学生在掌握理论知识的同时,还应熟练掌握基础运动技能,并确保每周有足够的运动量,以满足身体发展的需求。对于身体素质出众的学生,在考察体育理论知识

的同时,应提出更高标准,激励他们不断挑战自我极限,提升综合能力。通过实施合理的评价体系,能够有效地解决排球教学中的问题,提高教学改革的效率。

四、总结

综上所述,若想提升网络时代背景下高职排球教学改革效果,我们可以从借力线上视频,引发学生兴趣;结合微课突破,深化学生理解;构建线上平台,完善知识体系;开展合理评价,改进教学问题等层面入手分析,以此在无形中促使网络时代背景下高职排球教学改革质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1] 李金术. 基于目标驱动教学法的高职院校排球教学研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024,(09):124-127.
[2] 南金星, 王亚楠. 心理训练在高职排球教学中的应用策略 [J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2024,22(03):92-95.
[3] 胡丹娜. 异步教学法在高职院校排球必修课的教学实验研究 [D]. 广州体育学院, 2024.
[4] 吴妍. 关于职业能力导向下的高职气排球教学的探索 [J]. 体育世界, 2024,(02):128-130+162.
[5] 范影影, 陈开梅, 满明辉, 等. 高职院校排球课程思政教学实施路径研究 [J]. 教育教学论坛, 2024,(01):145-148.
[6] 王煥. 高职院校排球项目式教学模式的实证研究 [J]. 当代体育科技, 2023,13(35):93-96.
[7] 黎顺杰. BOPPPS模式在广西英华国际职业学院排球教学上的实验研究 [D]. 广州体育学院, 2023.
[8] 杨景浩. 俱乐部教学模式在高职院校排球教学中的应用研究 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023,(04):125-127.
[9] 刘康. BOPPPS教学模式在商丘市高职院校排球教学中的实验研究 [D]. 西北师范大学, 2023.
[10] 陈小霞. 线上线下混合式教学在高职公体排球课中的实验研究 [D]. 广州体育学院, 2023.
[11] 陈琦敏. 5E教学模式在高职院校公共体育课排球教学中的实验研究 [D]. 广州体育学院, 2023.
[12] 负鹏. JiTT教学模式在普通高职公体排球课教学中的实验研究 [D]. 广州体育学院, 2023.
[13] 余腾飞. 高职排球教学现状及教学模式的优化策略 [J]. 产业与科技论坛, 2023,22(05):166-167.
[14] 赵晓峰, 张志虎. 高职院校体育教学中思政元素的挖掘与融合——以排球教学为例 [J]. 当代体育科技, 2022,12(36):132-136.
[15] 刘亚军. 高职院校排球教学中合作教学模式之实践探索 [J]. 文化创新比较研究, 2021,5(32):71-74.

跨界融合，智启未来

——学科融合助推小学语文教学革新之路

赵丽萍

苏州工业园区唯亭实验小学，江苏 苏州 215121

摘 要：随着新课程改革的深化，教育领域的要求日益严苛，其中小学语文学科教学，不仅重视学生语言基础能力提升，还重点培养学生综合素质。而学科融合的目标是推动学科知识、技能的融合，并通过整合知识，为学生营造良好环境，推动其全方位发展。对此，教师需要重视学科融合，促进语文教学革新，构建高质量课堂。本文从小学语文学科的角度出发，分析了学科融合下小学语文教学革新的意义，并提出具体的教学革新策略，旨在开展高质量教学活动，为语文教学革新提供借鉴。

关 键 词：学科融合；小学语文；教学革新

Cross-border Integration, Intelligent Future: The Path of Subject Integration Boosting the Innovation of Primary School Chinese Teaching

Zhao Liping

Weiting Experimental Primary School in Suzhou Industrial Park, Suzhou, Jiangsu 215121

Abstract： With the deepening of the new curriculum reform, the requirements in the field of education are becoming increasingly stringent. In the teaching of primary school Chinese, not only is the improvement of students' basic language skills emphasized, but also the cultivation of students' comprehensive qualities is focused on. The goal of subject integration is to promote the integration of subject knowledge and skills, and through the integration of knowledge, create a good environment for students to promote their all-round development. In this regard, teachers need to attach importance to subject integration, promote the reform of Chinese teaching, and build high-quality classrooms. Starting from the perspective of primary school Chinese, this paper analyzes the significance of the innovation of primary school Chinese teaching under subject integration and puts forward specific teaching innovation strategies, aiming to carry out high-quality teaching activities and provide reference for the innovation of Chinese teaching.

Keywords： subject integration; primary school Chinese; teaching innovation

引言

学科融合指的是教师打破传统学科教学的限制，将不同学科知识进行有机融合，促进学科的交互，有效培养学生思维方式，提升其综合素质。基于此，在小学语文教学的革新中，通过渗透学科融合理念，可以有效开展跨学科教学，带动语文学科革新。教师可以将语文作为教学核心，引导学生深层次分析语文学科知识，并探究其与其他学科的联系，使学生可以在多元教学环境下，切实提高自身语文能力，为其后续健康成长保驾护航。

一、学科融合背景下小学语文教学革新的意义

（一）提高教学趣味性

在小学阶段的知识学习中，趣味性是推动学生知识学习的驱动力，可以大幅提高其知识探究热情，提升教学有效性。^[1]对此，

在学科融合理念下，教师可以借助语文教学革新，提高语文学科趣味性。教师还能够融合各类学科知识，有效拓展语文教学内容。如教学有关古诗词的内容时，可以融入历史学科，帮助学生认识古诗词创作背景，加深对作者思想情感的了解。通过学科融合的教学活动，可以为学生的语文教学带来趣味性元素，引导其

参与到语文学科探究中,切实提升其综合素养。

（二）开阔学习视野

对于语文教师来讲,其承担的责任不仅包括学科知识教学,还涉及综合思维培养,帮助学生认识到语文知识学习的意义,从而推动其全方位发展。^[2]基于此,在学科融合视域下,开展小学语文教学革新,可以开阔学生的语文学习视野。教师可以明确语文学科地位,挖掘其他学科知识,并通过科学引导,帮助学生了解语文学科与其他学科存在的联系,帮助学生掌握语文知识,有效拓展其语文知识面,从而取得良好的语文教学成效。

二、学科融合助推小学语文教学革新的实践策略

（一）渗透音乐学科,优化教学环境

在小学语文知识的学习中,环境是影响学习效果的关键因素,为了帮助学生探究学科知识,挖掘其学习潜能,需要重视教学环境的优化,提升学生专注力。^[3]基于学科融合理念,教师能够根据音乐学科,重视教学氛围的优化,帮助学生掌握语文学科知识,并在音乐学科帮助下,获得良好的语文学习感受,有效丰富学生情感,帮助其理解语文知识,并培养其语文综合素养。^[4]同时,教师可以在教学创新过程中,使学生积极参与其中,有效激发其知识学习热情,促进语文教学效果的提高。

例如,在教学《少年中国说(节选)》的相关内容时,教师可以筛选相关音乐,帮助学生直观认识少年、同中国存在的关系。通过发挥音乐的辅助作用,可以有效培养学生的爱国精神,了解文章作者梁启超对于少年的赞扬,以及对中国繁荣富强的愿望。^[5]音乐的形式,可以帮助学生感受作者表达的思想感情,使其奋发图强,积极肩负民族复兴的伟大使命。教师还可以使用多媒体技术,播放作者梁启超的生平,帮助学生初步了解梁启超,从而深层次探究文章创作原因,帮助学生认识到梁启超所做的贡献。^[6]同时,教师能够融入音乐学科知识,播放张杰演唱的歌曲《少年中国说》,优化语文教学环境,提升学生学习感受,加深对文章内容的了解,并产生身临其境的感受,认识文章创作所处的社会环境,有效培养学生的爱国情怀。在后续的教学实践中,教师可以加强引导,鼓励学生对文章内容进行阅读,了解文章语言蕴含的韵律美,并鼓励其深层次感受语文知识魅力。教师能够对学生提出要求,引导其在文章阅读后,开展知识的交流,共享学习经验。通过知识交流活动的开展,可以有效培养学生语文思维能力,不断感受课文知识内容。^[7]总之,在小学语文学科教学中,教师可以融入音乐知识,通过有关课文的歌曲,优化教学氛围,帮助学生直观认识课文内容,提升其知识探究热情,并培养其爱国情感,帮助学生积极面临未来挑战,肩负好祖国建设的重任。

（二）融入美术知识,培养创新思维

在小学语文学科的教学过程中,教师需重视学生创新思维的提高,重视其思维方式的调整,有效拓展其思维路径,帮助其发展综合思维,切实提高语文的整体水平。^[8]对此,教师可以融入学科融合理念,重视跨学科教学活动的开展,其中根据美术教学活动,教师可以引导学生采取绘画的形式,深层次分析语文知识,

加深对知识的理解,感受作者表述的思想内涵,并把握文章蕴含的画面感,促进学生审美能力的提高,并锻炼其创新思维,帮助其在美术学科帮助下,实现艺术素养的提升,为其核心素养发展奠定坚实基础。^[9]

例如,在教学《少年闰土》的相关内容时,教师需要重视美术学科的渗透,通过绘画的方式,帮助学生直观认识到少年闰土形象,即活泼、能干,使文章文字具有更强烈的画面感,通过美术学科的辅助,教师可以将文章内容直观展现出来,帮助学生了解作者与闰土之间的感情,使学生感受到作者对于闰土的怀念、喜爱之情,激发学生参与热情,促进其综合素养的提高。在教学活动开始前,教师可以结合教学内容,通过提问的形式,帮助学生集中注意力,如:同学们你们是否有关系很好的朋友呢?你们和朋友之间具有哪些回忆呢?基于此,教师可以进行引导,鼓励学生对知识加以思考,不断调整学习状态。^[10]之后,教师可以灵活使用课件,将鲁迅的生平进行展示,为学生后续的知识探究提供保障。同时,教师还能够加以引导,鼓励学生了解课文生字词,从而为其成长奠定基础。在小学语文学科中,教师通过渗透美术学科的方法,可以使学生在课文内容的阅读中,对课文结构进行深层次分析,并完成图画绘制。对此,教师可以将美术作为切入,鼓励学生对课文的内容、结构进行分析,培养学生理解能力,帮助其认识语文知识。^[11]在美术知识的融入中,学生进行绘画活动后,教师能鼓励学生结合自身绘画结构,在语文课堂开展知识分析,其中学生可以有效整理文章结构,进而对其内容、情感加以感悟,切实提高学生综合能力。

（三）结合科学知识,锻炼探究能力

小学语文学科具有综合性特点,其中语文教材蕴含了科学知识内容,将自然界秘密有效表述出来,注重学生掌握语言知识内容,并加深对其中科学知识的了解。其中科学思想的融入,可以优化学习氛围,帮助学生掌握科学知识,并为其语文知识提供驱动力。^[12]在教学的实践过程中,教师可以根据教材内容,进行科学知识的渗透,激励学生从科学视角出发,对教材现象进行分析,提高学生知识探究热情,帮助其认识语文知识,从而取得良好的教学效果。

例如,在教学有关《松鼠》的相关内容时,教师需要鼓励学生进行思考,判断松鼠属于哪一种动物,这些动物具有什么共同特征呢?之后,教师可以使用多媒体技术,进行动物图片的展示,如青蛙、小狗、燕子以及老鼠等,鼓励学生根据动物分类标准进行划分,将各类动物特点有效表述出来。^[13]通过教材资源的丰富,学生可以直观认识到教材涉及的科学知识,使其获得更好地感受,直观了解松鼠特点,认识到其生活习性,促进其开展高质量学习。

再如,《赵州桥》文章具体描述了石拱桥的形式,赵州桥横跨在洨河上,其桥下并未有支撑性桥墩,只是有圆形桥洞,那么这座大桥是如何支撑住桥面的呢?在教学该文章内容时,教师可以渗透科学知识,与学生开展深层次交流,其中教师能够引导学生使用楔形物品,对石拱桥进行模拟,真正将桥两端加以固定,之后将楔形物品小面向下、大面向上,从而形成拱形,底下并不做

支撑。通过以上实践活动的开展,可以帮助学生认识到石拱桥受力原理,直观了解劳动人民的智慧。

（四）优化教学评价，落实学科融合

在小学语文课堂教学中,教师需开展过程、结果评价,结合评价的结果,对教学融合加以调整,把握学生知识学习动态,并激励其关注语文内容,切实提升其综合素养。教师能够借助观察、讨论等形式,加深对学生活动表现的认识,结合实验探究、问题解决等结果,针对性调整教学活动,帮助学生深层次学习语文知识。^[14]例如,在教学《小蝌蚪找妈妈》的相关内容时,教师能够引导学生开展小组合作,加强学生之间的交流,分析小蝌蚪找妈妈的原因?小蝌蚪的妈妈为什么是青蛙?在语文知识的学习中,学生可以掌握科学知识,有效解决语文问题。通过了解学生的小组互动、语言表达等情况,教师能够开展有效评价,直观表现出学生学科素养,如合作意识、沟通能力等。在语文知识的合作学习中,教师可以进行合理引导,鼓励学生判断蝌蚪、青蛙属于不同生长阶段,帮助学生掌握科学知识,并熟悉语言表达方式,为其后续知识探究奠定基础。

另外,教师需要重视学生多融合学习结果,开展综合性评价活动,帮助学生认识自身不足,从而开展针对性知识探究。教师

可以使用课堂作业、小组交流等形式,对学生进行综合评价,了解学生的学科知识掌握与应用情况。例如,教师教学有关《金色的鱼钩》相关内容时,可以鼓励学生根据历史知识,如红军长征故事,通过其中蕴含的爱国主义、民族精神等,影响到学生情感。^[15]同时教师可以引导学生采取演讲方式,将自身感悟表达出来,有效促进历史、语文的深层次融合,提升学生综合素质。通过教学评价的优化,教师可以把握学生的知识掌握情况,并发现存在的共性问题,从而针对性调整融合教学,促进教学质量的提高。

三、结束语

综上所述,在新课程改革背景下,小学语文的学科融合属于必然趋势,有助于教学质量的提升。基于此,教师可以贯彻学科融合理念,重视语文跨学科教学的开展,积极创新教学观念与形式,开创新的语文教学路径,引导学生思考其他学科,挖掘其中蕴含的语文知识,有效培养学生语文思维能力,使其积极参与到语文学科知识探究中。另外,教师需要根据学生的长远发展所需,重视跨学科教学作用的发挥,不断提高学生语文核心素养。

参考文献

[1] 苏敏敏. 学科融合,推进整体育人——小学语文教学中学科融合策略 [C] //中国智慧工程研究会. 2024 大数据背景下教育教学高质量发展交流会论文集. 山东省济宁市金乡县 济宁教育学院附属小学, 2024:3.D0I:10.26914/c.cnkihy.2024.027814.

[2] 匡玉明. 指向学科融合的小学语文有效教学策略 [J]. 中小班主任, 2024,(08):71-73.

[3] 王珏. 基于学习任务群的学科融合教学策略研究——以小学语文教学融合劳动教育为例 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024,(07):44-45.

[4] 刘杰. 基于学习任务群的学科融合教学策略——以小学语文教学融合劳动教育为例 [J]. 天津教育, 2024,(06):58-60.

[5] 梁宝玉. 基于学科融合的小学语文教学策略研究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2023,(16):55-57.

[6] 霍梦瑶. 学科融合视角下的小学语文古诗文教学初探 [J]. 成才之路, 2023,(12):117-120.

[7] 王金兰. 小学语文与其他学科融合的教学策略研究 [J]. 考试周刊, 2023,(15):14-18.

[8] 刘辛. 基于学习任务群的学科融合教学策略研究——以小学语文教学融合劳动教育为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2023,(03):104-106+123.

[9] 臧威. 学科融合下小学语文读写结合教学实践研究 [C] //广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集 (十七). 靖边县第二小学, 2023:5.D0I:10.26914/c.cnkihy.2023.100260.

[10] 聂菲. 在学习中融合,在融合中提升——浅谈小学语文教学中的学科融合 [J]. 小学生作文辅导 (语文园地), 2022,(10):18-20.

[11] 施光宏, 朱娉婷. 基于学习任务群的学科融合教学策略研究——以小学语文教学融合劳动教育为例 [J]. 语文建设, 2022,(20):22-26.

[12] 林华强. 学科融合视域下小学语文课堂教学的建构——以部编版六年级上册语文课《京剧趣谈》教学为例 [J]. 教师, 2022,(09):33-35.

[13] 施菊红. 学科融合背景下小学语文综合性学习教学策略研究 [J]. 新课程, 2021,(48):48.

[14] 徐欢. 小学语文多学科融合教学研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2021,(06):286-287.

[15] 曹冬梅. 在学习中融合在融合中提升——浅谈小学语文教学中的学科融合 [J]. 教育实践与研究 (A), 2021,(02):13-15.D0I:10.14160/j.cnki.13-1259/g4-a.2021.02.009.

基于项目教学法的高职足球教学改革策略研究

赵明旭

苏州高博职业学院，江苏 苏州 215163

摘 要： 本文对项目教学法的高职足球教学改革策略研究的意义、项目教学法中高职足球教学改革策略中的准备到评估的全面策略、项目教学法的高职足球教学步骤以及分组协作教学策略进行了深入的探究，旨在为研究者提供更好的借鉴，促进学生足球技能的发展。

关 键 词： 项目教学法；高职院校；足球教学

Research on Reform Strategies of Higher Vocational Football Teaching Based on Project-based Teaching Method

Zhao Mingxu

Suzhou Gaobo Vocational College, Suzhou, Jiangsu 215163

Abstract： This paper deeply explores the significance of the research on reform strategies of higher vocational football teaching based on the project-based teaching method, the comprehensive strategies from preparation to evaluation in the reform strategies of higher vocational football teaching with the project-based teaching method, the teaching steps of higher vocational football with the project-based teaching method, and the teaching strategy of group cooperation. The aim is to provide better reference for researchers and promote the development of students' football skills.

Keywords： project-based teaching method; higher vocational colleges; football teaching

引言

项目教学法是一种以学生为中心、强调实践与问题解决能力培养的教学模式，为高职足球教学改革提供新的思路，使学生在完成任务的过程中主动探索、合作学习，从而有效融合理论知识与实践操作，激发学生的学习兴趣，增强其解决实际问题的能力。本研究基于项目教学法构建科学合理的项目体系，以此来优化教学内容和教学发放、强化师资队伍，来达到提升足球教学质量，促进学生体能与智能同步发展的目的。

一、项目教学法的高职足球教学改革策略研究的意义

项目教学法能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。在高职足球教学中，传统的讲授式教学往往过于注重理论知识的传授，而忽视了学生在实践中的主体地位。而项目教学法则通过设定具体的足球项目，让学生在实践中学，在学习中实践，从而极大地激发了学生的学习兴趣 and 主动性，使学生在参与项目的过程中，进行主动思考、解决问题，从而提高学习效率，培养学生的创新思维和解决问题的能力。学生在参与项目的过程中，需要运用所学的足球知识和技能，结合实际情况进行创新性的实践，这不仅会加深学生对足球知识和技能的理解，还能够培养他们的创新精神和实践能力，让教师在交流与互动之间，提高教学效果，优化课堂氛围，最后培养出高素质的足球人才^[1]。

二、项目教学法的高职足球教学改革策略

（一）足球项目教学实施计划：从准备到评估的全面策略

第一：教学准备与目标设定

在足球项目的教学实施计划中，教学准备与目标设定是确保整个教学计划顺利进行的基础。首先需要对学生的基础情况进行调查，运用问卷调查和体能与技能测试的方式来了解学生的体能水平，足球基础技能、学习兴趣和动机等方面，以此来制定个性化的教学计划。根据学生的情况，将目标分为长期目标和短期目标。长期目标旨在培养学生的足球兴趣，提高他们的足球技能和团队协作能力，为未来的足球发展奠定基础；短期目标则是根据教学内容和学生的实际情况，来设定传球准确性、射门力量、防守技巧等方面的具体目标。

第二：教学内容与方法设计

在足球项目的教学实施计划中，教学内容与方法设计是确保教学目标实现的关键。在基础技能教学中，教师可以首先讲述传球、接球、射门、运球和防守等基础技能，让学生在不断地学习之中，逐步提高技能水平；在战术教学方面，教师可以讲解足球比赛的基本规则，使学生更好地了解足球比赛的整体框架，培养他们的战术应变能力和团队协作能力。教学方法上教师可以利用线上线下的教学方法与项目式的教学方法，更好地让学生在喜欢的范围内进行学习。

第三：教学实施与评估反馈

在教学进行一定的阶段后，教师可先对学生的技能水平、学习态度、团队协作能力等方面进行评估，也是以此评估结果当作可以了解学生学习情况和教学效果的依据。如果反馈的结果是不佳的，教师则可以调整自己的策略，如果反馈的结果还可以的，教师可以根据此为基础，进行优化和升级，使教师的教学更好地发展，使学生可以相互交流和学，形成良好的学习氛围，为教学计划的持续优化提供依据。

（二）项目教学法的高职足球教学步骤

1.项目导入

在高职足球教学领域，项目导入环节的应用同样具有重要意义，其不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能有效提升学生对足球技能与战术理解的深度和广度。在实际教学开始之前，教师可先明确本堂课需要讲解的内容的同时并确定相应的主题与子主题（项目）。例如：有的学生选择围绕一个子主题（项目）“提升球队门前终结能力”的任务进行讨论，并提出有效的射门准确率和门前配合策略。教师为了让学生更好地明确“提升球队门前终结能力”的项目内容，课前利用学习通等教学软件发送给学相关主题的视频资料，让学生更直观地理解任务，在这过程中学生会提出问题和建，再通过新一轮教师与学生之间的讨论来更好地完善项目任务的设计和实计划。最终教师根据学生讨论结果对研究和实践、团队合作的方式和分工、所需资源的获取和利用进行详细说明，让学生可以更加清晰地了解自己在接下来的项目中的任务和责，从而更加积极的投入到实践当中，实现个人技能和团队实力的双重提升^[2]。

2.制定项目实施计划

第一步：组建项目小组

在确定项目主题之后，教师可根据摸底和测试的成绩，将4-6个人分成一组，保证每组都有成绩较好、成绩中等和成绩较差的学生，并根据学生的领导能力和责任心为每组分配一个组长。组长会根据每个人不同的能力，分配在不同的岗位上，使每个人都能更好地发挥自己的潜力，提升小组的整体实力。

第二步：示范操作与讲解

分组技术后，教师先对射门时的观察，助跑，支撑脚站位，摆腿击球动作，触球部位等技术动作进行示范，利用腿部力量将球推出进行示范，在教师示范之后还可邀请学生进行示范，针对不同学生的问题，教师还会进行适时的指导和反馈，帮助他们纠正动作中的错误，提高射门的精准度。在教师示范讲解之后，教

师还告诉学生在训练前做好充分的准备活动，避免受伤；在训练过程中保持专注和耐心，听取组长的建议和指导。

第三步：制定小组项目计划

在示范操作与讲解的基础上，教师还可以让每一个小组进行探讨并提出至少三项能够显著提升门前终结能力的具体策略或训练方法。例如，有的小组提出聚焦于提高射门技巧的准确性，如调整射门角度、力度以及脚法的变化；有的小组则可能关注于提升球员在禁区内的跑位意识，如何通过灵活的跑动创造更好的射门机会；还有的小组可能会讨论如何增强球员在高压环境下的心理素质，确保在关键时刻能够保持冷静并果断出手。教师根据所有学生的小组项目计划来制定出总体的“提升球队门前终结能力”计划。同时，引出本次课程需要结合课程思政，帮助同学们在掌握技能的同时更好的领悟足球的课程思政内涵^[3]。

3.项目实施

学生根据教师最终的计划，进行基础射门技巧的复习与巩固、模拟比赛场景的实战演练以及针对个人弱点的专项提升，让基础较差的学生从简单的定点射门开始，逐渐增加难度；对于中级的学生来说让他们从防守球员、缩小射门角度进行练习；对于基础知识比较好的学生来说让他们对其他的学生进行指导，遇到他们也指导不了的问题，可以去请教教师，让教师进行回答。例如，在教学足球比赛中，当学生团队在攻防转换时表现出协调不足的问题时候，可以通过现场示范、战术讲解等方式，引导学生理解并实践更有效的攻防策略；当学生只专注于个人能力的提升的时候，教师可以引导学生认识到心态管理在足球运动中的重要性，并提供相应的心理训练资源或建议。教师的巡视、解答与点拨，不仅能够帮助学生解决眼界的难题，还能够让学生学会如何学习、如何合作、如何创新。

（三）融合多元知识，提升教师专业能力

项目教学法（Project-Based Learning, PBL）强调以学生为中心，通过参与具有现实意义的项目，使学生在解决问题的过程中获取知识、技能及关键能力，这与高职足球教育旨在培养具有实践能力和创新精神的高素质足球人才的目标高度契合。首先，教师在足球教学中，不仅需要精通足球技战术知识，还需要将生理学、心理学、运动训练学等相关学科的理论融入项目设计中，以促进学生的全面素质提升。例如，教师可通过参加高级别教练员培训班、研修班、心理学与运动表现工作坊等活动来学习到最新的足球训练理念、运动员心理调适方法及运动损伤预防知识，从而在设计项目时能更加科学合理的进行课程的设计，以此来满足学生的多元化学习需求。其次，教师还可以参与各种实践活动，进行积极的专业培训，提高自己的教学技能，与其它的教师进行沟通和交流，了解到更多的教学方法，并将这些教学方法和教学方式融入到教学当中的同时还需要让学生树立正确的思想道德观念，使学生在提高技能的同时也能够提高思想道德，推动足球教学改革，培养出更多具备实践能力和创新精神足球人才^[4]。

（四）分组协作教学策略：促进足球技能与团队协作能力的双重提升

在一次足球课上，教师经过重重考量地根据学生的体能状

况、足球技能水平以及个人兴趣爱好进行分组，每组5—6人，在每个小组中，既有技术出众、能够引领团队的“领头羊”，也有渴望学习、需要进一步提升技能的“追随者”。教师通过这样的分组，使学生在课上的教学中不断地在实战中体验攻防转换的重要性的同时还能够使生生之间既能形成技能上的互补，又能促进团队内部的和谐。在分组竞技的激烈对抗中，学生不仅会学会如何在团队中充分发挥自己的优势，还将学会如何敏锐地观察并弥补他人的不足；在课后协作训练中，教师会根据学生的学习进入思考如何高效制定训练计划，如何合理分配任务，以及如何巧妙协调团队内部可能出现的矛盾。教师运用这样科学而人性化的教学策略，不仅对学生的足球技能提升起到促进作用，更为他们未来的职业生涯和人生发展奠定坚实的基础。在这一过程中，学生与教师之间的交流日益加深，使他们能够更快地掌握足球技能，享

受足球带来的乐趣，带领足球走向一个新的台阶^[5-6]。

三、结束语

在本文的深入探究中，所提出的观点和策略不仅为教师个人职业发展提供了宝贵的借鉴，同时也为高职院校在足球教育领域的探索指明了方向。高职院校应当率首当其冲的在本校范围内积极践行这些理念和方法，以此夯实学生的足球技能基础，激发他们的运动潜能^[7]。这样不仅能够为学生个人的全面发展提供坚实的基础，还能够将此作为成功案例，为其他同类院校提供有益的参考和借鉴，来培养出更多高素质的足球人才，进而为中国足球注入新鲜血液与活力，推动中国足球事业的蓬勃发展。

参考文献

-
- [1]刘贵祥. 基于项目教学法的高职足球教学改革初探[J]. 体育风尚, 2024(6):125-127.
- [2]周杨. 改编传统游戏提升专项体能——以足球项目教学为例[J]. 体育教学, 2024,44(10):87-88.
- [3]张嘉文, 隋红. 5E教学模式在初中足球项目教学中的实验研究——以足球绕杆射门为例[J]. 内江科技, 2023,44(11):108-111.
- [4]白娟. 任务驱动教学法在初中足球教学中的实验研究[D]. 吉林体育学院, 2023.
- [5]李金璋. CDIO项目教学模式在体育专业足球教学中的应用研究[D]. 天津师范大学, 2022.
- [6]赵启正. 基于项目式学习的高中数学建模活动教学设计研究[D]. 江西师范大学, 2024.
- [7]胡晓凤. 体育学科核心素养视域下足球项目式教学的应用研究[J]. 课程教育研究, 2024(3):163-165.

人工智能在高职日语会话教学中的应用策略分析

吴小栓

武汉外语外事职业学院, 湖北 武汉 430000

摘 要 : 人工智能技术的发展极大地便利了人们的生活与工作, 其为教育领域也提供了新的发展契机, 越来越多的高校开始探索人工智能与学科教学的融合路径。文章聚焦高职日语会话教学, 简要阐述了人工智能赋能日语会话教学必要性, 分析了日语会话教学的不足, 并进一步详细提出了人工智能在高职日语会话教学中的应用策略, 期望能提升高职日语会话教学质量, 培养学生的日语实际应用能力。

关 键 词 : 人工智能; 高职; 日语会话

Analysis of Application Strategies of Artificial Intelligence in Higher Vocational Japanese Conversation Teaching

Wu Xiaoshuan

Wuhan College of Foreign Languages and Foreign Affairs, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : The development of artificial intelligence technology has greatly facilitated people's lives and work. It also provides new development opportunities for the education field. More and more universities are beginning to explore the integration path of artificial intelligence and subject teaching. This article focuses on higher vocational Japanese conversation teaching. It briefly expounds on the necessity of artificial intelligence empowering Japanese conversation teaching, analyzes the deficiencies in Japanese conversation teaching, and further puts forward in detail the application strategies of artificial intelligence in higher vocational Japanese conversation teaching. It is expected to improve the teaching quality of higher vocational Japanese conversation and cultivate students' practical application ability of Japanese.

Keywords : artificial intelligence; higher vocational education; Japanese conversation

引言

2018年教育部出台《教育信息化 2.0 行动计划》强调人工智能在教学、管理等方面的应用, 倡导积极利用智能技术推动教育改革。以往传统的日语会话教学形式单一、内容资源相对匮乏, 且往往会忽视学生的主体地位, 学生难以获得全面的发展。人工智能的崛起为高职日语会话教学提供了新的发展方向与路径, 为突破当前的教学困境提供了新契机。如何深度融合人工智能与课堂教学, 以培养新一代日语人才, 是日语教师面临的重要课题。

一、人工智能赋能日语会话教学必要性

目前社会已经步入人工智能时代, 各行业对于高质量的复合型人才需求激增。对于日语人才而言, 各行业不仅需要具备流利日语交流能力的人才, 还需要借助人工智能工具提高工作效率与服务质量^[1]。因此, 在高职日语教学中融入人工智能技术, 能够促使学生掌握日语专业知识及口语交际能力, 并掌握人工智能的应用能力, 以提高自身的竞争力, 为后续的学习与就业奠定基础。

在教学实践中, 教师能够突破传统教学的局限性, 丰富教学

资源与教学手段, 为学生提供真实生动的语言交流场景, 例如, 教师可以利用智能搜索工具快速找到与课程内容相关的日本动漫、影视作品等让学生在欣赏作品的同时学习日语。同时, 借助 AI 技术为学生提供虚拟语言环境, 将动漫、影视场景搬进课堂^[2]。例如, 教师在教授日语日常会话课程时通过人工智能推荐系统, 为学生挑选了热门日本动漫《鬼灭之刃》中的片段, 在学生欣赏完片段后, 教师可利用虚拟技术为学生创设动漫中的场景, 学生可模仿角色的对话进行口语练习, 这不仅能够激发学生的学习热情, 还能够增强学习效果。

人工智能的另一优势在于能够实现个性化教学。传统“一刀

切”式的教学方式显然已经不再适用,通过人工智能技术,教师能够根据每个学生的学习进度、知识掌握程度以及学习特点,量身定制具有针对性的学习方案和练习内容。^[3]同时,智能辅导系统能够实时响应并解答学生的疑问,及时反馈学习情况,为教师精准调整教学策略提供有力依据,进而全面提升整体教学效率和质量。例如,通过智能学习平台,系统能够记录学生的答题情况、学习时长等数据,分析出学生的薄弱环节,为教师推送个性化的教学建议。

二、日语会话教学的不足

(一) 教学方式单一,课堂缺乏吸引力

目前,部分高职院校日语会话课堂仍以教师为中心,以讲解为主的被动听课方式仍旧占据主导地位^[4]。教学过程中,教师将大量的时间与精力放在了文化背景、基础知识、发音句型等内容的讲解上。加之,部分高职院校的教学条件以及教师精力有限,难以创新情景剧、话剧等新颖的教学活动,仅凭课堂的讲授学生会话能力的提升效果不佳^[5]。另外,部分高职院校的日语专业不单独开设专门的演讲课,而是将该课程需要学习的内容融入其他课程教学之中^[6]。由于教学方式和教学内容的局限性,日语会话课堂往往缺乏趣味性和吸引力,使得学生的课堂参与感不高,对话训练的机会大幅减少,导致学生的思考能力、语言应用能力发展受限。往往出现,学生知识机械被动的对话,而一旦换个场景或话题,学生便不知所措,哑口无言^[7]。

(二) 教学受到多种因素影响,课堂提质提效难

日语会话教学成效会受到多重因素的影响,其主要体现在以下方面,其一,教学时间受限。课堂教学时间紧张,课堂之上教师要为学生讲解词汇、语法、句型、表达方式、口语训练等方面的知识,常常教学训练任务还未完成一堂课就该结束了;其二,师资力量参差不齐。部分教师由于缺乏海外留学或工作经历,自身的口语表达和文化理解能力有限,影响了教学质量。其三,教学内容更新速度慢,难以跟上时代发展和实际语言应用的变化,使得教学内容与实际生活和职业场景严重脱节。其四,教师所用的多媒体软件有待更新,教师对于人工智能技术的掌握与应用素养有待提高^[8]。其五,学生个体差异化明显,教师尚未落实因材施教。其主要在于,学生个体之间存在较大差异,但是长期以来日语会话教学的形式采用的大班式教学,难以满足学生的学习需求^[9]。尽管部分教师了解此现状,但是由于教学时间、教学设备等条件的限制难以顾及。久而久之,会导致部分学生学习积极性受挫,学习会话交流的兴趣和意愿大幅降低,甚至对日语会话学习产生反感。

三、人工智能在高职日语会话教学中的应用策略

(一) 提高教师信息素养,转变教学思维模式

人类社会已经步入人工智能时代,各行业领域随处可见人工智能的身影。教师的教学思维若是停留在传统教育理念,不仅所

培养的学生难以适应现代潮流的发展,其自身也会被时代淘汰。因此,教师应当紧跟时代发展,积极革新教学理念,提升自身的信息素养,并惠及学生^[10]。教师作为课堂教学的主体,应当积极转变思维模式,从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者和促进者,充分利用人工智能技术的优势,设计多样化的教学活动,引导学生主动参与学习。

另外,人工智能正与教育走向深度融合,教师应当具备人机合作能力。目前,高职院校日语会话课程仍是以大班教学为主,教师更加关注学生的学习成绩,忽视了学生的个体发展。人工智能辅助下,不仅能够为学生提供个性化的培养方案,还能够将教师从繁重的教学任务中解放出来,将更多的精力聚焦在学生综合能力的培养上^[11]。当然,时至今日,人工智能技术迅猛崛起,机器翻译、人脸识别、语音识别等技术日渐完善,利用这些先进技术,教师能够真正做到“量体裁衣”“因材施教”。例如,教师通常教师难以有充裕的时间纠正每一位学生的发音,而语音识别技术则改变了这一点^[12]。具体而言,通过智慧教室的教学设备,学生均能进行日常的口语训练,语音识别技术能够标记出学生的错误发音,教师在终端便可以掌握每一位学生的发音情况,并及时反馈给学生。

(二) 提供丰富学习语料,拓宽学生知识视野

传统教学模式下,学生所用教材会对学生的日语会话学习起到决定性作用。而人工智能的应用则会降低教材的影响力,与此同时其他语料的影响力也在逐渐提升。因此,教师可通过AI引入新语料,以弥补教材的不足,拓展学生可接触的资源内容。具体来说,在人工智能的支持下,教师突破教材与非教材的边界,从大数据以及AI日语语料库中提取或供给与教学相关的内容,为学生提供知识延展的机会与平台^[13]。除此,学生也可以利用AI工具获得与所学内容相关的语料,提升自己的学习效果。例如,利用智能教学平台,教师可以推动与课程内容相关的新闻、动漫等素材,在拓宽学生视野的同时,帮助学生了解日本的文化和风俗,提高学生的跨文化交际能力。

(三) 科学设计口语教学模式,发挥人工智能技术效能

基于人工智能技术,教师可设计多元化的口语教学模式,打通课内外知识的壁垒,完善口语教学流程,以提高课堂教学质效。教师可利用AI技术构建多模态口语教学模式,例如依托AI技术教师可以采用情境戏剧、可视化游戏以及场景创设等方式,为学生提供会话交流对象,优化学生的体验。在此过程中,AI能够根据不同层次的学生调整会话的语速和难度,学生在与AI的对话过程中能够提高自己的学习兴趣,锻炼自身表达能力^[14]。此外,针对线上教学,教师应当明确口语练习任务,充分利用线上日语教学资源,提高日语口语训练的实效性。教师还需完善教学流程,借助互联网平台开展线上资源共享,并促使学生进行自主学习,提高学生的自主学习能力。针对线下教学,教师要加强基础知识的巩固与理解,加大查漏补缺力度。结合线上线下课程,提高教学效果。例如,教师可利用学习软件与学生进行互动交流,调整教学的重难点,学生则可以利用AI及云端,实现体验式学习,收获更多知识与技能。教师还要积极开展教学评估工作,

针对不同阶段的教学活动开展评估,以发挥良好的评估测试作用,完善构建规范化的管理体系,提高整体管理效率。例如,利用智能语音识别技术,教师可以通过口语软件监测学生的发音、语法错误,并给予学生相应的评估反馈。并根据学生的联系情况,生成个性化的学习报告,为学生提供针对性地改进建议。

(四) 创设逼真教学情境,助力口语能力提升

高职日语会话教学中,创设生动逼真的教学情境是提高教学质量的有效手段。而 AI 能够为教学情境的创设赋能,助力学生口语能力的提升。借助人工智能技术,教师可以创设各种与实际生活和职业场景相关的教学情境^[15]。例如,利用智能教学软件模拟商务谈判、旅游接待、酒店服务等场景,让学生在模拟情境中扮演不同的角色,进行日语会话交流。通过这种方式,学生能够将所学的日语知识运用到实际情境中,提高学生的口语应变能力和解决实际问题的能力。在此过程中, AI 技术还可以根据学生的反馈做出智能化调整,提高或降低学习语境的难易程度,提高教学的针对性与实时性。教师也通过智能平台,监控学生在各种语境下的即时表现,全面、及时地掌握学生的口语交际能力,并提供精准指导。

(五) 实施个性化教学,落实因材施教

在教育改革大环境下,推动教学的个性化已经成为必然的趋势。通过对学生学习数据的分析,了解每个学生的学习状况和特点,为教师提供个性化教学的依据。教师可以根据学生的学习情况,为学生制定个性化的学习计划,推荐适合学生的学习内容和练习题目。同时,智能辅导系统可以为学生提供一对一的辅导,及时解决学生在学习过程中遇到的问题,满足学生的个性化学习需求,真正实现因材施教。例如,教师可以指导学生利用 ChatGPT 编写个人感兴趣的演讲稿、情境剧本等,用于实践教学

之中;对于日语基础较差的学生,教师可以使用指令,利用 AI 技术生成更简明的对话题目、针对性的辅助习题。

(六) 完善评价体系,促进教育质量提升

传统的日语会话教学评价往往以考试成绩为主,评价方式单一,无法全面、准确地反映学生的学习过程和实际能力。教师应当注重 AI 对教学评价的作用,做好评价体系完善工作。具体,教师可从以下三方面着手。其一,教师可引入语音自动化分析评价系统,以了解学生在发音、节奏、语法、流利程度等方面的表现。除此,教师可借助一些智能语音考试系统,综合评估学生的会话水平。同时利用数据分析技术,生成个性化的学习成果报告。其二,教师应当结合智能教育平台,即时了解学生的进度以及学习情况,为调整教学策略提供参考。其三,教师应当利用智能反馈系统,收集学生的口语表现、课堂互动情况等数据,快速进行分析与处理,并生成反馈报告,让教学评价更具有实用性。

四、结束语

总而言之,人工智能为高职日语会话教学提供了新的发展机遇。人工智能赋能下,应当注重教师教学思维与模式的转变,正视日语会话教学中的不足,通过采取切实有效的应用策略,如提高教师信息素养、提供丰富学习语料、科学设计教学模式等,充分发挥人工智能技术在日语会话教学中的优势,提升教学质量,培养学生的日语实际应用能力,为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。值得注意的是,人工智能并非完全有益,过度的依赖依旧会阻碍教育的发展,广大教育工作者仍须在实践中不断探索与反思,以真正地利用好这一工具。

参考文献

- [1] 谷冰倩. 高职日语教育数字化转型的路径 [J]. 中国新通信, 2024, 26(06): 218-220.
- [2] 何晓婷. 人工智能背景下日语翻译研究 [J]. 国际公关, 2024, (05): 23-25.
- [3] 宝铁梅. 大学日语教育中应用生成式 AI 的 SWOT 分析 [J]. 品位·经典, 2024, (01): 60-64.
- [4] 毛文伟, 谢冬, 郎寒晓. ChatGPT 赋能新时代日语教学: 场景、问题与对策 [J]. 外语学刊, 2023, (06): 25-33.
- [5] 曹长春. 人工智能技术下日语课堂教学改革之探索 [C] // 香港新世纪文化出版社. 2023 年第六届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集 (第三卷). 西安培华学院, 2023: 3.
- [6] 刘畅. 人工智能在日语会话教学中的应用探讨——以 ChatGPT 为例 [J]. 科技视界, 2023, (16): 47-52.
- [7] 王丹. 角色扮演在中学日语会话课中的应用 [J]. 中等日语教育, 2022, (00): 205-212.
- [8] 吴菲. 人工智能 (AI) 在商务日语教学中的应用探析 [J]. 科技视界, 2023, (05): 133-136.
- [9] 林琳. 日语会话课程教学模式的改革与实践研究 [J]. 秦智, 2022, (07): 79-81.
- [10] 金凌卉. 关于日语会话课混合式 (spoc) 教学的实践与思考 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2022, (02): 9-12.
- [11] 邵雷. 人工智能背景下大学日语翻译管理系统实践研究 [J]. 大众标准化, 2021, (14): 174-175+178.
- [12] 高帅, 李昕. 日语会话课中多元化教学模式的实践初探 [J]. 长春大学学报, 2020, 30(02): 121-124.
- [13] 辛宇峰, 孙宁. 人工智能时代下的日语教育改革与就业趋势初探 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2019, (06): 132-134.
- [14] 徐明, 坂本裕子. 基于云教学的智能认知外语教学模式研究 [J]. 江苏外语教学研究, 2019, (02): 24-27.
- [15] 岳晟婷. 互联网背景下的基础日语课程探索 [J]. 科技资讯, 2018, 16(35): 166-167.

新工科背景下材料物理课程教学的改进与实践

张正平, 刘梦婷

北京化工大学 材料科学与工程学院, 北京 100029

摘 要 : 新工科背景下, 传统材料物理课程教学模式不再适用。根据教学研究模型, 基于学生学情分析和课程特点对材料物理课程的教学内容、教学方式和教学评价进行改进。通过学科前沿成果、科教融合和案例分析培养学生学科交叉的思维, 实现新工科背景下对具有学科交叉知识的复合创新型人才的培养要求。教学实践发现, 该课程教学改进取得显著成效, 可为同类课程教学改进提供新思路。

关 键 词 : 新工科; 学科前沿成果; 科教融合; 案例分析; 学科交叉

Teaching Improvement and Practice of the Materials Physics Course Under at the Background of Emerging Engineering Education

Zhang Zhengping, Liu Mengting

College of Materials Science and Engineering, Beijing University of Chemical Technology, Beijing 100029

Abstract : Under the background of Emerging Engineering Education (3E), the teaching mode of the Materials Physics course should be developed. According to the teaching-research model, the teaching content, teaching methods, and teaching evaluation of the Materials Physics course are improved based on the student situations and the course characteristics. Through the latest achievements in the frontier research achievements, STES integration, and case studies, the interdisciplinary thoughts of students are cultivated, and the requirements for nurturing T-shaped professionals with convergent innovation capabilities under the 3E background are realized. It shows that the remarkable results have been achieved in the teaching improvement, which can also provide new ideas for the teaching improvement of similar courses.

Keywords : emerging engineering education; frontier research achievements; stes integration; case studies; multidisciplinary intersection

引言

为应对国家经济转型升级, 对工程科技人才提出了更高的要求。新工科的新体现在教育^[1]理念新、专业结构新、培养模式新、教学评价新、分类发展体系新^[2]。2023年2月, 教育部等五部门联合印发“普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案”对如何做好新工科的建设进一步具体化。强调学科专业在高等教育体系与人才培养的重要性^[3], 要求以新工科理念为指导, 推动学科交叉融合, 实现学科前沿成果与教学过程相结合、新要求与人才培养方案相一致, 从而加快对基础学科拔尖人才与卓越工程师的培养。

在新工科建设背景下, 行业发展迅速, 新能源等新兴技术不断涌现, 传统的材料物理教学^[4]难以满足具有创新能力并能应对新技术、新产业挑战的工程科技人才的培养诉求^[5], 必须要打破学科壁垒, 实现学科交叉融合。基于课程特点与学情, 以新工科理念为导向, 进行材料物理课程教学^[6]的改进。教学内容上引入学科前沿进展, 教学方式上采用科教融合, 评价体系上增加案例分析考核环节, 全方面实现培养高素质复合型新工科人才的要求。

一、课程特点

我校材料科学与工程专业在2018年通过工程教育认证, 2019年被评为国家一流本科专业。全国第五轮学科评估中北京化工大学材料科学工程专业评为A类学科, 2023年11月统计数据显示该专业全球ESI学科排名稳居前千分之一, 致力于为国家培养大批

尖端技术所需要的高级材料化工人才。材料物理课程^[7]是材料与科学工程专业的核心课程, 在本科生教育与人才培养中有着重要的承前启后作用。在学习材料物理课程前, 学生已经修完“大学物理”“大学物理实验”“材料导论”“材料概论”以及部分基础化学及其实验等课程, 积累了一定的理论基础与实验能力, 学科素养与科学思维初具雏形。“材料物理”与“材料化学”及“材料

专业基础实验”同步进行,理论与实践并驱帮助学生形成学科交叉思维,为后续的“材料科学研究方法”“材料合成制备与加工”等课程学习夯实基础,以实现高素质尖端人才的培养目标。

“材料物理”是一门学术性与科研性很强的课程^[8],其理论知识覆盖范围广几乎包含了所有材料的物理性问题且概念抽象,课时少但内容多,传统教学重理论知识忽视实践应用^[9]造成学科壁垒严重,难以调动学生的学习积极性,学生容易产生畏难心理,对所学一知半解的理论运用感到迷茫,难以培养学生的学科交叉思维。为了提升教学质量,笔者结合多年教学经验在教学内容、教学方法^[10]、教学评价做出相应的改进与实践。

二、课程改进

建立如图1所示的材料物理教学研究模型,从新工科理念出发,结合材料物理课程特点与学生学情,准确定位学生知识、技能、情感价值三维目标,系统的对教学内容、教学方法和教学评价进行改进,从而达到新工科理念对新时代人才的要求。

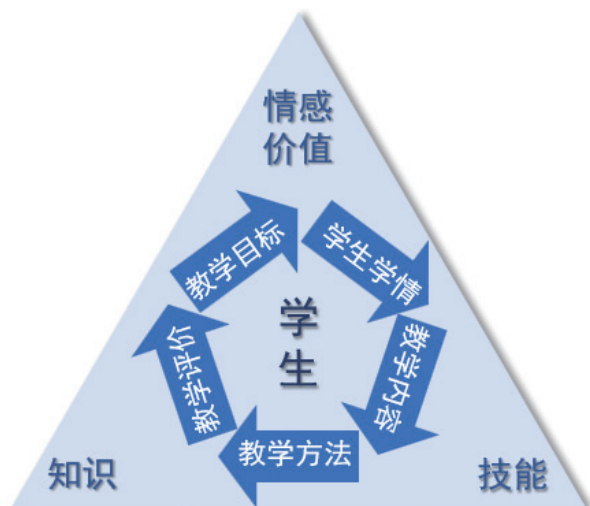


图1 材料物理课程教学研究模型

（一）学科前沿成果优化教学内容，实现学科交叉融合

当今在材料科学研究中新成果不断涌现,目前“材料物理”课程选用的教材是北京化工大学李志林老师在2014年出版的《材料物理（第二版）》，教材内容的相对滞后不可避免的会与时代产生脱节,影响了人才的培养质量。同样以学科基础知识为主的传统教学内容固步自封,学科壁垒严重,学科与学科之间脱节,缺乏对学科前沿知识的探索,大大降低了学生学习的积极性,限制了学生的科学视野,无法满足学生就业与深造的需求以及国家对复合型人才的要求。

学科前沿是学科发展的生命点^[11],将学科前沿成果与教学内容相融合保证了教学内容的科学性,加深了学生对理论知识的理解,有效避免了与行业发展脱节,实现学科的交叉融合。学生在课堂中可以知晓交叉学科领域的最新动态,有助于培养学生的科研思路,帮助学生选择适合自己的发展方向,促进了人才培养质量的提升,因此教师选用怎样的学科前沿成果以及如何融入到教学内容中是首要解决的问题。

首先要明确学科前沿成果的引入需要在学生基本掌握理论知识的基础上,不能本末倒置重视学科前沿成果而忽视理论知识的重要性。教学内容上不能出现科学性错误,因此学科前沿成果尽可能选择教师熟悉的课题与领域,这样可以确保教师准确的掌握学科前沿成果,从而引领学生探究前沿知识,拓宽学生的科学视野,实现学科交叉融合,提升学生的科学思维 and 创新能力,培养学生的家国情怀与社会责任感。同样学科前沿成果引入到教学内容中,也一定程度上会促进教师科研能力的提高。

如图2所示以“材料的固态相变最后一节非晶态合金的应用”的教学为例中引入了学科前沿成果——电解制氢镍铁基催化剂^[12],将材料物理与电化学融合衍生出材料电化学学科^[13]知识,实现学科的交叉。通过向学生介绍电解制氢镍铁基催化剂的背景,学生了解了碳中和背景下对清洁能源的研究进展,掌握了如何合理选材的技能,培养了学生的家国情怀和社会责任感。向学生介绍了两种材料制备方法:高温热解法和电化学沉积法,学生通过观察与分析结构表征图可以发现两种制备方法所得的产物不同,并判断出电化学沉积法为制备该材料的最优方法,此时教师为学生补充相对于的知识即高温热解法需要强的界面相互作用力来避免原子团聚,加深了学生对高温热解和电化学沉积法制备材料以及界面相互作用力在其中的作用的理解,培养了学生分析问题解决问题的能力。这一师生互动使学生了解了非晶态合金在电化学中的应用,明白了材料物理与电化学是相互融通的,学科之间是相互交叉的。同时也帮助学生回顾了固态相变的一般特点即相界面、位向关系、惯习面、应变能的知识。

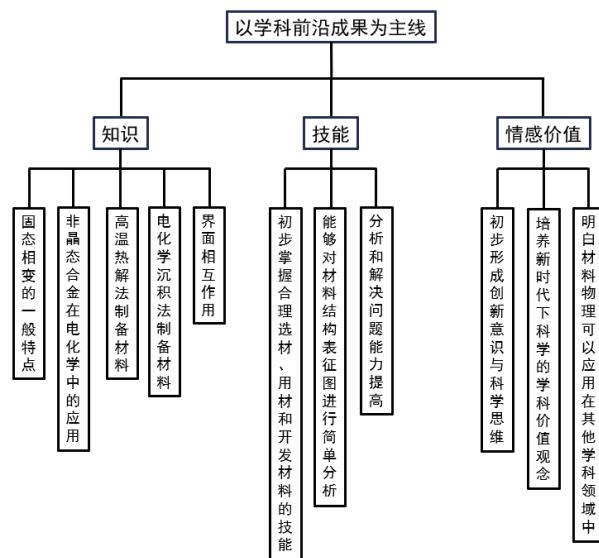


图2 基于知识、技能、情感价值三位角度对学科前沿成果作用分析

（二）科教融合创新教学^[14]方法，实现多层次人才培养

教学和科研是高等院校的两大基本任务,然而科研并没有真正的融入教学,部分教师也重视科研项目而轻教学,导致教学和科研存在着失衡的现状。科教融合是在课程教学大纲的基础上教师将最新科研思路、方法、技术和成果融入到教学与实践,使学生了解最新科学前沿动态,培养学生科学思维与实践能力,并为学生提供可以对理论知识进行实践的科研平台^[15],满足学生继续深造的科研诉求,平衡教学与科研的比重,实现学科的交叉融

合,从而达到为国家培养创新型复合人才的培养目标。

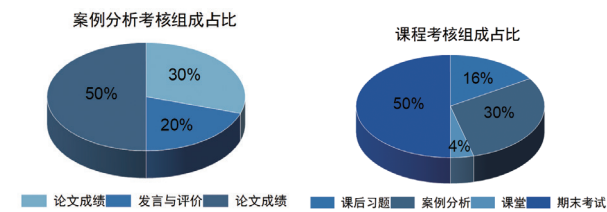
采用科教融合的教学方法,通过学科前沿成果、案例分析、项目竞赛与校企合作这三种方式深化学科交叉融合,实现在材料物理与电化学交叉学科领域中的不同层次人才培养。教学内容中引入学科前沿成果,激发学生的学习兴趣,学生初步掌握基本的科学思维与创新能力。表2的不同案例分析主题给学生提供真实的科研问题,学生通过团队合作实践课堂所学的材料物理学基本知识,拓宽了对物理量的理解,实现真正的学以致用,也培养了学生的组织能力与团队合作能力。学科前沿成果与案例分析,实现了材料物理与电化学学科的交叉融合,满足了对交叉学科基础人才的培养要求,在教学中也采用了双语教学,帮助学生更好的理解英文文献,与国际接轨。项目竞赛以及校企合作则是因材施教的为想继续深造的学生提供实践平台,实现培养交叉学科下与行业发展接轨的卓越人才的培养目标。

(三) 案例分析丰富教学评价, 重视学生过程性收获

新工科背景下,增加案例分析来丰富原先单一的教学评价体系。与传统评价体系不同,新的评价体系更注重学生的过程性成果,侧重于学科交叉下学生对理论知识在实际生活中的应用。具体的考核方案见图3,其中平时成绩占20%,案例分析成绩占30%,期末考试成绩占50%。

案例分析课题的选择原则是以课程大纲为基础,学科前沿成果与学科交叉相结合。研究提纲是学生组队阅读文献搜集资料,以课题汇报形式呈现,是从内容的准确性和是否具有学科前沿成果、结构的完整性、语言的逻辑性三个维度进行评分。发言与评价则要求学生至少进行一次发言机会以及对他人工作的评价,这一环节的设计加强了案例分析的讨论,避免学生闭门造车,不参与他人案例讨论。论文的提交则是对研究提纲的补充,研究提纲的成绩是团队的成绩,而论文的成绩则是学生个人的成绩,这一考核部分的增加可以更直观地发现学生是否具备交叉学科思维与工程能力,也锻炼了

学生的论文写作能力。案例分析丰富了教学评价体系,帮助学生了解更多的学科前沿,实现了学科的交叉融合。



> 图3 考核各组分占比

三、实践效果

通过对期末考试成绩、课堂成绩、习题作业成绩、案例分析成绩的分析发现改进后的课程教学提高了课程目标的完成度,增加了学生对材料物理与电化学课程交叉衍生出的材料电化课程的学习兴趣,课堂取得了显著的效果。在课程结束后有学生主动报名参加学习材料电化这一交叉学科课程,还有学生申请加入材料电化实验室进行继续深造。

四、结语

结合新工科背景,基于学生学情与课程特点,对教学内容、教学方式、教学评价三个部分进行改进,促进传统材料物理课程升级转型,实现材料物理与电化学科交叉,完成与行业接轨,并在教学中实践发现效果显著。今后在继续优化材料物理课程的教学时,除了前沿学科成果、科教融合和案例分析应用在教学上,还将考虑如何合理运用线上资源、项目式教学等方法,促进传统学科交叉融合,以更好的满足新工科背景下对高层次复合创新型人才的培养诉求。

参考文献

- [1] 张晓磊, 张钰伊, 尹亚玲, 等. 大学物理实验课程的通识教育探究——以“拉伸法测定弹性材料的杨氏模量”为例[J]. 物理与工程, 2024, 34(02): 87-91+97.
- [2] 石雪飞, 李珂. 传统工科课程在新工科建设要求下的改革[J]. 教育教学论坛, 2020(3): 80-82.
- [3] 刘红梅, 韩永萍, 侯春娟, 等. 新工科建设背景下制药工程专业化工原理教学创新设计[J]. 化学教育(中英文), 2022, 43(04): 101-106. DOI: 10.13884/j.1003-3807hxjy.2021030159.
- [4] 宋娟, 杨娟, 唐丽永. “材料物理”课程的教学改革研究[J]. 科技风, 2024, (23): 7-9. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202423003.
- [5] 林健. 面向未来的中国新工科建设[J]. 清华大学教育研究, 2017, 38(02): 26-35.
- [6] 彭军辉, 孙远洋. OBE教育理念下“无机材料物理性能”课程教学改革探索[J]. 西部素质教育, 2024, 10(02): 157-160. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202402036.
- [7] 罗小华. 面向工科专业的物理课程教学改革初探——以江西理工大学金属材料工程专业为例[J]. 广东化工, 2023, 50(19): 191-192.
- [8] 秦壮兰, 刘万民. 关于《材料物理》课程教学的思考[J]. 广东化工, 2018, 45(20): 175+166.
- [9] 乔建生. 材料物理课程应用转型的教学改革研究[J]. 邢台学院学报, 2024, 39(02): 160-165.
- [10] 陈冲, 王长征, 耿婉莹, 等. 普通本科院校材料专业固体物理教学改革的探索[J]. 广西物理, 2023, 44(03): 48-50.
- [11] 冷余生, 董云川. 关注前沿推进创新——关于高等教育学科前沿的几个问题[J]. 云南教育, 2003, (12): 4-10.
- [12] Shaoxuan Yang, Ruoqi Du, Yihuan Yu, Zhengping Zhang, Feng Wang. One-step electrodeposition of carbon quantum dots and transition metal ions for N-doped carbon coupled with NiFe oxide clusters: A high-performance electrocatalyst for oxygen evolution. Nano Energy, 2020(77): 105075.
- [13] 李志林, 张正平, 王峰. 材料电化工程学科交叉人才培养的问题及应对[J]. 化工高等教育, 2022, 39(01): 20-23.
- [14] 牛斐珏, 王彦平, 闫浩然, 等. 无机材料物理性能课程多维融合式创新教学的改革实践[J]. 天津化工, 2024, 38(04): 130-132.
- [15] 刘越, 郭锐, 陈伟凡, 等. “双创”视域下的物理化学课程教学改革与实践路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(18): 16-18.

《黄帝内经》中的心理疗法理论与技术探析

谢升文

四川职业技术学院, 四川 遂宁 629000

摘 要：《黄帝内经》里的心理治疗思想是古代劳动人民朴素的心理知识及日常生产生活中发现的医学知识相结合的产物，其中所提出的阴阳五行、藏象学说、形神一体、七情学说、精气血津液等理论是中医基础理论知识及治疗思想的基础。它对促进中医学理论的运用和指导临床发挥着积极作用，同时亦代表了我国古代心理学理论及治疗技术体系的出现。研究中医心理治疗理论和具体治疗技术，使其发挥自己的独特价值，符合当前继承和发扬中医理论和技术，创造中国本土的心理治疗理论体系，使心理治疗本土化的基本原则。

关 键 词：黄帝内经；心理治疗；形神一体；七情学说

Analysis of the Theories and Techniques of Psychological Therapy in Huangdi Neijing

Xie Shengwen

Sichuan Vocational and Technical College, Suining, Sichuan 629000

Abstract： The psychological treatment ideas in Huangdi Neijing are the product of the combination of the simple psychological knowledge of the ancient working people and the medical knowledge discovered in daily production and life. The theories proposed therein, such as the theory of yin-yang and five elements, the theory of visceral manifestations, the unity of form and spirit, the theory of the seven emotions, and the theory of essence, qi, blood, body fluids, etc., are the basis of the basic theoretical knowledge and treatment ideas of traditional Chinese medicine. It plays a positive role in promoting the application of traditional Chinese medicine theories and guiding clinical practice. At the same time, it also represents the emergence of the ancient Chinese psychological theory and treatment technology system. Studying the theories and specific treatment techniques of traditional Chinese medicine psychological treatment to make it play its unique value conforms to the current basic principles of inheriting and carrying forward traditional Chinese medicine theories and techniques, creating a local psychological treatment theory system in China, and localizing psychological treatment.

Keywords： Huangdi Neijing; psychological treatment; unity of form and spirit; theory of the seven emotions

一、《内经》心理疗法的理论基础

《黄帝内经》是一部汉朝以前的医学论文集。他不是一个创作的，而是假借黄帝之名，集体智慧的产物。这些基本理论概括起来有阴阳五行说、形神一体论、五脏藏神说、七情学说等，现阐述如下：

（一）阴阳五行学说

五行论，起源于中国传统宗教：道教，也可以归类于中国古代哲学。土、木、金、火、水代表宇宙间的不同事物。他们之间的生克制化关系代表了宇宙间万事万物相生相克、万物互联的系统观点。^[1]人类的心理状态和个性特质从整体上看也能概括为阴阳两个方面。这和皮亚杰的认知发展理论中的图式、同化、顺应、平衡的概念不谋而合。阴阳平衡的时候，人的内在心理活动正常运行，从而适应环境。阴阳失去平衡，心理活动长期异常运行，难以适应环境，就会心理和情绪的失常，破坏人体的身心平衡，致使身心疾病。^[2]五行对应五脏，同时带代表怒、喜、思、悲、

恐之间的生化克制关系，对后期的情志调节思想起到重要的指导作用。

（二）形神一体论

形神，指人的形体和精神。一体即二者的相互影响相互统一的关系。人体之神可以从有广义和狭义两方面来理解。包括形象外貌、气色、眼神、口语表达方式、气息、语言内容、表情、精神状态、情绪状态等方面。这些人体生命活动的外在表现可以理解为广义之神。^[3]现代心理学提出的人的认知过程、情绪情感过程、意志过程可以理解为狭义之神的概念。一方面，神生于形、神依附于形。形为神之质，神为形之用。无神则形不可活，无形则神无以生。从另一方面看，神又是形的主宰。形与神皆俱则成为健康人。这是中医学对人体生命系统的绝佳理解与总结，也是现代心理学身心交互作用观点的理论依据。^[4]中医里的“四诊”不仅是望、闻、问、切四种诊断疾病方法的概括，而且也是对人体形神一体的关注，是一种用整体系统思维对生命系统的全方位诊断。

（三）五脏藏神论

中医学里的五神具体指的是：神、魂、魄、意、志。五神就是对情绪情感、意识及潜意识活动、思维及整体精神活动的概括。^[5]五神分属五脏。即人的五种情志活动神、魂、意、魄、志各藏于且影响着相应的心、肝、脾、肺、肾五个脏器系统，以发挥其情志作用。同时，这种情志精神活动又影响着相应脏器系统的气血津液运行。神、魂、魄、意、志五个概念相互交叉重叠、互相影响。五神对应五脏，五脏对应五行，而五行相生相克、对立统一。^[6]

（四）七情学说

中医学里的喜、怒、忧、思、悲、恐、惊七种人的情绪情感。现代基础心理学将人之情绪分为四种基本情绪，分别为喜、怒、哀、惧，由这四种基本情绪相互组合为复杂的人的情绪情感体验。^[7]七情学说是中医学的基本理论知识。

根据阴阳五行相生相克的关系，推出七情生克关系：“悲胜怒”“怒胜喜”“怒胜思”“喜胜忧”“思胜恐”，不仅为临床治疗因情绪障碍导致的疾病提供了依据，还为情绪障碍的心理治疗提供了理论基础。在现代身心医学的临床治疗技术的发展与丰富提供了新的思路。^[8]

二、《内经》心理治疗理论的具体方法

（一）言语疏导法

言语疏导，即针对病人不同的个性特点和疾病情况，对病人采取启发、劝导、安慰、开解等方式，消除病患的病态凝滞的内在情结，提升病患自我效能感，建议良好的医患关系，从而促进身心的康复的方法。这一方法和现代心理咨询的技术有较多匹配和重合的地方，比如：建立医患关系、共情、认知疗法等。^[9]中医学中的言语疏导具体方法有三。一是“告之以其败”，指出耐心专业讲解疾病传变的规律，使病患对疾病有科学而理性的认知，提高其战胜疾病的信心及对医生的信任；二是“语之以其善”，与医生建立信任关系、医者的无条件关爱引得病人信任从而与医生积极配合，治疗恰当及时，就可以恢复身心健康；三是“导之以其所便”，告诉病患具体的治疗方法，调养与治疗的方式；四是“开之以其所苦”，共情与病患的痛苦，助其放下潜意识中的内在冲突，释放内心的苦闷、焦虑和紧张情绪。从而做到身心同治的目的。^[10]当然，在进行劝说开导时，要求医生不仅有深厚的专业知识，还需要有大医精诚的高尚的医德修为。有耐心而持续的深入了解患者的内心世界从而制定个性化治疗方案。总之，这种方法就是要通过安慰、共情、解释、鼓励、劝解，动之以情、晓之以理、从而达到安抚病人情绪、改变病人精神状态，调适其整体心理状态使之恢复身心整体健康的目的。

（二）情志相胜法

情志相胜疗法提出：怒伤肝，悲胜怒；喜伤心，恐胜喜；思伤脾，怒胜思；忧伤肺，喜胜忧；恐伤肾，思胜恐。根据七情之间的五行相克互胜关系，用一种情绪去纠正、掩盖、替代、消解另一种情绪，进而预防控制治疗相应疾病。这一理论观点和现代

精神分析理论中的“心理防御机制”不谋而合。^[11]该理论假设每个人在遇到外界事件导致的内心冲突时，会自动运用心理防御机制。比如否认、转化、压抑、幽默、升华、隔离、反向形成等机制。这些机制都使内在情绪、心理冲突等到一定程度的缓解。

情志相胜治病的机制如下，第一，七情的五行相胜规律；第二，七情阴阳属性的对立统一；第三，情绪情感可以影响人体气机活动的规律，如因惊吓而气机紊乱之病，可以使其情绪逐渐平和，而改变其气机使之痊愈，亦属“惊者平之”之类。另外，运用情志相胜之法，并不局限于情志疾病，对于一些以气机紊乱病变为主的疾病，亦可使用情志疗法，这一治疗思路在《三国志·魏书·方技传》《医部全录·医术名流列传·文挚》等古文献中都有相应的医案记录。^[12]在运用情志相胜疗法时，要注意刺激的强度和呈现方式，不同病患接受的强度不同。这和心理防御机制运用的原则相似，一定程度的使用可以使身心平衡，过度使用适得其反，影响身心健康，甚至导致人格发育不良。

（三）暗示法

暗示疗法和心理治疗中的安慰剂效应。在对病人的个性特点、心理状态、认知方式及情绪状态有充分了解的前提下，一般属于认知方式属于场依存型、情绪波动性大的病患，医生采用含蓄、间接甚至隐晦的方式，诱导病人潜移默化地接受医生的建议或要求，改变其行为方式、稳定其情绪，甚至重构其内在核心状态，已达到疗愈之目的。暗示的方法有言语暗示、场景暗示、肢体动作暗示、物体（药物）暗示等。《素问·调经论》言：“按摩勿释，出针视之，曰我将深之，适人必革，精气自伏，邪气自乱”。这是《内经》运用暗示方法的典型例子。^[13]

（四）导引吐纳法

中国古人认为，人的生命是从呼吸开始。古人通过对不同生命状态下的呼吸特点观察，结合中国古代气的哲学、养生理论、养生实践，提炼归纳出以锻炼呼吸为主的养生方法。“吐纳”之术，简单讲就是呼吸术，或调气术，是通过调节自身的呼、吸，有时辅以导引、按摩等手段的传统养生术。^[14]导引吐纳法也符合现代心理学的研究，经过一呼一吸、深度放松从而调节大脑皮层兴奋抑制状态，从而影响神经系统、内分泌系统运行状态。

《内经》心理医学思想是古代道家、医家、阴阳家总结提炼出的心理学、医学、哲学智慧。它对从中医学理论及临床实践中挖掘本土化的心理治疗理论与技术起到了非常重要的作用。其一，促进医学模式的改变。心理因素在导致疾病和治疗疾病中均有重要作用。^[15]《内经》重视社会因素对人的身心健康的重要影响，重视心理健康在身心整体健康中的地位。因而促进了社会心理——生物医学整体系统模式的形成。其二，促进病因学的发展。《内经》十分重视心理情志因素在疾病发生传变中的作用。这一点，即使从今天看来，仍不失为先进的医学理论。近年来，人们发现疾病的发生率并未随着医疗保健费用的增加而下降，其中重要原因之一，就是虽然意识到人类有着极为丰富而复杂的心理活动，但生活在不同文化下的病人心理疾患的表现形式不尽相同，大部分疾病的发生均与心理因素相关，而疗愈心理问题有需要考虑不同文化的因素。内经中的医学、心理学思想和技术为当

前心理治疗对病因学的研究提供了非常丰富的营养。其三,提高疗效,《内经》心理医学思想提示人们,不仅要重视药物、针灸等方法的治疗作用,更要重视社会和心理治疗的效能,重视“神”在疗效中的关键作用,从而提高了临床疗效。其四,预防疾病、

延长寿命。《内经》心理医学思想强调精神调摄,既可以减少心理因素的致病作用,又可以加强心理保健,提高身心素质,以达到预防疾病,延长寿命之目的。

参考文献

- [1]王洪图. 内经讲义[M]. 人民卫生出版社, 2002.
- [2]朱万晶. 《黄帝内经》的心理治疗理论及其方法[J]. 中国民族民间医药, 2019(9):4.DOI: CNKI: SUN: MZMJ.0.2019-09-004.
- [3]薛国斌, 何丽清, 张平, 等. 《内经》中心理治疗理论探析[J]. 山西中医药大学学报, 2020, 21(4):4.DOI: 10.19763/j.cnki.2096-7403.2020.04.01.
- [4]李翠娟禄颖. 《黄帝内经》心理疗法初探[J]. 现代中医药, 2010(6):85-86.
- [5]汪红梅. 心胆气虚型失眠症患者的五态人格特征初探[J]. 北京中医药大学, 2012.
- [6]高媛洁, 王红, 韩俊泉, 等. 《内经》中医心理治疗原则及方法[C] // 中医外科学术年会. 中华中医药学会, 2012.
- [7]吴明明, 周光. 《黄帝内经》心理治疗初探与名家临床实践举隅[J]. 中国中医急症, 2010(4):2.DOI: CNKI: SUN: ZYJZ.0.2010-04-048.
- [8]程山珊, 王黎. 《黄帝内经》对心理疾病的认识及相关疗法[J]. 安徽中医学院学报, 2013.DOI: CNKI: SUN: AHZY.0.2013-04-003.
- [9]何文彬, 何伶. 《内经》情志相胜理论及其指导下的中医心理疗法[C] // 中华中医药学会; 江苏省中医药学会. 2006年全国中医、中西医结合诊治疑难病症学术研讨会. 中国广西省桂林市, 2006:7-9.
- [10]黄璐. 《黄帝内经》中关于音乐治疗的史料分析[D]. 吉林省: 东北师范大学, 2010.
- [11]孙凤, 王秀芳. 中医心理疗法鸟瞰[J]. 中医药学报, 1997, 25(4):2.DOI: CNKI: SUN: ZYXB.0.1997-04-006.
- [12]于千. 《黄帝内经》心理疗法要览与辨疑[J]. 中医临床杂志, 2016(10):3.DOI: 10.16448/j.cjtc.2016.0499.
- [13]苏文婧. 《黄帝内经》中的心理疗法对医学类院校学生的启示[J]. 赤子(上中旬), 2014(20):73.DOI: CNKI: SUN: CZZX.0.2014-20-056.
- [14]邓德容. 《内经》心理疗法的理论基础[J]. 内蒙古中医药, 2014, 33(35):142-142.DOI: 10.3969/j.issn.1006-0979.2014.35.144.
- [15]霍磊. 《黄帝内经》心理疗法及后世运用研究[D]. 北京市: 北京中医药大学, 2007.

青年群体网络表达行为与心理机制研究

赵云旋

浙江传媒学院, 浙江 杭州 310018

摘 要 : 移动互联网和自媒体时代, 青少年群体成为网络空间的主力军, 在群体事件和社会舆论导向中起到重要作用, 给高校思想政治教育和网络空间治理带来挑战。通过研究青少年群体网络表达的方式、途径、内容等行为特点, 探究该群体网络表达的心理规律, 探索高校思想政治教育尤其是网络思政新途径和新方法。

关 键 词 : 青少年; 网络表达; 心理机制

Research on the Internet Expression Behavior and Psychological Mechanism of the Youth Group

Zhao Yunni

Communication University of Zhejiang, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract : In the era of mobile Internet and self-media, the youth group has become the main force in the online space. They play an important role in group events and the orientation of public opinion, bringing challenges to the ideological and political education in colleges and universities and the governance of the online space. By studying the behavioral characteristics of the youth group's internet expression, such as the ways, channels, and content, this paper explores the psychological laws of their internet expression and searches for new ways and methods of ideological and political education in colleges and universities, especially in the online field.

Keywords : youth; internet expression; psychological mechanism

引言

第47次《中国互联网络发展状况统计报告》显示:截至2020年12月,我国10-19岁、20-29岁的网民群体占比分别为13.5%、17.8%;学生网民群体占比21%,在各类职业群体中占比最高;初中、高中/中专/技校、大学本科学历的网民群体占比分别为40.3%、20.6%、10.5%。^[1]由此来看,青少年群体成为了网络空间的主力军。本文面向浙江传媒学院随机选取共500名大学生开展调查,分析青少年群体网络表达行为特点,并以此探究其心理机制,探索提升网络思政教育实效性的方法。

一、青年网络表达行为特点

(一)表达途径多样性和集中性相统一。青年参与网络表达分布在社交聊天类、影音播放类、兴趣社区类、短视频类、游戏类、购物交易类、运动健身类、直播输出类等平台,呈现多样化特征。从频率上看,主要集中在微博、微信、qq等社交类平台,B站、网易云音乐等影音播放类平台和小红书、知乎等兴趣社区类平台,分别占比93.79%、39.96%和24.02%,抖音快手等短视频平台紧随其后,占比23.19%。

(二)表达方式多样性、被动性和便捷性相统一。青年网络表达方式主要有原创内容、点赞、评论和转发四种形式,具有多样性特征。其中选择主动性表达(原创)的比例占45.76%,点赞、评论等互动性表达占比均高于原创内容,可见青年参与网络

表达的方式具有被动性。在点赞、评论和转发三种被动性表达方式中,点赞以84.27%的比例位居第一,体现出青年参与网络表达便捷性的特征。

(三)表达内容自我性和客观性相统一。青年在选择网络表达内容时,更倾向于选择与自己相关的日常生活、社会校园热点、专业学习和表达自我的态度观点,呈现出自我性特征。在网络表达情绪方面,49.69%的人选择视情况而定,34.78%的人选择客观陈述,只有13.67%的人只选择正面情绪或者负面情绪,呈现出客观性的特征。

(四)网络表达未形成较大影响力。一方面,青年参与网络表达的影响力与表达频率成正相关,青年在表达频率越高的网络平台产生的影响力越大;另一方面,大部分青年没有在网络上形成较大的影响力。此外,调查显示大部分青年网络表达影响力低

于或等于现实表达影响力。

二、青年网络表达心理机制

心理机制是指“导致心理结果发生特定变化的过程或事件”^[2]。青年网络表达心理机制主要以心理动机和自我意识发展理论为研究框架。心理动机是指“在需要刺激下直接推动人进行活动以达到一定目的的内在动力，取决于个体的需要（内驱力）和行为的目標（诱因）两个必要条件”^[3]。自我意识是人对自己以及自己与客观世界关系的一种意识^[4]。

（一）内驱力：需要和兴趣

1. 需要。马斯洛把人的需要分为五个层次：生理需要、安全需要、社交需要（归属与爱的需要）、尊重需要和自我实现需要^[5]。当代青年基本实现生理和安全需要，他们在青年时期更渴望与别人建立感情联系，得到别人的肯定和关注、实现自我价值。调查显示分别有46.17%、26.71%和19.88%的人想通过网络表达获得与别人互动、得到别人的肯定以及引起讨论；有31.06%的人想通过网络表达来表示对他人的赞同、认可和互动。可见网络表达行为是满足青年高层次需要的重要途径。

2. 兴趣。兴趣是人对事物的一种认识倾向，构成了个体活动的内在动机。当代青年的兴趣具有个体性特征。个体性表现为愿意和喜欢追求新异，展现自我^[6]。调查显示，相较于为了得到互动、肯定，更多青年因为喜欢记录、表达观点、展示成果等自身兴趣而参与网络表达。因此满足兴趣爱好是青年网络表达行为的重要内在动机。

（二）外驱力：强化和能力

1. 强化。强化是指对某种行为进行积极性肯定或撤销消极性影响从而促其重复发生的心理机制^[8]。调查显示26.71%的青年希望通过参与网络表达自己的态度观点并得到赞同，19.88%的青年希望自己的工作成果并得到认可，6.21%和4.14%的青年希望寻求实质性帮助或得到物质奖励，从而激发动力。

2. 能力。能力是成功完成某种活动所必须具备的个性心理特征，能直接影响活动效率^[9]。4.97%的青年由于掌握较强的网络表达能力而参与网络表达。

（三）必然性：自我意识发展

1. 关注自我形象和内心世界。青年阶段，青少年开始对自我形象及自我体验倾注更多的关注。调查显示青年网络表达频率与现实表达频率基本持平。可见网络表达开始成为青年表达的重要方式之一，更多的青年通过网络表达分享日常生活、发表态度观点等来塑造网络自我形象，标榜个性特点。

2. 自我评价的独立性和社会性。一方面，青年自我评价逐渐脱离对成人权威的依赖，表现出反叛的对抗；另一方面又无法脱离社会性评价对自我认识的影响。社会学家查尔斯·库里提出“镜像自我”的概念，认为“我们根据自己出现在他人面前的样子来感知自我”。^[10]青年网络表达行为既脱离现实中对成年人权威的依赖，完成自我独立性的展现，又通过社会反映来完成自我认知和自我评价。

3. 自尊心的发展。自尊是对自我价值的整体认识。青年有要求他人尊重自己言行、维护自己荣誉的需要。青年在网络参与中通过获得点赞、评价、转发等网络表达行为来肯定自我价值，获得自尊感，并以此来调节自我行为。

三、提升网络思政教育的实效性方法

近年来，青年逐渐成为互联网的“原住民”和“主力军”^[11]，“网络思政”应运而生。2020年，教育部等八部门发布《加快构建高校思想政治工作体系》对我们提出了探索新时代青年群体育人新路径、打造互联网思政教育新阵地、提升网络思政教育实效性的新要求^[12]。通过对青年网络表达行为特点和心理机制的分析研究，可以从以下三个方面来提升网络思政教育的实效性。

（一）打造平台阵地，深化网络思政教育育人载体

1. 牢牢占领青年网络聚集地。调查显示青年参与网络的途径按照频率高低依次为社交类平台、影音类平台、购物类平台、短视频类平台和兴趣社区类平台，这些青年网络交流与传播的主要场所渗透并影响青年的观念和行為。因此网络思政教育要牢牢占据青年网络聚集地，通过官方账号注册、内容发布、线上活动等形式来开展针对性的思想政治教育。

2. 合理布局青年新媒体矩阵。青年使用、参与网络表达的行为习惯、心理模式和话语体系随着互联网的发展瞬息万变。因此，网络思政要因事而化、因时而进、因势而新，整合好网络育人元素和育人资源，合理布局青年新媒体矩阵，通过多层次立体化的平台运营、内容输出，协同发力、组合传播，形成点面结合、同向同行的网络思政育人矩阵。

3. 打造引领青年网络新平台。网络作为青年群体的“第二生活空间”，对青年认知建构、心理发展和行为养成具有重要作用^[13]。因此在占领青年已有的网络聚集地、合理布局青年新媒体矩阵的基础上，网络思政应该主动打造引领青年的网络新平台，合理开发运营各高校的交流论坛、贴吧、树洞等平台，给广大青年生活、学习、情感、工作等提供安全、便捷、实用的高黏性网络聚集地。

（二）加强内容创新，优化网络思政教育内容供给

1. 运用好互联网语言，让网络思政内容贴合青年认知规律。新的网络话语体系重构了青年一代的语言习惯和表达方式，表现出更加自主化、多元化的特征。网络思政要“以互联网思维运用好‘网言网语’，注意从‘权威范式’向‘对话范式’转换，注重政治语言、学术语言、生活语言、网络语言的综合运用”^[14]，创作一批高思想性、高接受度和高内化率的网络思政教育内容，既在理性上说服青年，又要在感性上吸引青年，让青年既深化理论认知，又升华情感认同。

2. 满足青年心理和现实需求，让网络成为青年可亲可信的精神家园。青年网络表达行为具有自我性的特点，表现出青年自我意识发展、兴趣倾向和能力扩展等需求。因此网络思政内容要贴近青年自我发展需求，让他们在网络参与中获得认同感和自尊感，满足青年在网络上展现自我、维护积极自我形象的需求；要

贴近青年兴趣需求，创作青年喜闻乐见、富有青年气息和时代特点的网络思政内容；要贴近青年能力发展需求，将思政内容分层分类融合进专业创作和展示中，发挥课程思政在网络思政中的作用。

3.增加网络思政教育原创内容，让网络成为青年交流互动的思想引领平台。调查结果显示青年参与网络的途径和表达方式具有多样性、被动性和便捷性的特征，且基本能保持客观理性的情绪。因此承担青年信息源的网络思政内容显得尤为重要，它进一步要求我们要打造青年网络交流互动平台，增加高质量的原创内容产出，在青年间引起互动、引发共鸣、引领潮流。

（三）锻造网络铁军，培养青年网络意见领袖

1.加强教育引导，提升青年网络正面影响力。调查显示有部分青年在网络媒体上有一定的粉丝量和影响力。对这部分青年，

一要搭建好平台，提供资源赋能，培养打造一批正能量的青年网络意见领袖^[15]；二要加强教育引导，严格把控内容输出，引导他们在重大事件、重要舆情处理中成为发声者和督导员，提升青年网络表达的正面影响力，实现青年教育青年、青年感化青年的教育效果。

2.完善网络评价，提升青年网络参与规范化。虽然大部分青年能够在网络参与中保持理性，但仍存在情绪化、极端化等非理性表达。网络思政教育要完善网络综合评价体系，把青年网络参与行为纳入德智体美劳综合评价体系中，引导青年规范、正确、正向地参与网络。要加强青年网络参与行为的教育引导和监督，建立网络舆情预警处置机制，充分提升青年网络参与的安全感和获得感。

参考文献

[1]第47次《中国互联网络发展状况统计报告》.中国广播. 2021(03)
[2]斯里帕达·劳赫·利伯松. 创伤后应激障碍的心理机制及其治疗 [J]. 当代精神病学杂志. 2016 (18, 99)
[3]郭黎岩. 心理学 [M]. 南京: 南京大学出版社, 2006
[4]钱璟烨, 林琼芳. 我国现行高中心理健康教育教材分析与思考 [J]. 基础教育研究, 2024, (19): 69-74
[5]郭佳丽. 积极德育视域下大中小学心理健康教育一体化探析 [J]. 教育科学研究, 2024, (12): 80-86
[6]朱婧漪. 新时代公共图书馆如何有效开展少儿阅读活动——以甘州区图书馆为例 [J]. 参花, 2025, (01): 142-144
[7]王晟. 反思与回应——从地域性与当代性看湖南青年艺术实践 [J]. 油画艺术, 2023, (04): 60-64
[8]尧丽, 杨海帆, 吴美霖等. 正强化和负强化: 概念、争议与神经机制 [J]. 心理科学, 2017, 40(05): 1091-1097
[9]田兰兰, 邢思珍. 教育高质量发展背景下教师教学能力冲突的现实表征与调适路径 [J]. 科教文汇, 2025, (03): 10-13
[10]戴维·迈尔斯. 社会心理学 [M]. 中国工信出版集团、人民邮电出版社. 2016
[11]李娜. 网络空间对大学生主流意识形态认同的影响及引导研究 [D]. 华中师范大学, 2022
[12]林泽雅. 新媒体平台下高校书院如何开展思想政治教育——以易班平台为例 [J]. 文教资料, 2021, (19): 74-75
[13]孙璐杨. 增强网络领域思想政治教育凝聚力的四个维度 [J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2024, 29(04): 48-52
[14]翟中杰. 新时代网络思政工作的五个着力点 [J]. 人民论坛. 2020(25): 100-101
[15]杨志超, 欧阳雨瑶. 总体国家安全观视域下推进网络空间文化安全治理探赜 [J]. 西藏发展论坛, 2024, (06): 38-45

什么因素导致青少年发生行为偏差 ——基于我国西部欠发达地区的调查研究

吴欣昱, 李丹阳, 高丽茹*

南京财经大学法学院, 江苏 南京 210023

摘 要 : 近年, 我国青少年偏差行为问题日益凸显, 对社会和谐与青少年健康成长构成威胁, 引发广泛关注。本研究通过对西部欠发达地区中小学生的问卷调查, 利用 SPSS 27.0 进行描述性统计和回归分析, 探讨青少年发生偏差行为的影响因素。研究发现心理健康状况和亲子关系对偏差行为影响显著。研究不仅为我国青少年偏差行为的防治政策的完善提供了实证依据, 还为青少年偏差行为的干预项目指明方向, 强调需重点关注心理健康较差和亲子关系不良的学生。

关 键 词 : 欠发达地区; 青少年; 行为偏差; 影响因素

What Factors Lead to Adolescent Deviant Behavior-A Research Based on the Investigation in Underdeveloped Western Regions of China

Wu Xinyu, Li Danyang, Gao Liru*

School of Law, Nanjing University of Finance and Economics, Nanjing, Jiangsu 210023

Abstract : In recent years, the problem of adolescent deviant behavior in China has become increasingly prominent, posing a threat to social harmony and the healthy growth of adolescents, which has attracted widespread attention. Through a questionnaire survey of primary and secondary school students in underdeveloped western regions, this study uses SPSS 27.0 for descriptive statistics and regression analysis to explore the influencing factors of adolescent deviant behavior. The study finds that mental health status and parent-child relationships have a significant impact on deviant behavior. This research not only provides an empirical basis for the improvement of the prevention and control policies for adolescent deviant behavior in China, but also points out the direction for the intervention projects of adolescent deviant behavior, emphasizing the need to pay special attention to students with poor mental health and poor parent-child relationships.

Keywords : underdeveloped regions; adolescents; deviant behavior; influencing factors

一、问题的提出

近年来, 青少年行为偏差问题逐渐凸显, 呈现出向极端化发展的趋势, 给教育管理和社会治安带来了严峻的挑战。犯罪、自残自伤、校园欺凌等偏差行为频发, 引起社会的广泛关注。根据《未成年人检察工作白皮书》中2023年的数据显示, 中国18岁以下青少年犯罪人数呈上升趋势^[1]。2016至2017年全国新发的青少年犯罪案件中, 加害者为初中生和小学生的占据68.08%和17.74%^[2]。如今中国青少年犯罪率趋于低龄化和校园化, 其背后的原因引人深思, 值得探讨。本研究所探讨的行为偏差依据严重程度来划分, 属于一般越轨行为。本研究结合2020年修订的《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》及《中华人民共和国刑法》的相关规定, 界定行为偏差为违反了社会的一般生活准则和传统道德观念的行为, 比如旷课、夜不归宿、携带管制刀具等^[3]。这些行为不仅严重威胁到青少年的健康成长, also 对社会秩序和社会稳

定造成负面影响, 在没有及时的外部干预的情况下任其发展可能会导致更为严重的偏差行为甚至是犯罪行为。

现阶段, 鉴于我国劳动人口迁移多是由西部经济欠发达地区流向东部发达地区, 青少年行为偏差问题在西部地区更具典型性。相对于发达地区而言, 欠发达地区经济总量低、人均收入水平低、教育程度弱、积累能力和建设能力不足^[4]。然而, 对于影响青少年行为偏差的因素, 尤其是西部欠发达地区, 相关调查研究尚显不足。因此, 在理解和解决这一社会问题上, 有必要开展基线调查, 通过数据分析来揭示其中的影响因素, 为相关政策的制定和干预措施提供科学依据。

本研究旨在探究欠发达地区青少年行为偏差的影响因素, 并为相关部门制定更有针对性的干预措施提供参考。为了实现此目标, 我们将采用回归分析作为主要的数据分析方法, 通过收集的问卷调查数据, 对性别、年级、成绩、健康状况、父母学历、见面频率以及是否为留守儿童等自变量与青少年行为偏差的关系进行定量分析。

基金项目: 国家社会科学基金青年项目“农村留守儿童多重伤害风险预警与社会工作干预研究”(编号: 19CSH070)

作者简介(第一作者): 吴欣昱(2004—), 女, 上海人, 南京财经大学法学院社会工作系本科生在读, 主要研究方向: 青少年社会工作。

通讯作者: 高丽茹(1985—), 女, 河北衡水人, 南京财经大学法学院社会工作系副教授, 硕士生导师, 主要研究方向是社会政策、儿童福利、儿童与青少年健康与发展。

二、文献综述

（一）青少年行为偏差的概念界定

本文所探讨的青少年行为偏差是指青少年出现违反学校规章制度、违背社会道德与规范、损害个体以及社会健康发展的行为，是非正常的与适应不良的行为。目前，学界对于行为偏差的定义尚未形成统一标准，但针对已有行为偏差的概念来看，学界对于行为偏差总体围绕两个特点：“违反规范”和“产生伤害”。这里的“规范”普遍指的是广义上的社会规范，而“伤害”包含对社会的伤害和对青少年本身的伤害。有研究表明，偏差行为的高峰一般是在青春期早期，并将一直持续到青春期晚期，甚至有可能延伸至成年早期^[5]。

（二）青少年行为偏差的相关研究

1. 青少年行为偏差的影响因素

结合已有案例的研究情况来看，行为偏差产生的原因是由个体自身、家庭环境等多方面的原因综合导致^[6]。

从个体自身而言，特拉维斯·赫希指出行为偏差者由于对自身的控制力不足，无法压制越轨的冲动，也就产生了行为偏差。而哈罗德·格拉斯米克通过实证研究，发现了低自我控制能力与偏差行为之间存在一定的联系^[7]。青少年生理和心理尚未发展成熟，欠缺自我约束力，可能出现叛逆行为或通过考试作弊来获得好成绩。研究表明，自控力越低，青少年个体所拥有偏差行为的严重程度就越高。相反地，自控力越高的青少年会具有更高的自我认知能力，正确的自我认知有助于青少年提升幸福感，正向激活自我效能，从而改善青少年的心理健康状况，也就能更好地适应社会。青少年对情绪的掌控也不到位，当遇到生活中的压力事件时，会出现情绪波动及生理变化，使个体常处于紧张和焦虑的状态。在承受重大压力的同时，如果抗逆力较低，缺乏社会支持且认知方面又存在偏差，青少年极易表现出偏差行为^[8]。

而家庭环境对青少年产生了十分深刻的影响。家庭主要从家庭结构、家庭关系、家庭功能这三方面来影响青少年^[9]。畸形的家庭结构如父母角色缺失、孩子过早离开父母等会导致不健康的家庭^[10]。而父母的焦虑情绪可能会破坏家庭系统的平衡，影响内部家庭关系的稳定性和亲密性，从而对青少年的情绪和行为产生负面影响^[11]。紧张的家庭关系例如父母双方感情不和、父母与子女间针锋相对或忽视等都不利于青少年茁壮成长^[12]。内部的家庭冲突可能会导致青少年感到压力和不安感，使他们更容易寻求逃避现实的方法^[13]，如沉迷网络。同时，如果家庭功能因为家庭暴力、家庭经济条件、父母受教育水平等原因无法正常发挥其功能，那么青少年的日常行为习惯、三观的形成都会受到不利的影响。

综上，青少年行为偏差是受到各种因素影响的结果，而本研究的重点更多在于个人以及家庭环境对于行为偏差的影响。

2. 青少年行为偏差带来的影响

对自身来说，青少年行为偏差带来了恶劣的长期后果。当一种不良行为习惯成自然，这会对青少年的成长、学习、独立人格的形成造成影响^[14]。越轨行为使他们上课时无法集中注意力，无

心于学业，最终可能影响自己的前途与发展。

对于家庭而言，青少年的偏差行为也是造成家庭不和睦的罪魁祸首之一^[15]。父母偏激或不恰当的处理方式会使心智尚未发展成熟的青少年感到烦躁、不被理解，甚至拒绝沟通，从而导致矛盾进一步恶化，家庭关系愈加紧张。

当青少年发生某种偏差行为，同时该行为在某种程度上会对社会造成一定程度的危害达到了一定的频次，造成相当一部分的人的受到威胁，在该条件下，偏差行为转化为社会问题，也就是所谓的社会失调。没有科学的外界干预，越轨行为愈演愈烈，最后就演变成了犯罪行为^[16]。

（三）文献评述

通过整理可得知，国内外有关青少年行为偏差的现存文献研究大部分在于探讨行为偏差的定义、理论，行为偏差的影响因素。

大多数文献对青少年偏差行为的研究都是在总结前人观点的基础上，讨论造成偏差行为的原因，以及就表层方面来对青少年行为偏差问题的解决提出建议，但是有关于欠发达地区留守未成年群体偏差行为的研究数量比较有限。

现有的相关文献研究多数是在分析农村或城镇留守儿童的现状特点，却鲜少有对8到14岁这个阶段即从儿童过渡到成人时期的青少年时期存在一定程度上的关注，这对于欠发达地区留守青少年群体而言是一种社会不公平的体现。本文选择转换视角，将研究对象从留守儿童转为留守与非留守中小學生群体。侧重于关注经济欠发达地区少年儿童行为偏差问题以及运用专业知识和政策倡导来缓解该群体的偏差问题。

三、数据来源、变量与分析方法

（一）数据来源

本研究采用的数据，来源于“农村留守儿童多重伤害风险预警与社会工作干预研究”（19CSH070）项目的问卷调查数据库。该项目于2023年7月在甘肃省武威市选取了2所小学和2所九年制学校，对4所学校的四年级、五年级、初一和初二的全体学生开展问卷调查。共发放问卷379份，回收有效问卷373份，有效问卷回收率是98.4%。

（二）变量测量

1. 因变量

本研究的因变量为青少年的偏差行为，通过量表进行测量。该量表主要包含16个项目，包括了抽烟、喝酒、打架、旷课、作弊、沉迷网络、恋爱、夜不归宿、辱骂他人、给别人起绰号、携带管制刀具、被迫攻击他人、偷拿别人东西、强行向他人索要财物、参与赌博和以上行为都没有。假设量表中的每种偏差行为为危害程度一致，则为前15个项目赋1分，最后的项目赋0分，通过计算每个项目的总分，对参与者进行测量，得分越高则表示参与者的行为偏差水平越强。经过统计，在373份有效问卷中，大多数人都不存在偏差行为，少数人身上存在1种以上偏差行为，仅有1人有7种偏差行为。

2. 自变量

本研究的核心自变量为亲子关系、青少年受伤害水平以及心理健康水平。

亲子关系指的是以血缘和遗传为基础，由养育者和子女所共同建构的一种家庭关系，是个体最早接触的微观生态环境^[17]。本研究采用自编的亲子关系量表，基于已有的理论框架和前人研究，设计了涵盖情感支持和理解、沟通与信任、期望与压力管理三个维度的问卷，总共包含25个题项。青少年受伤害水平是指青少年在成长过程中所遭受的各类伤害，包括家庭暴力亲身经历以及家庭暴力目睹经历。本研究设计的青少年受伤害量表全面评估不同类型的伤害经历，包含27个题项。心理健康水平指个体在心理维度上的健康状况，包括但不限于焦虑、抑郁等不良情绪的体验。心理健康是偏远地区青少年面临的重要挑战，我国青少年焦虑、抑郁等不良症状的检出率仍然处于较高水平，无论是否留守^[18]。本研究选用心理健康水平量表，有10个题项，以躯体化症状来量化心理健康。亲子关系和受害水平采用李克特五点量表（从“从不”到“总是”），评分范围从1到5，以量化亲子关系的亲疏程度和受伤害水平。通过受害频率来分析青少年受伤害水平及不同伤害类型之间的关联性。存在部分反向题则采取反向赋分，各项目加总的分数越高，则代表程度越深。心理健康水平采用李克特 四点量表（从“完全没有”到“几乎每天”），评分范围从1到4，通过受害频率来分析青少年受伤害水平及不同伤害类型之间的关联性，各项目加总的分数越高，则代表心理健康水平越低。在本研究中，以上各量表的信度分别0.843、0.802、0.837，可知该问卷信度水平较高，测试结果比较可靠。

其余自变量为性别、年级、成绩、健康状况、父母学历、是否为留守儿童、见面频率、家庭经济条件、父母婚姻状况和父母关系等。本研究在个案缺失值为5.9%的情况下，测算出样本留守儿童比例占近55%。

（三）数据分析方法

本研究的数据分析主要由描述性统计和回归分析组成。运用 SPSS 27.0 统计分析软件对本研究的社会人口学变量进行描述统计和核心变量的相关分析。描述性统计旨在统计变量的标准差（SD）和均值（Mean）以及探究变量间的相关性。

四、实证分析结果

（一）社会人口学变量描述统计

研究样本共373人，男女比例接近平衡，平均年龄12.29岁。年级分布呈现小学段集中特征：四年级占30.0%，五年级占35.4%，初中段比例显著降低（七年级13.9%，八年级20.6%）。健康状况方面，95.2%的学生身体状态良好，4.3%存在偶发健康问题，仅0.5%报告残疾或行动障碍。数据表明，样本以小学中低年级健康学生为主体。

（二）核心变量描述统计与相关分析

如表1所示，多元线性回归结果呈现出亲子关系和心理健康对于因变量的影响是显著的（ $p<0.05$ ），而受伤害情况对于偏差行

为的影响不显著。因此后续将针对“亲子关系”和“心理健康水平”这两个重要自变量展开分析。

表1 多元线性回归结果

| | 回归系数 | 标准误 | P |
|----------|--------|-------|-------|
| （常量） | 4.927 | 0.711 | 0.000 |
| 儿童受害水平加总 | 0.003 | 0.002 | 0.059 |
| 亲子关系加总 | -0.008 | 0.004 | 0.042 |
| 心理健康水平加总 | -0.067 | 0.016 | 0.000 |
| 性别 | -0.665 | 127 | 0.000 |
| 年级 | 252 | 0.059 | 0.000 |
| 身体状况 | -0.561 | 0.266 | 0.035 |
| 学习成绩 | 0.002 | 0.012 | 0.877 |
| 爸爸学历 | 0.001 | 0.013 | 0.943 |
| 妈妈学历 | 0.001 | 0.005 | 0.891 |
| 家庭经济条件 | -0.001 | 0.013 | 0.970 |

在控制性别、年级、身体状况等因素之后，亲子关系在99.9%的置信水平上通过了显著性检验，也就说明了亲子关系对于儿童偏差行为的出现具有负向的显著影响，回归系数为-0.008。意味着亲子关系每下降1个单位，样本群体的偏差行为数增加0.008个单位。作为个体从出生开始便接触的微观环境，家庭系统中的亲子关系对青少年行为问题的产生具有重要影响^[19]。探究背后的原因和影响机制，可能有以下几个方面：首先，不良亲子关系可能导致情感支持与安全感的缺失。健康的亲子关系为儿童提供情感支持和安全感，这是儿童健康成长的基石。当亲子关系质量差时，儿童可能感到被忽视或不被理解，缺乏情感上的安全感。这种缺失可能导致儿童在行为上寻求外部认可，或通过偏差行为来吸引注意，以弥补情感上的空缺。同时，根据发展心理学的观点，不良亲子关系也可能导致行为规范与社会技能的缺失。父母是儿童学习社会规范和行为模式的第一任教师，而在亲子关系紧张或疏远的家庭中，儿童可能较少接收到正确的行为指导，缺乏模仿健康社交技能的榜样。这可能导致儿童难以掌握适当的社交技巧，从而在与同龄人的交往中出现冲突，或采取偏差行为以应对社交挑战。

其次，亲子关系紧张的家庭环境可能增加青少年的压力水平，影响其情绪调节能力。青少年可能难以有效管理自己的情绪，如愤怒、沮丧或焦虑，而偏差行为有时是青少年在情绪困扰下的一种非适应性应对策略。最后，根据社会学习理论的观点，儿童倾向于模仿父母的行为。如果亲子关系中存在冲突、暴力或负面的互动模式，儿童可能将这些作为处理问题的模式，从而在自己的行为中复制这些模式，包括偏差行为。总之，亲子关系的质量直接影响到儿童的情感、社会和心理发展，进而影响其行为模式。当亲子关系质量较差时，儿童可能更易出现偏差行为，这需要家庭、学校和社会共同努力，为儿童提供一个支持性和指导性的成长环境。

在控制性别、年级、身体状况等因素之后，心理健康水平在99.9%的置信水平上通过显著性检验，也就说明了心理健康水平对于儿童偏差行为的出现具有正向的显著影响，回归系数

为-0.067。意味着心理健康水平情况每下降1个单位，样本群体的偏差行为数增加0.067个单位。探究背后的原因和影响机制，可能由于：首先，心理健康水平较低的青少年可能在自尊心和自我效能感方面存在缺陷，这可能导致他们在面对挑战时更容易感到无助和挫败，从而采取偏差行为。其次，心理健康问题往往伴随着情绪调节能力的下降。青少年可能因此难以有效地管理和表达自己的情绪，导致冲动行为或攻击行为的发生。此外，心理健康问题可能影响青少年的认知发展，包括决策能力和问题解决能力，这可能导致他们在面对复杂情境时做出错误的判断和选择。

五、研究结论与讨论

本研究通过西部欠发达地区的实证分析，揭示了心理健康与亲子关系对青少年行为偏差的持续影响机制。与国内现有研究侧重外在干预（如福利供给、犯罪惩戒）不同，本研究发现：心理健康水平每降低1单位，青少年偏差行为风险将上升0.067单位（ $p<0.001$ ），而亲子关系质量的同等降幅亦会引发0.008单位的行为偏差增加（ $p<0.05$ ）。这一结果凸显了内在心理机制与家庭

互动在行为塑造中的基础性作用。

进一步分析发现，年龄差异会显著改变影响因素的作用路径。在10-14岁的早期阶段，青少年的行为模式高度依赖家庭环境，亲子关系通过情感支持与即时行为引导发挥缓冲作用；但当个体进入15-18岁的中后期，亲子关系的直接影响逐渐减弱，早期形成的不良互动模式却可能固化为认知图式，成为应对压力时诱发行为偏差的潜在风险源。这种“显性-隐性”的双阶段转化机制，解释了为何部分青少年在脱离原生家庭后仍持续出现适应障碍。

基于上述发现，现行政策需突破社会适应假说的局限^[20]。研究建议：首先，在欠发达地区构建“家-校-社”制度化协同机制，例如建立跨部门联动的行为预警数据库，通过数据共享实现风险早筛；其次，实施差异化干预策略，小学阶段应强化家长参与学校心理工作坊以改善亲子互动，初中阶段则需强化心理健康筛查并建立同伴支持系统；最后，通过流动家庭教育指导站等社区嵌入型服务，弥补政策在基层的执行断层。这些措施不仅有助于阻断行为偏差的产生，更能为微观视角的青少年保护理论提供新的实证支撑。

参考文献

- [1] 最高人民法院. 未成年人检察工作白皮书（2022）[N]. 检察日报, 2023-06-02（6）.
- [2] 许建峰. 未成年人犯罪 [N]. 中国新闻网, 2017-11-30.
- [3] 刘毅. 越轨行为干预与预防未成年人犯罪 [J]. 中国检察官. 2017, (3):57-60.
- [4] 苏童. 新时代我国社会主要矛盾中“不平衡不充分的发展”的思考 [J]. 安徽工业大学学报（社会科学版）, 2020, 37(03):86-88.
- [5] Defoe I N, Dubas J S, Figner B, et al. A meta-analysis on age differences in risky decision making: adolescents versus children and adults [J]. Psychological Bulletin, 2015, 141(1):48-84.
- [6] 郑莉. 农村留守青少年偏差行为的个案矫正研究 [D]. 西北农林科技大学, 2021.
- [7] Arneklev, B. J., Grasmick, H. G., Tittle, C.R., & Bursik Jr, R. J. (1993). Low self-control and imprudent behavior. Journal of Quantitative Criminology, 9 (3), 225-247.
- [8] 杨海莉. 标签理论视角下青少年偏差行为问题研究 [J]. 阜阳职业技术学院学报. 2019, (4):98-101.
- [9] 李旭东. 未成年人犯罪的家庭不良因素影响及预防对策 [J]. 中国青年政治学院学报. 2005, (2):15-20.
- [10] 姚峰. 生命历程理论视角下青少年越轨行为成因与防控的质性研究 [J]. 中国监狱学刊. 2024, (2):59-66.
- [11] Feeney J, Fitzgerald J. Attachment, conflict and relationship quality: laboratory based and clinical insights. Curr Opin Psychol. (2019) 25:127 - 31.
- [12] Wang Y, Zhou K, Wang Y, Zhang J, Xie Y, Wang X, Yang W, Zhang X, Yang J, Wang F. Examining the association of family environment and children emotional/behavioral difficulties in the relationship between parental anxiety and internet addiction in youth. Front Psychiatry. 2024 Jun 3;15:1341556.
- [13] Gao T, Meng X, Qin Z, Zhang H, Gao J, Kong Y, et al. Association between parental marital conflict and Internet addiction: A moderated mediation analysis. Affect Disorder. (2018) 240:27 - 32.
- [14] 宋明华, 陈晨, 刘燊, 等. 父母教养方式对初中生攻击行为的影响: 越轨同伴交往和自我控制的作用 [J]. 心理发展与教育, 2017, 33(6):675-682.
- [15] 王爽, 刘善槐. 农村留守儿童越轨行为风险与防范体系构建 [J]. 教育科学研究, 2020, (9):73-78.
- [16] 卢巧玉. 农村青少年偏差行为的个案矫治研究 [D]. 甘肃政法大学, 2022.
- [17] 胡义秋, 何震, 曾子豪, 等. 亲子关系对青少年攻击行为的影响: 正念的中介作用和 NR3C1 基因 rs41423247 多态性的调节作用 [J/OL]. 心理发展与教育, 2025, (04):561-570[2024-09-10].
- [18] 赵如婧, 周皓. 儿童健康发展的比较研究 [J]. 青年研究. 2018, (1):34-45.
- [19] 胡义秋, 何震, 曾子豪, 等. 亲子关系对青少年攻击行为的影响: 正念的中介作用和 NR3C1 基因 rs41423247 多态性的调节作用 [J/OL]. 心理发展与教育, 2025, (04):561-570.
- [20] 吴丹, 彭洋. 生命历程视角下农村留守儿童偏差行为生成与治理研究——基于个案 L 的考察 [J]. 社会工作, 2021, (04):59-68.

高职院校思政课教学方法多元路径研究

郑帅男

身份证号码: 1309231997****4727

摘 要：对于高职院校来讲，思政课程的开展不仅能够培养学生的思想政治素质，同时还能够实现红色文化的传承，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在思政课程教学工作开展的过程中历史教育的融入至关重要，培养学生爱国情怀的过程中更增强了学生的历史意识。下文首先概述了高职院校思政课教学中历史教育融入的必要性，随后讨论了高职思政课教学中历史教育的融入原则，最后制定了高职院校思政课教学中历史教育融入策略，仅供参考。

关 键 词：历史教育；高职院校；思政课堂

Research on Diversified Teaching Methods of Ideological and Political Courses in Vocational Colleges

Zheng Shuainan

ID Number: 1309231997****4727

Abstract： For vocational colleges, the implementation of ideological and political courses not only cultivates students' ideological and political qualities, but also facilitates the inheritance of red culture, guiding students to establish a correct worldview, outlook on life, and values. The integration of history education is crucial in the teaching process of ideological and political courses, as it enhances students' historical awareness while fostering their patriotic sentiments. The following text first outlines the necessity of integrating history education into ideological and political courses in vocational colleges, then discusses the principles of such integration, and finally develops strategies for integrating history education into ideological and political courses in vocational colleges, for reference only.

Keywords： history education; vocational colleges; ideological and political classrooms

引言

高职院校开展思政课程教学的过程中，历史教育的融入至关重要，已经成为贯彻落实党中央决策方针的关键途径。在高职院校当中，历史教育与思政课程教学在教育目的、教育内容、教学对象之间存在众多共通点，推动了高职院校日常教学工作的顺利推进。

一、高职院校思政课教学中历史教育融入的必要性

（一）有助于丰富教学内容

历史是对中国百年奋斗的重要记载，在高职开展思政课程教学的过程中，历史教育作为重要的课程教材，与思政课程教育目标相吻合，学生通过思政课程掌握更多的历史信息，对于端正学生三观来讲至关重要。在分析教学内容的过程中可以发现，高职院校的思政课程理论性较强，学生在领会知识难点的过程中会遇到一定的阻碍，而在时代不断发展的推动下，借助故事案例、音频、视频等具有代表性的历史资料，通过理论与实践的有效结合，能够从具体的历史事件入手，帮助学生更加深入地掌握理论知识。与此同时，在思政课教学阶段，融入历史资源，不仅能够

提升学生的学习积极性和主动性，同时也丰富了课程内容，学生能够进行更加深入的分析和讨论，掌握重点难点知识，提升了高职院校教师的思政课程课堂教学效果^[1]。

（二）有助于坚定学生信念

青年学生的进步离不开正确理念的指导，为了实现学生的进步，高职院校需从学生的特点入手，在开展思政课程教学的过程中帮助学生树立信念，培养正确的三观，为学生今后的健康发展奠定基础。作为思政课程的关键素材，历史资料能够通过具体感染的红色事迹感染学生、影响学生，激发学生的奋斗精神，为此就表明，思政课程教学中历史教育内容的融入至关重要。将历史教育融入高职思政课程教学的过程中，可以将我国百年历史中无数的感人事迹和精神形成链条传递给学生，引导学生坚定信念，

作者简介：郑帅男（1997.03——），女，汉族，硕士研究生，助教，籍贯，河北沧州，主要从事马克思主义理论与思想政治教育方面的教学研究工作。

激发学生的爱国热情，将自身理想与专业知识相结合，在掌握更多文化知识的同时，也提升了自己的素质水平，与国家发展保持一致。

（三）有助于增强学生的爱国主义情感

对于高职院校来讲，为培养学生的爱国情怀，将历史教育融入思政课程教学当中显得至关重要，通过丰富爱国主义教育形式，深化爱国主义教育内涵，促进学生爱国情况的提升。具体来讲，教师在进行日常思政课程教学阶段，历史教育的融入不仅能够帮助高职院校学生深入掌握爱国主义情感，同时从理论层面来看，学生能够更加真切地感受到百年历史的厚重感，了解到历史奋斗的不易，珍惜眼下来之不易的幸福生活，提升学习的热情，培养爱国情怀，努力效忠国家^[2]。

二、高职思政课教学中历史教育的融入原则

（一）历史性与时代性相结合的原则

高校思政课程教学中历史教育的融入，需要实现历史性和现代性的有效结合。通过回顾国家的光辉历史，理清历史发展脉络，能够总结更多的发展经验。并且需要综合考虑时代和社会的发展现状，合理选择历史教育内容，充分认识历史的作用和价值，帮助学生掌握历史与现实的内在联系。高校开展思政课程教学阶段，需要严格遵循这一原则，实现历史知识传授的同时，注重学生时代精神的培养，感受浓厚的国家历史发展，并且领略鲜活的时代气息^[3]。

（二）思想性与实践性相结合的原则

历史教育需要能够实现思想与实践的有效结合，借助事件本身引导学生提高自身责任感与使命感。高职教师开展思政课程教学阶段，需要利用案例分析、情景模拟等多种形式，引导学生大胆思考，深入探讨，学生自身的判断能力、思维能力显著提升。还可以组织学生定期开展志愿者服务，参与革命遗址，通过多样化的实践活动，为学生提供更多感受历史文化的机会，在思想和实践相互结合的过程中，学生的使命感明显提升^[4]。

（三）系统性与针对性相结合的原则

作为一项系统工程，历史教育需要有完善、系统的教育体系作为支持。开展日常教学工作的过程中，应当综合考虑学生的年龄、兴趣、专业等多方面的特点。配合教学计划的调整和优化，确保历史教育与学生的实际需求相吻合。与此同时，历史教育与思政课程要实现紧密地衔接和融合，建立相互补充、相互支持的课程体系。遵循此项原则，不仅可以确保历史教育工作的全方位推进，同时有效提升了高职思政教学工作的有效性^[5]。

三、高职院校思政课教学中历史教育融入策略

（一）教学内容设计构建

高效研究思政课程教学与历史教育相融合，能够有效提升思政课程教学效果，并配合构建完善的教学内容体系。作为历中央立足新时代、新起点，历史教育具有一定的挑战性，不仅需要实

现广泛的政治动员，同时更是异常深刻的历史性教育，需要发挥撑起的基础育人作用。为了充分发挥高效思政理论课程教学的重要性，需要认清教学主要模式，通过历史教育与思政教育的有效融合，借助历史教育独有的育人作用，培养责任意识较强的社会主义接班人^[6]。特别需要重点关注国人精神谱系，融入历史经验和智慧量大历史教育精华内容，梳理历史教育融入高校思政课程教学的主要内容。另外，配合榜样示范法、启发教育法、实践教学法、新媒体技术等，提升历史教育的活力，创新思政课程教学方法。尊重学生的主体地位，提升学生的社会使命感，激发学生学习的积极性和主动性，配合新的教育观念，提升思政课程教师的教学素养。必要情况下需要建立完善的历史教育融入机制，实现历史文化与高职思政课程教学内容的深度融合。

（二）提升教学的针对性

高职院校在开展思政课程教学的过程中，课堂教学环节尤为重要，是向学生传播知识的主要渠道。进行的历史教育阶段，需要充分展现教师的引导作用，以历史学习为引领，强化学生思想素养阶段思想政治理论课程的主要成效。首先，相关教师需要深入了解关于历史的重要论述，严格按照教学目标和课程内容以及相应的教学思路，实现历史知识、实际案例、论述精髓的有效融合。其次，在高职学生主要的业务层面，应当找准历史进程与专业发展的融合点，通过分组讨论、案例教学等多种形式，鼓励学生积极参与，大胆探索。并且结合教学内容，选取相应的经典影视作品，为学生布置观后感作业，在彼此讨论、教师答疑的过程中，学生能够从更全面的角度了解历史实践，树立正确的社会观和价值观^[7]。

（三）实施红色资源整合

思政教学工作开展阶段，新媒体平台的合理运用为教学工作的顺利高效开展提供了重要的技术支撑，将所整理收集的历史故事、红色人物、影视资料等历史相关资源应用到学生的日常历史教育工作中，通过多种素材的有机融合，提升了教师的日常课程教学效果。比如说，思政教师借助超星学习平台能够根据具体的思政课程章节整理相关的历史教育视频资料、案例资料等。现阶段喜马拉雅新媒体平台已经走进了中所社会公众的视野，在此平台收集整理历史教育系列节目，不仅调动了思政教师运用新媒体的积极性，并且也能够为学生了解思政课程相关的历史知识提供音频和视频参考，实现了二者结合育人作用的最大化发挥^[8]。

（四）创新教学方法

高职进行思政课程教学工作中，传统的教授方式存在趣味性和互动性不足的问题，影响了学生的学习兴趣。在时代不断发展的带动下，历史教育与思政课程的有效融合需要积极利用情境教学、案例教学、小组谈论等多种趣味性的教学模式，大胆地表发自身的见解，积极参与问题的讨论。另外，在多媒体技术发展的影响下，教师可以利用音频、视频等丰富课堂教学形式，以生动形象的教学方式激发学生的学习兴趣^[9]。对于历史教育工作的深化来讲，日常的实践教学工作中必不可少，高职可以组织学生参观革命遗址、红军纪念馆等，帮助学生领悟革命精神，真切地感受国的发展历史。并且还可以组织历史主题的社会调研、演讲比

赛等实践活动，从多角度入手激发学生的社会责任感和历史认同感。

（五）丰富校园文化活动

高职思政课程教学过程中，沉浸式教学方式是历史教育融入的主要方法，通过进行课程内容的延伸，引导学生自主阅读、主动探索，提升学生的思考能力和实践能力，在日常阅读中能够掌握更多的历史知识。通过建立主题书房，为市政开展各种活动、社会活动、历史学习提供了新的契机，丰富了历史教育与思政课程融合的教学资源，在主题书房中，学生受到周围氛围的熏陶，能够静下心来领悟书籍中的主题，形成了健康和谐的阅读氛围，

推动了历史教育与思政理论的有效结合^[10]。

四、结束语

总之，高职院校在开展思政课程教学工作的过程中，为了保证教学效果，提升学生的整体素质能力，需要积极借助历史教育资源，实现历史教育与思政课程的有效融合，引导学生树立正确的人生观、价值观，能够坚定步伐，维护国的利益，为国家的发展壮大献计献策。

参考文献

[1]李春霞,杨淑妮. 伟大建国精神融入高职院校思政课教学的路径[J]. 三角洲, 2022,(03):104-106.
[2]余青云. 教育常态化融入高职院校思政课教学的路径探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023,41(01):169-171.
[3]周通. 教育融入高职院校思政课教学的路径[J]. 中国军转民, 2023,(24):169-171.
[4]李伶华. 新时代湖湘文化融入高职院校思政课教学的路径探析[J]. 教师, 2023,(35): 9-11.
[5]张书光. “五史”教育融入高校思政课实践教学路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020,37(22):103-105.
[6]刘佳旭. 学习教育融入高职院校思政课教学的思考[J]. 中学政治教学参考, 2022,(43):60-62.
[7]张晓芳,高琼. “四史”教育融入高职院校思政课实践教学研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023,(06):12-15.
[8]丘小维,欧勇芬. “四史”教育融入高职院校思政课教学的理路逻辑[J]. 中国军转民, 2022,(21): 216-219.
[9]史略,金光美. 心理健康教育融入医学类高职院校思政课教学的路径研究[J]. 教育教学论坛, 2020,(46):185-188.
[10]苏凯. 高职院校财经素养教育融入思政理论课教学的路径探究[J]. 才智, 2021,(31):41-44.

课程思政背景下《财务管理》教学案例库 建设与应用研究

潘虹

陕西财经职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

摘 要： 本研究聚焦于课程思政背景下《财务管理》教学案例库的建设与应用，旨在解决当前该课程思政元素融入不足、案例资源零散等问题。通过构建以思政为导向的案例库，设计并实施其在教学中的应用路径，运用量化与质性相结合的方法评估应用效果。研究结果表明，案例库的建设与应用有效提升了课程的育人功能，增强了学生的参与度与价值观内化。同时，本研究也指出了当前研究的局限性，并对未来发展方向进行了展望，为同类课程的思政教学改革提供了参考与借鉴。

关 键 词： 课程思政；财务管理；案例库建设；案例教学法；教学评价

Research on the Construction and Application of Teaching Case Database for "Financial Management" under the Background of Curriculum Ideological and Political Education

Pan Hong

SHAANXI TECHNICAL COLLEGE OF FINANCE & ECONOMICS, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract： This study focuses on the construction and application of a teaching case database for "Financial Management" under the background of curriculum ideological and political education, aiming to address issues such as the insufficient integration of ideological and political elements and the fragmentation of case resources in the current curriculum. By constructing an ideological and political-oriented case database, designing and implementing its application path in teaching, and evaluating the application effects using a combination of quantitative and qualitative methods. The research results show that the construction and application of the case database have effectively improved the educational function of the course and enhanced students' participation and internalization of values. At the same time, this study also points out the limitations of current research and provides an outlook for future development directions, offering references and insights for ideological and political teaching reforms in similar courses.

Keywords： curriculum ideological and political education; financial management; case database construction; case teaching method; teaching evaluation

引言

在高等教育持续改革的大背景下，“立德树人”已成为教育工作的根本任务。课程思政作为落实这一任务的关键举措，强调将思政教育元素有机融入各类专业课程教学中，实现知识传授与价值引领的同频共振。《财务管理》作为经济管理类专业的核心课程，既承担着向学生传授财务管理专业知识和技能的重任，更肩负着培养学生正确的价值观、职业道德和社会责任感的使命。然而，在目前的教学实践中，《财务管理》课程的思政教育存在着一些亟待解决的问题。一方面，思政元素的融入往往较为生硬和表面化，未能真正与专业知识实现深度融合，导致思政教育的效果不佳。另一方面，现有的教学案例资源零散且缺乏系统性，难以满足课程思政教学的实际需求。这使得教师在教学过程中难以找到合适的案例来引导学生深入思考思政问题，进而影响了学生对思政理念的理解和接受。因此，构建一个系统、全面且具有思政导向的《财务管理》教学案例库，对于提升课程的思政教学质量，培养德才兼备的高素质经济管理人才具有重要的现实意义。

一、课程思政背景下《财务管理》案例库建设

（一）案例库建设原则

1. 思政导向

案例库的建设必须以思政教育为导向，将诚信、社会责任、国

际化视野等核心思政维度贯穿于案例的选择和编写过程中^[1]。诚信是财务管理专业人员应具备的基本职业道德，通过选取涉及财务造假、欺诈等反面案例，引导学生深刻认识诚信缺失的危害，树立正确的职业价值观。社会责任方面，选择企业在环境保护、社会公益等方面的案例，让学生了解企业在追求经济效益的同时，应积极履

基金项目：2024年度校级高等职业教育教学改革研究项目“《财务管理》课程思政元素挖掘与融入策略研究”（项目编号：2024scjg34）。

作者简介：潘虹（1979.06-），女，汉族，籍贯：陕西韩城，硕士研究生，副教授，陕西财经职业技术学院，主要研究方向：财务管理。

行社会责任,实现经济、社会 and 环境的可持续发展。国际化视野维度,引入国际知名企业的财务管理案例,使学生了解国际财务管理的最新理念和方法,培养学生的全球视野和跨文化交流能力。

2. 实践性

为了增强案例的实用性和针对性,案例库中的案例应尽可能选取企业的真实案例^[2]。真实案例能够让学生更好地了解企业实际运营中的财务管理问题和挑战,提高学生解决实际问题的能力。例如,瑞幸咖啡财务造假事件在国内外引起了广泛关注,该案例可以作为诚信教育的典型案例,让学生深入分析财务造假的原因、手段以及对企业和社会造成的严重后果,从而加深对诚信原则的理解和认识。

3. 层次性

考虑到学生的学习基础和认知水平的差异,案例库中的案例应按照难度进行分层设计。基础案例主要用于帮助学生理解和掌握财务管理的基本概念和原理,通过简单易懂的案例引导学生初步了解思政元素在财务管理中的体现。进阶案例则侧重于培养学生的综合分析和决策能力,要求学生运用所学的专业知识和思政理念,对复杂的财务管理问题进行深入分析,并提出合理的解决方案。

(二) 案例库内容设计

1. 模块划分

根据《财务管理》课程的教学内容体系,将案例库划分为多个模块,每个模块对应课程的一个重要知识点或章节^[3]。

- 筹资管理模块:选取“某企业虚假融资破产案”作为案例。该企业为了获取资金,通过虚构财务报表、夸大经营业绩等手段进行虚假融资,最终导致资金链断裂,企业破产。通过这个案例,引导学生分析虚假融资的风险和后果,培养学生的诚信意识和风险防范意识。

- 投资决策模块:以“绿色能源项目投资分析”为例。随着全球对环境保护的重视程度不断提高,绿色能源产业发展迅速。该案例要求学生对于一个绿色能源项目进行投资分析,在考虑项目经济效益的同时,还要关注项目对环境和社会的影响,培养学生的社会责任意识和可持续发展观念。

- 营运管理模块:以“某零售企业库存管理优化案”为例。该企业因库存管理不当导致资金链紧张。案例重点探讨库存与现金流管理,学习优化策略以提升运营效率,减少资金占用。学生将思考如何平衡库存成本与客户需求,培养营运管理能力和现金流意识,推动企业健康发展。

- 利润分配模块:以“华为员工持股计划”为案例。华为通过实施员工持股计划,让员工分享企业发展的成果,极大地激发了员工的工作积极性和创造力。该案例可以引导学生探讨利润分配的公平性和合理性,以及如何通过合理的利润分配机制实现企业和员工的共同发展。

2. 案例结构

为了便于教师和学生使用,案例库中的案例采用统一的“背景-问题-分析-启示”框架^[4]。

- 背景:详细介绍案例发生的背景信息,包括企业的基本情况、行业背景、市场环境等,让学生对案例有一个全面的了解。例如,在“某企业因环保投资面临短期利润压力”的案例中,介绍企业所处的行业特点、环保政策要求以及企业的经营现状等背景信息。

- 问题:根据案例背景提出具有针对性的问题,引导学生思考和分析。问题的设置既要涵盖专业知识,又要体现思政元素。如“如何在财务决策中平衡经济效益与社会责任?”这个问题既涉及到财务管理中的成本效益分析等专业知识,又引导学生思考企业的社会责任问题。

- 分析:运用专业知识和相关理论对问题进行深入分析。在分析过程中,引入一些先进的评价模型和方法,如ESG(环境、社会、治理)评价模型,帮助学生更全面、科学地分析^[5]。

- 启示:总结案例分析结果,提炼出对学生具有启示意义的内容。例如,通过案例分析,让学生认识到社会责任是企业长期竞争力的核心要素,企业在追求经济效益的同时,必须重视社会责任的履行,这样才能实现可持续发展。

(三) 案例资源开发

案例资源的来源渠道广泛,主要包括企业年报、行业报告、公开庭审记录等。企业年报是企业对外披露的重要信息文件,其中包含了企业的财务状况、经营成果、战略规划等大量信息,可以从中挖掘出很多有价值的案例素材^[6]。行业报告则可以提供行业的发展趋势、竞争格局等信息,帮助教师选取具有代表性的案例。公开庭审记录中涉及到一些企业的违法违规行为,如财务造假、商业欺诈等,可以作为反面案例用于教学。

为了满足不同教学场景和学生学习需求,案例库中的案例采用多种形式呈现。其中,文本案例占比60%,文本案例具有表述准确、便于阅读和分析的优点,适合用于课堂讲解和学生自主学习。视频案例占比30%,视频案例具有直观、生动的特点,能够吸引学生的注意力,增强学习的趣味性。例如,通过播放企业的新闻报道、纪录片等视频资料,让学生更直观地了解案例的背景和实际情况。互动脚本案例占比10%,互动脚本案例可以设计一些角色扮演、小组讨论等互动环节,让学生在参与过程中更深入地理解案例内容,培养学生的团队协作能力和沟通能力。

二、案例库在《财务管理》课程中的应用路径

(一) 教学设计

1. 课前

在课前阶段,教师通过“学习通”等在线教学平台发布案例,要求学生预习案例并提交初步分析。学生在预习过程中,需要阅读案例材料,了解案例背景和问题,并运用所学的知识对案例进行初步分析,提出自己的观点和看法。教师通过平台可以及时了解学生的预习情况,发现学生存在的问题和困惑,为课堂教学做好准备。

2. 课中

- 案例研讨:在课堂教学中,组织学生进行案例研讨。将学生分成小组,每个小组围绕案例进行讨论,分析案例中的问题,并提出解决方案。教师在小组讨论过程中进行巡视和指导,引导学生从不同角度思考问题,鼓励学生发表自己的见解。例如,在讨论“蚂蚁集团ESG报告”案例时,引导学生分析蚂蚁集团的财务数据与社会责任之间的关联,探讨企业在发展过程中如何平衡经济效益与社会责任。

- 角色扮演:设计一些角色扮演活动,让学生模拟企业中的不

同角色，如 CFO、投资者、债权人等，在模拟情境中进行决策和沟通。通过角色扮演，让学生更深入地理解企业财务管理中的实际问题 and 挑战，培养其决策能力和沟通能力^[7]。例如，模拟企业 CFO 在资金链危机中的伦理决策，让其思考在面临财务困境时，如何在遵守法律法规和道德规范的前提下，做出正确的决策。

3. 课后

课后要求学生撰写反思报告，总结自己在案例学习中的收获和体会。反思报告的主题可以多样化，如“从财务造假案例看职业操守”“绿色能源项目投资对企业可持续发展的影响”等。通过撰写反思报告，让学生对案例进行深入思考，进一步巩固所学的知识和思政理念，同时提高其文字表达能力和逻辑思维能力。

（二）技术支持

1. 数字化工具

利用“学习通”等数字化教学工具的数据分析功能，统计学生的参与度、学习进度、讨论活跃度等数据。通过数据分析，教师可以了解学生的学习情况和学习效果，及时调整教学策略。例如，若发现学生在案例讨论中的参与度较低，教师可以及时与其沟通，了解原因并给予指导。

2. 评价量表

设计“思政素养评分表”，对学生的思政素养进行量化评价。评价量表涵盖诚信意识、社会责任感、团队协作能力等维度，每个维度制定相应的评分标准。例如，在诚信意识维度，5分表示学生能批判性分析财务舞弊的伦理后果，1分表示学生对诚信问题缺乏基本认识。通过评价量表，教师可以客观且准确的评价学生的思政素养，为评估教学效果提供数据支持。

三、案例库应用效果评估

（一）评估方法

1. 量化分析

收集200份学生问卷，问卷内容包括学生对案例教学的满意度、对思政元素的理解和接受程度、自身思政素养的提升情况等方面。通过对问卷数据的统计分析，计算思政素养评分提升率。例如，通过对比学生在案例教学前后的思政素养评分，计算出评分提升的比例。同时，运用统计学方法对数据进行显著性检验，判断案例教学对学生思政素养提升的效果是否显著。

2. 质性分析

选取10份学生反思报告进行文本编码，提取高频关键词。通过对高频关键词的分析，了解学生在案例学习中的收获和体会，以及对思政理念的理解和内化程度。如果“责任”“诚信”等关键词出现的频率较高，说明学生对这些思政元素有了较深的理解和认识^[8]。

（二）评估结果

1. 学生层面

调查结果显示，85% 的学生认为案例教学“显著提升了社会责任感”。学生在反思报告中普遍表示，通过案例学习，他们对企业的社会责任有了更深刻的认识，明白了企业不仅要追求经济效益，还要关注社会和环境的影响^[9]。同时，学生的学习兴趣 and 主动性明显提高，参与课堂讨论和互动的积极性增强。

2. 教师层面

教师反馈表明，案例库的使用使备课效率提高了40%。教师可以根据教学内容和目标，快速从案例库中选取合适的案例，节省了大量的案例收集和整理时间。同时，教师的教学满意度达到了92%，认为案例教学能够更好地实现课程思政的教学目标，提高教学质量。

3. 课程层面

课程评教分数从3.8升至4.5（满分5分），说明学生对课程的整体评价有了显著提升。这表明案例库的建设和应用有效地提高了课程的教学质量和育人效果，得到了学生的认可和好评。

四、结论与展望

（一）研究结论

本研究构建以思政为导向的《财务管理》教学案例库，并设计其教学应用路径，取得如下成果：案例库建设通过选取真实典型案例，有效化解思政元素融入生硬的难题，实现思政与专业知识有机融合，增强课程育人功能；数字化工具与多元化教学方法提升了学生参与度和学习积极性，借助案例研讨、角色扮演等活动，促进学生对思政理念的理解与内化，培养其批判性思维和解决实际问题的能力。

（二）未来展望

未来研究可从三方面推进。一是拓展案例库行业覆盖，加强与各行业企业合作，深入调研收集典型案例，鼓励师生参与案例开发，并建立案例共享平台，与其他高校和教育机构交流合作^[10]。二是建立动态更新机制，成立专门团队，关注领域动态热点，及时将新案例入库并定期审核更新，同时借助大数据、人工智能技术提高案例收集筛选效率。三是注重个性化教学，依据学生差异分层分组，提供不同难度和类型案例，鼓励学生自主选择案例学习研究，针对不同专业背景设计有针对性的案例模块。

总之，课程思政背景下《财务管理》教学案例库的建设与应用是持续探索完善的过程。未来需强化案例库建设和应用研究，为培养高素质经济管理人才提供有力支撑。

参考文献

- [1] 范冰玉, 杨雨晴. 一流课程建设背景下财务管理专业教学改革策略研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024, (11): 10-12.
- [2] 陆政. 产教融合背景下高职财务管理教学改革探索 [J]. 山西青年, 2024, (15): 108-110.
- [3] 谭卓瑛, 刘礼稳. 纳税实务课程教学案例库的建设与应用 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27 (17): 234-237.
- [4] 朱小亮, 张涛, 孙华, 张艳芳. 硕士课程“算法设计与分析”案例教学探究——以圆周率计算问题之割圆随机化方法研究为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (29): 125-128.
- [5] 潘娟. 优化财务管理与融资渠道对企业平稳发展至关重要 [J]. 中国商界, 2024, (05): 56-57.
- [6] 冯珂珂, 周露. 地方高校财务管理一流专业建设探索——以新疆科技学院为例 [J]. 西部素质教育, 2024, 10 (10): 165-169.
- [7] 王漪玮. 会计教育中财务管理实践教学的创新研究 [A]. 河南省民办教育协会2024年学术年会论文集 (下册) [C]. 河南省民办教育协会, 河南省民办教育协会, 2024: 2.
- [8] 王鑫竹. 党的十八大以来高校“课程思政”的发展历程与深化路径 [D]. 重庆交通大学, 2024.
- [9] 张耀. 业财融合背景下企业财务管理模式的创新与实践 [J]. 销售与管理, 2025, (03): 96-98.
- [10] 彭运香. 课程思政视域下校企合作案例教学探索——以宏观经济学为例 [J]. 教育观察, 2024, 13 (19): 74-76+102.

育人育德：课程思政融入高数教学的探索

董婷婷

常州工程职业技术学院，江苏 常州 213100

摘 要：“育人先育德，育德先育心”。在高数课程教学中同样如此，秉持开放、包容的理念，报以理性、探究的眼光，引导学生把握正确人生航向、掌握正确学习方法，值得我们深入探讨。尤其大学生正处于求学和就业的过渡时期，该阶段对于塑造人格、增强认知、发展能力均不可忽视。课程思政融入高数教学之中正契合了“育人育德”的理念指导，让越来越多一线教师认识到思政建设的重要性，而在透彻了解理念内涵之后展开行动，构建高效的数学课堂。因此，本文深入探讨育人育德的理念内涵，并就高数教学改革提出关于思想政治教育的几点创新策略，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词： 育人育德；课程思政；高数教学；实践策略

Exploring the Integration of Ideological and Political Education into High Mathematics Teaching: Cultivating Talents and Moral Education

Dong Tingting

Changzhou Vocational Institute of Engineering, Changzhou, Jiangsu 213100

Abstract： "To educate people, one must first cultivate virtue, and to cultivate virtue, one must first cultivate the mind." The same holds true in the teaching of advanced mathematics courses. It is worthy of our in-depth exploration to uphold the concepts of openness and inclusiveness and to guide students with a rational and inquisitive perspective to grasp the correct life direction and master the correct learning methods. In particular, college students are in the transitional period between study and employment. This stage is crucial for shaping personality, enhancing cognition, and developing abilities. Integrating ideological and political education into advanced mathematics teaching conforms to the guiding concept of "educating people and cultivating virtue", making more and more front-line teachers realize the importance of ideological and political construction. After thoroughly understanding the connotation of the concept, actions are taken to build an efficient mathematics classroom. Therefore, this paper deeply explores the connotation of the concept of educating people and cultivating virtue and puts forward several innovative strategies for ideological and political education in the reform of advanced mathematics teaching, hoping to provide more reference for front-line educators.

Keywords： educating people and fostering morality; course ideology and politics; teaching advanced mathematics; practical strategy

引言

“课程思政”是当前教育教学改革的重要内容之一，它强调的是将思想政治教育融入各学科教学中，通过优化教学环节、实施思政评价等，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，培养学生的宏观思维 and 创新能力，提高其综合素质和思想水平。在高等数学课程中，融合“课程思政”的理念不仅可以实现思想品德教育，还能够增强数学知识趣味性、丰富性，促进学生全身心地参与数学学习，促进其认知、情感、价值和能力全面发展，继而更好地实现立德树人教育目标。以下围绕课程思政融入高数教学的实践策略进行讨论：

一、“育人先育德，育德先育心”理念

“育人先育德，育德先育心”强调培养全面发展的“人”，并应以培育良好品德为首要任务，其他方向为辅助成果，发展现代化、全面化的教育^[1]。这是因为品德是个人立足社会、实现自

身价值的基石。而要有效培育品德，需从培育健康心灵入手，心灵是品德形成的内在土壤，只有拥有积极、健康的心灵，才能让品德教育真正落地生根，引导个体在成长过程中形成正确的价值观、道德观与行为准则，进而实现个人的全面发展与社会和谐进步。

二、高等数学课程教学现状与问题分析

（一）教师对思政元素的开发与运用不足

高数教学过程中，大多数教师对思政元素的开发和运用不足，尤其难以发现隐性思想政治教育内容，更不利于课程思政建设在短期内获益^[2-3]。那么，教师也自然难以长期建设课程思政，难以看到最终的思想教育效果。加之，课程思政并没有一个科学的评价指标，就更容易反馈不足，进而出现教师的动力不足、课程思政建设动力不足。笔者认为，数学教师在实践中切不可用自己的感受引导教学，而是要充分倾听学生的声音、探索学生的实际需求，再围绕学生主体进行教育和引导^[4]。这样才能够立足学生根本实施思想政治教育，在高数教学的同时推进立德树人、科学育人，以此构建高效、高质量的数学课堂为学生提供优质服务。

（二）数学课堂上学生之间缺乏互动与交流

当前，高数课程教学模式较为单一，致使学生之间缺乏有效的互动与交流，而师生之间更是难以建立起密切联系。以概念性的理论教学为例，许多教师没有应用更生动的语言艺术、更形象的情景教学，而更多的采用了讲解的方式引导学生理解，在一定程度上造成了学生的课堂学习低效^[5-7]。加之，师生之间缺乏学术交流，教师更像是课本的解读者，而不是知识的传达者或传播者；学生之间缺乏学术和经验交流，每个学生也将变成一座孤岛，致使他们容易在某一现象、某一问题中得不到开解而陷入困境。课程思政建设过程中，其毕竟处于摸索阶段，如果缺少交流和沟通的话也必将导致单一性困局，而加大教师的负担、加重学生的压力，这是我们不愿意看到的，因此今后的教学过程中有必要围绕课程思政进行突破，力求为师生之间、生生之间搭建起友好交流的桥梁。

（三）课程思政的评价指标和方法相对落后

基于课程思政的评价指标缺乏科学性、评价方法存在滞后性，在一定程度上拉低了教育水平，更不利于相关课程思政的建设完整与高质量发展。对于高数教学评价，鲜有教师着重思政教育效果给出答案，而学生大多数情况下也很难把握课堂中心思想。假如学生仅仅是理解8分、应用6分的话，最终吸收并内化的知识可能不到4分，更难以持续性推进和巩固，也就难以体现出高数课程思政的教育效果。笔者认为，革新高数课程思政评价模式势在必行，相关教育者还应当聚焦评价指标与评价方法两个维度突破，力求课程思政效果的外显，力求助力学生的高数水平提升、综合素质提升。

三、课程思政融入高数教学的实践策略

（一）仔细研读教材，挖掘思政元素

高数即高等数学，在思政建设方面有着诸多创新思路，需要教师仔细研读教材，同时挖掘利于思政元素融入部分，进行教学内容上的丰富和改造^[8]。有条件的情况下，探索有意义、有价值的思政活动，与日常思政教育或者思政课相联系，带给学生丰富

的学习体验。比如说，准备好数学领域的名人故事、历史资源等，引导学生从数学史的角度分析探讨，深入小组合作学习、交流互动与分享等等，能够达到事半功倍的育人效果。笔者就曾经在行列式、矩阵的教学过程中引入日本数学家、欧洲数学家的发现，进一步深入凯利对矩阵术语的引入以及应用到线性代数与几何学之中^[9]。由此对比我国的数学家，明确提出有祖冲之、刘徽等，让学生们从不同角度理解极限思想与圆周率的由来，激发了他们的文化自信，也塑造了他们热爱数学、热爱科研的探究精神。为了促进思想政治教育深度融入，还进一步拓展课堂活动，融入社会发展历程激励学生感受极限定义，结合理想实现的过程来讲解函数极限定义（明确目标—积极奋斗—实现目标），培养学生的辩证思维，引导他们思考和探究，进而有效提高大学生能力水平与综合素质。相对来说较为遗憾的是没有使用现代化的教学方式，只有学生辩证思考没有实际调查研究、实践活动来佐证，因此教学也缺乏一些互动性与实践性，是今后融入课程思政要改进优化的。但好在课后布置了一系列任务，要求学生对生活中的元素进一步挖掘，探讨数学与生活的密切关系，也引发一系列新的思考。

（二）融合数学文化，构建高效课堂

融合文化故事，加强数学知识印象，也是提高教学质量并丰富教学内容的有效路径之一。对于高数教师来说，适当讲解一些文化的由来与历史进程，让大家在潜移默化中形成对数学学习的兴趣，更好地理解数学内涵。比如说，在向量相关内容教学中引入视频片段，围绕《夺冠》中郎平推行的“大国家队模式”开展本节内容的教学。将“核心竞争力”映射到“线性无关”，引导学生努力学习，增强技能，提升自己未来行业中的竞争力^[10]。在此基础上，强调视频中对于组队比拼、团队合作所展现出的精神内涵，引导学生在自主学习与探究实践中同样化用，增强数学素养。就此谈谈班内管理人员、各层次人员的想法观点，也利于培养大家的团队凝聚力，使之积极活跃地参与到班集体活动之中，构建高效的数学课堂与学习氛围。笔者认为，融合数学文化丰富教学内容，促进教与学质量提升，构建出高效的数学课堂，对于学生的各方面能力素质也有着极大的促进作用。正如教育家杜威曾经说过：教之于学，犹如卖之于买。没有人把东西买走，不能说把东西卖掉了。化用巧妙的生活、文化元素，形成思想政治教育资源，融于当前高数课堂教学之中，也奠定课下学习探索、专题复习的坚实基础，培养广大学生形成良好的自主学习习惯，帮助找到适宜的数学学习方法。

（三）组织知识竞赛，助力文化育人

数学本身是一门较为严谨的学科，常常被人们认为是晦涩难懂的。高数更是如此，相应系列内容更需要学生秉持严谨、科学、钻研的态度去自主探索。为实现课程思政，并提高大家的数学学习积极性。通过知识竞赛的方式，同样助力文化育人，能够达到事半功倍的育人效果。具体来说，竞赛中引用数学知识解决复杂文化，还会牵带出物理、化学、计算机相关的知识内容，在无形中强化学生的跨学科思维，培养他们解决复杂现实问题的能力。我们可以要求学生参与理论+实践环节，具体了解数学历

史、数学家的生平和成就，以及数学在不同文化中的应用等。比如，关于欧几里得的几何学原理、费马的数论问题以及阿拉伯数学的发展历程等内容^[11-13]。学生们在准备和参加竞赛的过程中，不仅仅学到了数学知识，还了解了数学的起源、演变和对人类文明的贡献。以此切实增强数学文化素质，在潜移默化中落实课程思政，完成立德树人育人目标。

（四）实践信息技术，完善教学模式

随着当今信息技术广泛应用，并且大数据、人工智能还在高速发展。对于高数课程思政的建设也就离不开信息技术的支持，将形成全新的教学模式。我们可以利用先进技术工具，诸如电子白板、虚拟实验平台等，支撑学生探究与实验，使学生更加直观的理解抽象数学原理。比如说，在微积分的教学之中，引入虚拟实验平台帮助学生理解应用，让学生在此平台中抽象原理、合作探究，掌握数学建模与问题求解^[14]。同时，通过数学软件与编程语言，更加高效地探究生活中的数学问题与数学原理、理论等等，培养他们的创新思维。还有就是利用编写程序模拟数学模

型，解决真实世界中的问题，提升数学水平，还能体验到数学在解决实际问题中的实用性^[15]。以此课程思政落地生根，让学生真正获得更加广泛的知识与技能水平提升，显然也有利于数学教育的高效、高质量发展，值得我们深入探索与实践。

四、结束语

总而言之，高数课程思政教学改革不是一蹴而就的，还需要学校和教师共同深入探索与实践，致力于构建出专业化、特色化的高等数学教学体系。高数教师应当充分认识到自身的局限性，认真学习新的教育理念，积极探索新的教育方法；还应当充分利用闲暇时间提高自己，拓展自身的视野与认知，提高自身的能力与修养，做好青年大学生的榜样；更要凸显二者优势，促进高效、高质量数学课堂的发展，让学校教育质量和人才培养水平再次迈向新的高峰。

高校思政课培育大学生历史主动精神的价值及路径

何昕，徐千涵

湖南科技大学马克思主义学院，湖南 湘潭 411201

摘 要： 历史主动精神是党领导人民在追求人民幸福和民族复兴的实践过程中形成的宝贵精神财富，内涵丰富，意蕴深远。文章探讨将历史主动精神融入高校思政课中对于培育大学生历史主动精神所具有的时代价值，从思政课教师、课堂、网络、实践教学四个方面以夯实理论根基、确保质量上乘、多维构建、丰富实践教学，探索高校思政课培育大学生历史主动精神寓教于学、行、乐、情的教学设计与实践路径。作为新时代大学生，要以史为鉴、以史明志，强化自身政治责任感和使命感，将个人前途与国家命运相结合，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

关 键 词： 高校思政课；大学生；历史主动精神；实践路径

The Value and Path of Cultivating College Students' Historical Initiative Spirit in Ideological and Political Courses

He Xin, Xu Qianhan

School of Marxism, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan, Hunan 411201

Abstract： The spirit of historical initiative is a precious spiritual wealth formed by the Party leading the people in the practice of seeking happiness for the people and rejuvenation for the nation. It is rich in connotations and profound in implications. This article explores the epochal value of integrating the spirit of historical initiative into the ideological and political courses in colleges and universities for cultivating college students' spirit of historical initiative. From four aspects, namely, ideological and political course teachers, classroom teaching, online teaching, and practical teaching, it explores the teaching design and practical path of cultivating college students' spirit of historical initiative in ideological and political courses in colleges and universities, aiming to solidify the theoretical foundation, ensure high-quality teaching, construct a multi-dimensional framework, and enrich practical teaching, so as to integrate education into learning, action, joy, and sentiment. As college students in the new era, they should draw lessons from history, clarify their aspirations, strengthen their political sense of responsibility and mission, combine their personal prospects with the fate of the country, and strive to realize the Chinese Dream of the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords： college ideological and political courses; college students; historical initiative; practice path

引言

历史主动精神是党赢得伟大斗争、开创伟大事业的重要法宝，也是新时代培养担当民族复兴大任时代新人的重要内容。培养具有历史主动精神的社会主义事业接班人，是建设社会主义现代化强国的需要。高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，应当义不容辞地担当起培育大学生历史主动精神的重要使命，增强新时代大学生历史自信和历史主动，激励大学生不断接续奋斗，努力成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

一、高校思政课培育大学生历史主动精神的价值意蕴

总书记指出：“今天，我们回顾历史，是为了总结历史经验、把握历史规律，增强开拓前进的勇气和力量。”^[1] 在高校思政课教学中培养大学生的历史主动精神，将历史主动精神理论与实践活动结合起来，才能培养出具有强烈责任感和使命感的新时代大学生。

（一）从认知层面深化学生的唯物史观素养

发扬历史主动精神意味着要用马克思主义的立场观点方法观察时代、把握时代、引领时代。^[2] 在思政课教学中，引导学生深入理解历史主动精神的唯物史观理论基础，明确其中所体现的中国特色底蕴和时代发展特征，培养学生形成科学的历史认知、理性的历史思维、宽广的历史视野。发挥历史主动精神的前提是在把

基金项目：湖南省教育厅科学研究一般项目“高校思政课培育大学生历史主动精神的实践机制研究”（课题编号24C0240）。

作者简介：

何昕（1982-），女，哲学博士，硕士生导师，主要研究方向：马克思主义理论，高校思政教育；

徐千涵（2002-），女，硕士研究生。

握历史规律的基础上正确看待历史,对历史进程的认识越全面,对历史规律的把握越深刻,对国家与个人前途的掌握就越主动和准确。^[3]用好思政课教学讲清讲透历史主动精神,引导大学生学习掌握马克思主义基本立场、观点和方法,使大学生对中国共产党的百年奋斗历程和伟大成就达到正本清源的正确认识。

(二) 从态度层面提升学生的历史自觉

历史自觉是一种在继往开来中主动创造、引领发展的政治勇气,是一种立足历史、现实、未来,更加坚定地办好当前的事情的政治能力。^[4]思政课要培养学生的历史自觉,在学习总结党的历史经验中树立正确的党史观,激励学生以更为主动的历史自觉以史为鉴、开创未来。引导他们将个人成长与人民幸福相结合,把服务人民、奉献社会作为自己的人生追求,以此来增强他们对共产主义的理想、对马克思主义的信仰。把历史主动精神转化为深刻把握历史规律的自觉是激励学生在新的实践中把握新的历史机遇、在中华民族伟大复兴的历史伟业向前推进时发挥属于自己的青春力量的必然要求。

(三) 从信念层面构建学生的历史自信

历史自信不是凭空产生的,而是植根于深厚的文化沃土、形成于深刻的历史实践、熔铸于深远的不懈奋斗之中。^[5]《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》系统总结党的百年奋斗历程及其历史经验,阐述了党为人类进步事业作出的卓越贡献,充分彰显了我们党的历史自信。新的征程上,以坚定的历史自信发扬奋斗精神、提高斗争本领、进行自我革命,必将推动党和国家事业不断取得新的伟大成就。大学生尚未拥有丰富的社会经验,培育其历史主动精神有助于从信念层面构建大学生的历史自信,探究历史规律,才能在历史虚无主义的左右中保持清醒并自觉抵制,以更加自信的步伐迈向未来。

(四) 从实践层面培养学生的历史担当

马克思、恩格斯指出:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。”^[6]中国共产党从创建之初,便矢志不渝地将为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”确立为自己的初心使命,在坚守共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的指引下,党团结带领全国各族人民,为实现民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福而不断努力,充分展现了百年大党的历史担当。高校思政课通过各种实践活动,帮助学生深入思考和明确中国共产党的初心使命和当前的目标任务,引导学生传承和弘扬历史主动精神,为大学生承担责任提供清晰的价值取向,在实践中不断地锻炼成长,努力成为堪当民族复兴大任的时代新人。

二、高校思政课培育大学生历史主动精神的教学方式

历史主动精神既广泛地涵盖在高校思政课的教学内容当中,也是高校思政课的教学目的所在,只有找到思政课教学与历史主动精神的价值结合点、历史契合点、情感共鸣点,才能使历史主动精神内化于心、外化于行。高校思政课教学培育大学生历史主动精神,可采取正面教育、注重实践、以文化人、激发情感共鸣等寓教于学、行、乐、情等方式。

(一) 加强正面教育,寓教于学

历史主动精神有助于引导大学生正确理解历史发展与人的存在的关系,尊重历史规律,发挥主观能动性,主动承担起社会责任。

建构历史主动精神与课程内容有机融合的教学体系,引导学生树立正确的价值观、历史观,不断增强学生对于党的百年奋斗历程的认同感和归属感。思政课作为大学生获取系统性理论知识的重要途径,找准历史主动精神与思政课适当的融入点,将这种精神贯穿到教学过程中,帮助学生在认知层面上清晰地理解历史主动精神的价值目标,加强对如《1844年经济学哲学手稿》《德意志意识形态》等唯物史观的经典文本的深入学习,梳理重要历史人物传记和理论著作,感悟唯物史观对中国革命和建设的指导作用。

(二) 注重实践教学,寓教于行

历史主动本身蕴含着创造性实践的要求,高校思政课的历史主动精神教育不能只停留在理论层面,更要与社会发展、学生成长相结合。思政课教师有针对性地开展思政课社会实践活动,把理想信念、爱国主义、国史国情教育贯穿到实践活动中,将历史主动精神深植于社会实践之中,深化大学生对历史理论精髓的理解和挖掘,不断提升学生传承历史主动精神自觉性和主动性。学生也在实践锻炼中将理论学习与社会实践紧密结合,用理论指导实践、以实践深化理论,同时将宏伟的理想信念与脚踏实地的行动相结合,不忘初心、牢记使命,把个人的奋斗与国家的发展紧密相连。

(三) 营造文化氛围,寓教于乐

高校思政课要注重以文化人、以文育人,设计适合课堂、贴近生活、面向学生的教学环节。集中发挥校园物质文化环境、活动文化环境和制度文化环境的正面渗透影响力,促使大学生理解精神实质,增强大学生思想政治教育的效果。^[7]通过开展主题明确、内容丰富、形式多样的实践活动,营造生动体验的学习氛围,将蕴含着中国共产党带领全国各族人民谋求自由解放、追求民族复兴的光辉历史,承载着伟大的爱国主义精神和自强不息的奋斗精神的红色文化融入高校思政课教学中,激发学生产生共鸣,调动其学习积极性,从而在浓厚的文化氛围中潜移默化地加深学生对历史主动精神的认识。

(四) 加强情感共鸣,寓教于情

在思政课中融入革命先烈的英勇事迹、新中国建设的艰辛历程等故事,激发学生情感共鸣,通过学习历史主动精神深入理解以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,将历史主动精神与现实案例相结合。在国家公祭日重要节日之际,可通过“重走长征路”“徒步祭英烈”等活动,结合典型事例在特殊的节日里用实际行动铭记革命先烈们的事迹和精神,在实践过程中不断加深学生的情感认同,自觉成为历史主动精神的传承者与弘扬者。

三、高校思政课培育大学生历史主动精神的实践路径

高校思政课培育大学生历史主动精神,要将其贯穿教育教学全过程,达到铸魂育人的根本目的,实现弘扬传承历史主动精神的目标,并解决培育过程中面临的难题与困境,必须要探寻和创新行之有效的实践路径。

(一) 以发挥思政课教师关键作用确保培育的质量上乘

“办好思想政治理论课关键在教师”,优秀的教师“要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子”^[8]。作为当代大学生成长成才的引路人,与大学生朝夕相处,思政课教师一言一行都对学生有着巨大的影响,通过言传身教的方式更好地将历史主动精神传递给学生。总书记指出:“思政课的本质是

讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”^[9]思政课教师不仅要不断提高自身理论素养,吃准吃透理论精髓,还要不断创新教学方法,潜心打磨教学技能,不仅使学生弄懂学通悟透,还要让历史主动精神真正实现“进头脑”。

作为高校历史主动精神教育的施教主体,思政课教师同时也是历史主动精神的弘扬者、意识的培养者和行为的示范者,因此,思政课教师须增强自身专业素养以良好的个人品德修养、丰富的知识储备、较强的教学能力提高思政课教学质量。在致力于培养大学生的历史主动精神时,思政课教师需要深入挖掘并融合社会责任、理想信念以及使命担当等元素,同时还需恪守正确的教育原则,并且勇于创新,不断探索教育方法与途径,鼓励学生主动探索学科领域内的杰出人物,以及背后的故事和贡献,让学生认识到立志成才对个人发展的重要性。

（二）以拓宽课堂主渠道夯实培育的理论根基

总书记指出,教育要“培养有历史责任感、志存高远的时代新人,为实现中华民族伟大复兴提供有力人才支撑”。^[10]这要求教育者们不仅要根据高校的实际情况来合理规划教育目标和内容,而且还要紧密结合教育实践,逐步推进课程教育的开展与实施。思政课教学目标的达成与设计内容的实施,根据学校自身情况,科学地规划课程的教育目标、内容与具体教育实践,循序渐进地开展和实施课程教育,优化大历史观推进历史主动精神融入思政课的教学路径,有助于以此为重要抓手夯实思政课程培育机制的理论根基。为此,必须对这一理念进行科学规划与统筹安排,确保它在各个教学环节中的渗透能够做到有机融合避免交叉重复。具体而言,在不同的课程内容中巧妙地融入历史主动精神的教学,例如在语言类专业学生的课堂中增加以历史主动精神为主题的阅读、翻译;在理工科专业课堂可探索在该领域做出过突出贡献的杰出人物与其初心使命,使历史主动精神更加生动、直观、具体地展现在课堂中,以此激发学生的历史自觉和责任意识。

在思政课堂中注重对历史主动精神相关理论的教授,包括其理论基础、核心内涵、深远意义以及现实应用要求等方面,通过通俗易懂的讲解并结合现实社会中的案例,让学生意识到历史主动精神在实际生活中的应用和价值,进而加深对历史主动精神的理解和认同。鼓励学生积极参与课堂互动,就历史主动精神的相关问题进行深入探讨和交流,使其更加深入地思考那些历史事件背后的原因、影响以及蕴含的意义,不仅能够锻炼学生的批判性思维,还能促进他们之间的相互学习和启发,共同提高对历史主动精神的认识和理解。

（三）以网络主阵地推动培育的多维性

在互联网时代,网络空间已经成为了年轻一代,特别是大学生们拓展知识、塑造价值观的一个重要平台,学校、家庭、教育机构以及社会各界可携手合作,挖掘网络作为媒介所蕴含的潜能,共同探索并开拓新的教学路径和教育方式,充分发挥网络作为传播媒介的优势,积极宣传历史主动精神,赋予线上教学以新的生命力和活力。通过网络平台,将历史主动精神巧妙融入到高校的政治理论课中,拓展学习和交流的渠道;借助多媒体技术,为思政课增添更丰富的学习体验,利用大学生慕课、智慧树网课、微课、翻转课堂等各种形式,构建一个集文本、图片、声音、视频等多种元素于一体的网络课堂,实现线上线下教学方式

的有机结合,不断拓展历史主动精神的教学方法。

通过校园官网、微信公众号、官方微博等平台,发布内容丰富、形式多样视频和讲座,将历史主动精神教育融入学生日常生活的点滴之中,无形中增强历史主动精神的培育效果,使其成为拓展学生认识世界、理解历史和现实的多维度基石,以及各官方机构在抖音、小红书、微博等热门社交媒体平台上发布新闻报道时运用青年学生喜闻乐见的形式,既吸引了他们的目光,又潜移默化中使新闻内容得以更广泛地传播。在互联网高度发达的今天,我们有理由相信,通过创新性的网络平台和多元化的教学方法,大学生的历史主动精神教育将会更加生动、贴近学生生活,从而培养出具有时代精神和社会责任意识的青年人才。

（四）以实践教学提升培育的丰富多样性

主席在《实践论》中把认识和实践的关系概括为“实践、认识、再实践、再认识,这种形式,循环往复以至无穷。”^[11]历史主动精神最终体现出创造历史的伟大实践,思政课在进行相关知识教授时首先将历史主动精神“内化”于学生内心,再进一步将其转化为国家建设、民族复兴的伟大实践,贯彻到中国特色社会主义建设的实际行动中,在弘扬历史主动精神上做到知行统一。

马克思、恩格斯强调:“正确的理论必须结合具体情况并根据现存条件加以阐明和发挥。”这为我们在弘扬历史主动精神中坚持理论与实践相结合的原则提供了重要遵循。^[12]高校思政课是理论性和实践性相结合的课程,思政教师通过教授历史主动精神相关理论“灌输”给大学生,引导并组织学生参与相关实际活动,通过亲身体验和感悟传统文化的精神内涵,提升大学生对于历史主动精神的理解,并将这种意识转化为具体的自觉行为,不断拓宽实践渠道、丰富实践内容、提高实践质量^[13-15]。

历史主动精神是深深融入中华民族血脉之中宝贵的精神财富,高校思政课是培育大学生历史主动精神的主阵地。当代青年大学生作为社会建设发展的新兴力量,应积极主动把握历史机遇、勇于担当时代使命、积极参与中国式现代化建设的伟大实践,奋力书写绚丽的人生篇章。

参考文献

- [1]习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017.
- [2]马克思主义基本原理[M].高等教育出版社.2023.35-36.
- [3]金梦兰.历史主动精神的思政课教学价值[J].思想政治课教学,2022,(07):9-13.
- [4]韩振峰,米亨.历史主动精神:生成逻辑、思想内涵及转化路径[J].教学与研究,2023,(03):16-24.
- [5]王东.历史主动精神的科学内涵[N].经济日报.2022-03-03-10.
- [6]马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [7]商贻萱,王荣花.历史主动精神融入大学生思想政治教育价值意蕴与实现路径[J].学校党建与思想教育,2023,(07):69-71.
- [8]习近平谈治国理政(第3卷)[M].北京:人民出版社,2020.
- [9]王云洁.以历史主动精神推进时代新人培养[J].社会主义论坛,2022,(11):36-37.
- [10]习近平春节前夕赴云南看望慰问各族干部群众 向全国各族人民致以美好的新春祝福 祝各族人民生活越来越好祝祖国欣欣向荣[N].人民日报,2020-01-22(2).
- [11]毛泽东选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [12]张士海,安瑞龙.中国共产党历史主动精神的科学内涵、价值意蕴与弘扬路径[J].东岳论丛,2022,43(10).
- [13]秦永芳,王易梵.红色文化融入大学生历史主动精神的路径研究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2024,25(04):20-23.
- [14]樊艳丽,李丽娜.内化、外化、转化:新时代大学生历史主动精神培育机理探析[J].佳木斯大学社会科学学报,2024,42(05):38-41.
- [15]蔡颜涛.历史主动精神融入大学生思想政治教育的理与路[J].哈尔滨职业技术学院学报,2024,(04):54-57.DOI:10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2024.04.012.

立德树人视域下高校思政教育价值及推进举措

梁栋

山东交通学院, 山东 济南 250357

摘 要 : 随着教学改革的深入发展, 思想政治教育越来越成为高等教育教学改革的内容, 在培养学生良好精神品质、塑造正确价值观方面发挥关键作用, 是培养全面发展的高素质人才的重要基石。立德树人是近年来重要的教育理念, 重视对学生思想政治方面的教育和引导, 培养具有坚定政治立场、坚定理想信念的高素质人才。本文将在此基础上, 聚焦高校思政教学上面, 从立德树人视域下高校思政教育的价值和意义入手, 随后深入探索高校思政教学的教学策略, 全面提升思政教育的质量和成效, 培养专业素养和道德品质并重的复合型人才, 充分落实立德树人根本目标, 提升人才培养水平, 增强思想引领力, 为社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴中国梦实现输送高质量人才。

关 键 词 : 立德树人; 高校思政; 教育价值; 教学策略

The Value and Promotion Measures of Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of Fostering Virtue through Education

Liang Dong

Shandong Jiaotong University, Jinan, Shandong 250357

Abstract : With the in-depth development of teaching reform, ideological and political education has increasingly become an integral part of the teaching reform in higher education. It plays a crucial role in cultivating students' good spiritual qualities and shaping correct values and is an important cornerstone for cultivating high-quality, all-round developed talents. Fostering virtue through education has been an important educational concept in recent years, which attaches great importance to the education and guidance of students in the ideological and political aspects, aiming to cultivate high-quality talents with firm political stances and ideals. Based on this, this paper focuses on the ideological and political teaching in colleges and universities. Starting from the value and significance of ideological and political education in colleges and universities from the perspective of fostering virtue through education, it then deeply explores the teaching strategies of ideological and political teaching in colleges and universities, comprehensively improves the quality and effectiveness of ideological and political education, cultivates compound talents with both professional qualities and moral characters, fully implements the fundamental goal of fostering virtue through education, improves the level of talent cultivation, strengthens ideological leadership, and transports high-quality talents for socialist modernization and the realization of the Chinese Dream of the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords : fostering virtue through education; ideological and political education in colleges and universities; educational value; teaching strategies

引言

立德树人是中国特色社会主义教育事业的根本任务, 是高等教育发展、建设的重要方向, 同时也是高校思政教育的核心使命。立德树人根本任务指向培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 强调对学生思想政治素质的全面提升, 在复杂的国际背景、多元化的文化环境和快速变化的社会现实中, 坚守自己的理想信念, 更为符合时代发展的优秀人才。当前, 我国对学生思想政治教育高度重视, 课程思政、大思政格局、三育人等理念和方法层出不穷。部分高校思想政治教育工作正处在实践探索当中, 存在协同育人机制不完善、教育资源不足、师资力量相对薄弱等问题, 影响高校整体教育效果。基于此, 高校应紧随时代发展浪潮, 充分重视思政教育在人才培养中的关键作用, 积极关注并推进其教学改革进程, 全面提升教学质量和成效, 培养学生良好思政素养, 为国家输送更多高质量人才。

一、立德树人视域下高校思政教育价值

（一）有利于培养学生良好精神品质

立德树人视域下，增强学生思想政治素养是高校思政课程的重要任务，在人才培养中具有重要的现实意义。思政课程通过系统相关理论知识，帮助学生系统地认识我国国情、社会发展等，增加学生对我国各方面理解和认同感，进而激发学生高度的社会责任感，让他们意识到自己作为公民的一分子应承担的使命与责任，积极投身社会主义现代化建设，为国家发展贡献个人价值。同时，高校思政课程还在学生个人发展方面做出指引，培养学生良好的团队合作意识、协作水平、沟通能力等，提升其综合素质，使其在复杂的社会环境中具备更强的适应力和竞争力。此外，思政教学在培养学生健康人生态度、积极价值观念、增强学习动力、坚定理想信念等各个方面都着一定的推动作用，对学生精神领域的塑造具有深远而全面的影响，充分发挥思政课程在价值引领方面的重要作用。

（二）有利于帮助学生实现终身发展

良好的精神品质是学生实现终身发展不可或缺的重要基础，终身发展是适应现代社会需求的必然选择，思政教育引导树立正确价值观，培养独立思考能力，形成良好的自主学习能力，助力其在复杂多变的社会环境中做出理性判断，为学生成长和发展奠定坚实基础。终身学习不局限于大学阶段的学习和生活，还包含后续职业生涯和社会生活中的持续自我提升。在理论方面，学生通过系统学习马克思主义理论，掌握了科学的世界观和方法论，能够运用理论分析现实问题，同时学习中国特色社会主义理论体系，增强对国家发展道路的认同感，坚定理想信念^[1]。在实践方面，思政课程注重学生良好思辨能力的发展建设，鼓励学生积极参与各种实践活动，如讲座、科研活动等，在实践中培养良好的社会适应能力、实践能力、解决问题能力和创新能力等，为学生终身学习打下基础。

二、立德树人视域下高校思政教育发展路径

（一）加强实践教学，实现均衡发展

高校思政课程是落实立德树人根本任务的核心阵地，在塑造学生良好品德修养方面发挥着积极作用；实践是高校思政课程的重要组成部分，学生在实践中检验、应用、掌握、内化理论知识，有利于提升学生良好的创新意识、实践能力和社会责任感，是促进学生综合能力发展的重要驱动力，从而实现思政教育的知行合一^[2]。首先，将思政实践内容与学生专业学习紧密结合，设计多样化的实践活动。“课程思政”是思想政治教育工作的一个重要尝试并在近年来的探索中取得不小的成效，指的是将思政知识融入到各个学科当中，构建全员育人、全程育人、全方位育人的思政格局^[3]。思政教师可以借助这一概念，将思政实践活动与专业知识相融合，让学生在实践中深化对专业知识的理解的同时，提升自身对思政教育的理解和认同，同时培养学生良好的职业素养和专业认同感，提高学生思想境界，为学生职业生涯发展奠定

良好基础^[4]。其次，高校思政教育在加强实践教学时，可以尝试现代化教学设备在实践中的有效应用，例如，大数据技术、虚拟现实技术、全息投影等，打造沉浸式教学环境，降低社会实践教学成本，提升教学效果。具体来说，高校可以依托虚拟现实技术及相关设备，为学生设置虚拟仿真实实践教学项目。虚拟现实技术不受时空和教学资源的限制，也不用考虑学生安全等问题能为学生提供更多样化的实践教学项目，改革创新实践活动种类和形式，提升实践教学的有效性。在具体应用时，教师需要全面考量学生年龄特点、认知水平、实际需求的因素，为学生打造更为丰富多样的实践教学项目，激发学生主动参与、深入探究的热情和积极性，让学生在实践中提升思政素养，让思政教育真正入脑入心。此外，高校还可以利用社会资源，如和企业构建合作项目，为学生思政实践活动提供更真实场景，为学生提供更实用、更新奇的学习体验。

（二）优化教学内容，提升学习成效

课堂是思政教学工作的主阵地，充分发挥课堂教学主阵地作用，优化教学质量、提升教学内容数量，强化课堂教学的深度与广度。首先，思政教学与专业教学相融合。思政课程是一门公共基础课程，包含不同专业、不同年级的学生，发展需求和学习要求也各不相同，高校和教师应结合学生专业特点，打破学科壁垒，设计跨专业、跨年级的思政课程模块，构建思政教学和专业教学相辅相成、相互促进的教学体系，同步培养学生良好的专业发展建设和思想道德品质，同时，还能增强学生对思政教学的理解和认同，提升思政课程的吸引力和实效性^[5]。例如，教师可以采用案例教学法，为不同专业学生准备不同案例，结合实际情境，深入剖析思政理论在专业领域的应用，在提升学生思政学习能力的同时，加深学生对本专业行业发展的认识，实现学科间的相互渗透。同时，为了保障跨学科教学之间的可行性和可操作性，高校应为思政教师和专业教师提供跨学科培训，提升他们对其他学科内容和思政理论的综合运用能力，丰富教师跨学科知识储备和教学能力。或者学校还可以针对思政跨学科教学构建专业教学团队，开展科研项目，实现高校思政教学内容的优化与创新。其次，增强教学内容的时代性和现实性^[6]。思想政治教育是面向我国当前社会现实和时代需求的教育，因此，在教学内容方面，必须紧跟时代发展步伐，在教学中融入最新的社会热点、时事解读、国家政策等内容，加深学生对时代背景和社会现实的理解，更深刻认识到思政教学在个人终身成长中的重要作用，从而更好地培养学生的社会责任感和历史使命感。为了进一步提升教学内容的时效性，教师可以利用数量丰富、种类多样、时效性强的网络资源，及时更新教学资源，同时还能引入更多样的教学内容，如音乐、影视剧等，丰富教学形式，提升思政教学的趣味性和吸引力，提升学生参与度。

（三）创新教学手段，优化学习体验

教学手段的创新是提升思政课效果的关键，教师应关注学生需求变化，不断探索更新颖、更趣味的教学手段的实际应用，激发学生学习积极性和热情。首先，探索信息化教学在思政课程中的应用。随着信息技术快速发展，现代化教学辅助工具层出不

穷，信息化教学越来越成为教学改革的重要方向，高校思政教育也应紧握这一发展趋势，积极探索信息技术在教学改革的有效应用^[7]。例如，教师可以引入人工智能技术，利用 AI 辅助教学，提升教学的个性化特征。教师可以借助人工智能工具筛选高质量的学习资料，与学生实现资源共享，帮助学生巩固课堂知识点、拓展知识面、丰富学习体验；还能利用其数据分析能力形成学生个性化学情档案，精准把握学生薄弱环节，制定针对性教学方案，实现因材施教。人工智能融入思政教学为教育带来了新的活力。一方面，它打破时空限制，学生可以随时随地进行学习，及时获取相关学习资源，接受教师的指导；另一方面，教师能将部分重复性工作转移到人工智能工具上，还能借助现代化工具更高效地完成部分工作从而减轻辅导压力。此外，教师还可以引入大数据技术，实现教学评价精准化大数据可以快速对学生的出勤情况、课堂参与度、作业情况等情况进行数据统计、分析、处理，从而在整体上准确把握当代学生的心理和思想状况，以便有针对性地实施教育，提高思政课教育的实效，因人施教、循序渐进。其次，提升教学活动的互动性和参与感。教师在创新教学手段的过程中，可以设计多样化的互动环节，如小组讨论、角色扮演、情景模拟等，突出学生在教学活动中的主体地位，鼓励学生积极参与到思想政治教育教学中来，提升学习成效^[8-10]。高校还可以邀请知名学者、行业专家进校园，通过开展主题讲座、专题研讨等

活动，增强与学生的互动性，让学生在交流中深刻理解并形成正确的世界观、人生观和价值观，也可以通过微信、QQ 等社交平台建立师生互动群，或者在微信公众号、短视频平台等优质平台，发布思政教育相关内容，形成线上线下相结合的全方位、多维度、多层次的宣传矩阵，提升教学成效^[11-13]。

三、结语

综上所述，高校教育是学生能力建设和思想发展的重要阶段，高校思政教育是实现高等人才全面发展的重要环节，在培养学生正确价值观、高度社会责任感和良好精神品质方面发挥着不可替代的现实意义和价值。高校思政教育教学的改革创新是落实立德树人根本任务的重要手段，有利于促进学生实现全面发展和终身发展^[14-15]，不断向国家输送社会主义合格建设者和优秀接班人，为我国社会主义现代化建设提供坚实的人才支撑。高校和教师层面应充分认识到思政教育在各个方面和环节中的意义和价值，从教学手段、教学内容、实践教学等多个要素出发，为学生提供更丰富、更全面、更具有时代性和发展性的思政教育教学，培养学生良好的道德品质、实践能力、创新意识等，培养全面发展的高素质人才，为国家发展和社会进步贡献人才力量。

参考文献

- [1] 裴晓涛. 教育强国建设视域下高校思政课教师立德树人论析 [J]. 北京教育 (高教), 2024, (11): 60-62.
- [2] 黄福祥. 中华优秀传统文化视域下高校思政教育实现立德树人目标的路径探索 [J]. 嘉应文学, 2024, (20): 168-170.
- [3] 钱孙处. “立德树人”视域下高校课程思政高质量建设的价值意蕴与创新路径 [J]. 中国军转民, 2024, (12): 180-181.
- [4] 蓝冬玉. 立德树人视域下高校思政教育与学生管理融合探索 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (44): 97.
- [5] 刘晶. 立德树人视域下的高校思政教育“获得感” [J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S2): 51-53.
- [6] 景丝丝. 立德树人视域下高校思想政治教育价值实现探析 [J]. 闽西职业技术学院学报, 2022, 24(03): 100-104.
- [7] 于青秀. 立德树人视域下高校思政教育的有效路径探讨 [J]. 现代职业教育, 2022, (22): 142-144.
- [8] 安永梅. 立德树人视域下课程思政模式对高校思政教育的实效性研究 [J]. 邯郸职业技术学院学报, 2021, 34(04): 75-77.
- [9] 李靖宇. 立德树人视域下的高校思政教育研究 [J]. 中外企业文化, 2021, (05): 170-171.
- [10] 颜笑. “立德树人”视域下高校人文与思政教育有效融合路径探析 [J]. 教育现代化, 2019, 6(90): 224-225. DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.90.106.
- [11] 陈泽. 新时代高校思政教育的新使命与新举措——评《新时代高校实践思政教育创新研究》[J]. 中国教育月刊, 2024(1): 10007.
- [12] 蒋明钊. 新时代高校思政教育建设创新举措研究 [J]. 延边教育学院学报, 2021, 035(001): 136-138. DOI: 10.3969/j.issn.1673-4564.2021.01.043.
- [13] 贾麟. 浅谈高校思政教育工作发展研究 [J]. 都市家教: 上半月, 2014(4): 1.
- [14] 张庆松, 武艳艳. 新时代高校思政教育的新使命与新举措 [J]. 中学政治教学参考, 2024(7): 109-109.
- [15] 王文瑾. 高校思想政治教育的现状审视及优化路径 [J]. 新丝路, 2024(21): 0197-0199.

浅谈 AI 时代班主任班级管理创新路径

刘超

上海市松江九峰实验学校, 上海 201600

摘 要 : 在初中班主任工作环节, 班级管理工作发挥了重要作用, 为了有效开展该工作, 需要重视班级德育管理的实施。初中教师需根据 AI 时代需求, 重视班级德育管理, 进行优化与调整, 从而促进学生思想道德品质的提升。本文从 AI 时代背景出发, 分析了初中班主任班级管理出现的问题, 并提出具体创新路径, 旨在提高班级德育管理水平, 为学生健康成长营造良好环境。

关 键 词 : AI 时代; 班主任; 班级德育管理

A Brief Discussion on the Innovative Path of Class Moral Education Management by Head Teachers in the AI Era

Liu Chao

Songjiang Jiufeng Experimental School, Shanghai 201600

Abstract : In the work of junior high school head teachers, class management plays an important role. To carry out this work effectively, it is necessary to attach importance to the implementation of class moral education management. Junior high school teachers need to pay attention to class moral education management according to the needs of the AI era and optimize and adjust it to promote the improvement of students' ideological and moral qualities. Starting from the background of the AI era, this paper analyzes the problems in the class moral education management of junior high school head teachers and puts forward specific innovative paths, aiming to improve the level of class moral education management and create a good environment for the healthy growth of students.

Keywords : AI era; head teacher; class moral education management

引言

AI 时代的发展, 对初中教育管理工作带来了冲击, 尤其是班级德育管理, 为了把握时代需求, 班主任需要加强人工智能技术的应用, 科学设计班级管理工作, 从而取得良好效果。在实际的操作过程中, 班主任可以进行教学调研, 并通过网络资源的整合, 加强家庭、学校的交流, 不断丰富班级管理内容, 从而保障学生的健康成长。在 AI 时代背景下, 大多数学生从小使用网络, 掌握了一些常规性操作, 对人工智能班级德育管理模式具有较高的接受度, 因此, 班主任需适时创新班级德育管理, 提高管理质量。

一、AI 时代下初中班主任班级管理存在的问题

(一) 班主任教育理念陈旧

在班级的管理过程中, 部分班主任受到传统教学观念的影响, 将学习成绩作为工作重心, 忽视了学生综合素质的提高。^[1]部分班主任无法做到与时俱进, 没有结合 AI 时代需求, 促进教育的革新, 在管理的实践过程中, 容易造成学生德育素养不足, 道德水平有待提升。初中班主任扮演了学生发展的奠基者角色, 其教学理念与方法的滞后, 容易对学生产生消极影响, 无法满足教学需求。由于班主任的观念滞后, 导致德育班级管理活动的开展, 缺乏 AI 时代特点, 无法满足时代所需, 阻碍了教学的顺利实施。

(二) 德育管理模式传统

部分小学对德育活动的创新实施缺少深层次思考, 错误的认为学生进入思想道德课程学习, 就已经完成德育活动了。^[2]从实际角度出发, 随着 AI 时代的发展, 小学教育的发展与进步, 德育工

作出现了许多活动形式, 班主任需转变传统模式的束缚, 开展多元化教学管理。但部分班主任开展的班级管理工作, 认为德育活动的开展, 阻碍了学生学习成绩的提升, 这种错误的思想, 导致班级德育管理的革新速度迟缓, 不利于学生健康成长。^[3]

二、AI 时代下初中班主任班级德育管理的创新路径

(一) 调整德育理念, 优化管理工作

基于 AI 时代背景, 班主任需要明确德育工作开展的意义, 不断革新自身德育工作理念。其中传统德育工作看重德育知识教学, 规范班主任道德行为, 而结合 AI 时代需求, 班主任需要重视学生道德素养的提升, 并培养其德育判断力。^[4]对此, 班主任需要重视德育教学观念的转变, 通过灵活的教学方式, 如人工智能技术的使用, 对学生开展个性化分析、引导, 帮助其养成良好的道德理念。

另外, 班主任需要养成三全育人理念, 即全员、全程以及全

方位育人,将德育工作进行渗透,为学生带来良好的学习与生活体验。^[5]同时在新型德育观念影响下,班主任需重视学生教育和管理能力的提高,鼓励其积极融入到班级的管理活动中,并借助实践的方式,切实提升其道德品质。

(二) 重视网络监管,优化管理环境

在AI时代视域下,许多初中学生对人工智能、网络等存在较高的兴致,究其原因,小学生的好奇心较强。^[6]因此,在班主任的班级德育管理过程中,需要正确看待学生的心理诉求,关注其现实情况,并开展多元化教学调研,为班级管理的开展提供借鉴。在具体管理实践中,班主任能够全方位调研学生的人工智能使用情况,并重视网络监管活动,将德育管理理念融入其中,通过将网络应用作为德育的突破口,可以取得良好育人成效,使学生具有较高的接受度,并提升教育效果。^[7]班级管理的开展具有复杂性,班主任在班级管理过程中,需考虑各类制约因素,并通过网络载体,有效落实德育管理,提供多种选择。学生往往对网络具有较高依赖性,很容易出现上瘾,因此,作为初中班主任,需要正确看待人工智能等先进技术,不断提升自身警惕性,真正实现在合理范围内,灵活使用网络平台,提升班级管理的科学性,避免学生深陷网络,并提升网络的管理效果。^[8]其中关键的一点,指的是家长与班主任达成共识,对学生上网时间加以限制。

另外,班级德育管理具有丰富的内容,班主任可以灵活灵活进行整合,使用人工智能技术,进行执教、管理活动,帮助学生掌握网络平台的使用技巧,并加深对知识的理解,形成良好的心理素养。^[9]在实际的班级德育管理环节,班主任需要正确认识人工智能的积极作用,并杜绝不良影响,班主任能够规范应用方式与时间,为学生营造良好的知识学习环境。

(三) 整合网络资源,完善管理制度

在日常的学习与生活中,学生接触的网络设备包括手机、电脑等,结合AI时代需求,为了提升德育管理效果,班主任需要从学生角度出发,深层次理解学生的网络应用状况,通过灵活使用人工智能技术,开展科学的管理,赋予学生更多信息支撑,鼓励其使用多种载体,了解班级信息、管理任务以及管理评价等,进而实现德育管理目标。^[10]

在初中阶段学生最常使用的网络设施是智能手机,虽然为学生的知识学习带来的便利,但也容易出现一些管理问题,如上课看小说、刷视频等。因此,班主任需要重视班级管理的调整,禁止学生上学期间携带手机进入课堂。^[11]从课外的角度出发,班主任需重视学生手机的使用状况,通过设置网络信息收集任务,或征集学生意见,鼓励学生参与到班级管理,真正达成民主管理目标。

另外,班主任需要借助人工智能载体,不断开展德育管理,鼓励学生参与网络互动,使学生接受更多知识,取得良好的助学效果。同时,班主任还需要把握学生参与心理,将德育内容融入其中,使学生潜移默化中养成思想认知能力。^[12]网络资源具有丰富性,可以方便班级德育管理的开展,其中班主任需重视与时俱进,融入AI时代特点,提升应用价值,方便学生开展知识学习。

(四) 重视管理交流,形成教学合力

当前初中教育过程中,网络进入到校园、家庭中,学生可以随时通过网络技术,进行知识学习与交流,为班主任的班级管理工作

带来了更多便利条件。^[13]其中班主任能够积极开展班级德育,巧用人工智能技术,完善辅助体系,加强与教师、家长的交流,鼓励其融入班级德育管理活动中,为后续的班级管理带来更多帮助。

第一,班主任可以与任课教师开展交流活动,时刻关注学生的思想动态,不断调整德育管理方式,切实提升管理质量。无论哪种学科教学,其教学目标的设置,均包含了情感目标,其内容与德育管理存在密切联系。^[14]任课教师在教学计划的落实环节,需要重视班级管理内容的融入,切实提升管理效果。班主任可以借助人工智能平台,加强与任课教师的沟通,对学生思想动态加以交流,从而为后续德育管理制度的落实提供借鉴。第二,在人工智能技术帮助下,班主任可以与家长进行频繁交流,如微信、微博等平台,形成良好的家校合作,方便家长了解学生的校园表现,同时可以认识学生的家庭表现,为德育管理的调整提供参考。总之,班主任通过先进技术的使用,可以有效进行沟通,使信息交流畅通无阻,实现多方协调,并达成教育共识,有效发挥出集体智慧,形成教学合力,推动学生的健康成长。^[15]

三、结束语

综上所述,在初中班级德育管理过程中,通过人工智能技术的使用,可以发挥良好的支持、辅助作用。为了提升德育管理效果,班主任需要具有良好的专业素养,将人工智能作为辅助工具,为学生带来教学指导,并关注其个性化需求,建立良好的人际关系。具体来讲,班主任需要更新德育观念、整合网络资源以及加强沟通交流等方式,营造出良好的班级德育环境,推动学生全方位发展,从而实现管理与学习效果的提升。

参考文献

- [1]王江涛.初中班主任班级管理问题与对策[J].新课程教学(电子版),2023,(06):137-138.
- [2]余其磷.班主任如何做好班级德育工作的思考[J].当代家庭教育,2021,(36):145-146.
- [3]龙婉竹,雷江.德育教育在初中班主任班级管理工作中的重要性[J].读写算,2021,(22):49-50.
- [4]王有勤,刘成福.初中班级德育管理研究[J].科学咨询(教育科研),2021,(05):30-31.
- [5]汤虎.新时期初中班主任德育工作面临的主要问题及对策研究[J].学周刊,2021,(11):173-174.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2021.11.086.
- [6]于陆洲.新时期初中班主任德育管理策略探究[C]//福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十).平度市田庄镇官庄中学,2021:4.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.012920.
- [7]张冬梅.初中班主任班级管理反思与创新[J].中学课程辅导(教师教育),2021,(01):123.
- [8]华云雄.如何在初中班级管理当中进行德育教育[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.云南省昆明市宜良县第六中学,2020:2.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.031501.
- [9]邢衍格.新时期初中班主任德育管理策略创新探究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020,(13):98-99.
- [10]任泉兴.初中班主任班级管理反思与创新[J].科学咨询(科技·管理),2020,(07):46.
- [11]覃伟陆.新时期初中班主任德育管理策略创新探究[J].当代家庭教育,2019,(29):161.
- [12]赵川平.浅谈新时期初中班主任德育管理策略创新[J].科幻画报,2020,(06):57.
- [13]沈莉莉.基于陶行知“爱满天下”理论下初中班级德育管理探究[J].科学咨询(教育科研),2020,(06):88.
- [14]陆世对.浅析初中班主任工作德育实效性[J].求知导刊,2020,(13):91-92.DOI:10.14161/j.cnki.qzdk.2020.13.047.
- [15]郭敏贞.以德载人——初中班级管理的德育之道[J].家长,2019,(30):42+44.

德育视角下小学班主任德育管理工作研究

孙梦玥

无锡市春城实验小学，江苏 无锡 214000

摘 要： 随着素质教育理念的深入推进，小学生德育教育越发受人关注。其作为素质教育理念落实的重要途径，对于小学生正确价值观、健康道德观的树立有着巨大的指引作用。新时期，在人们精神与物质生活水平日渐提高的形势下，道德观念缺失已经成为一个尖锐的社会问题。对此，如何发挥教育引导者的角色作用，创新德育教育，提升德育管理工作实效，积极推动小学生心理素质以及道德品质的提升，为其更加健康与全面成长奠基，已经成为广大小学班主任亟待解决的问题。对此，本文就德育视角下小学班主任德育管理工作进行简要分析，希望为广大读者提供一些简要参考和借鉴。

关 键 词： 德育；小学；班主任；德育管理

Research on the Moral Education Management Work of Primary School Head Teachers from the Perspective of Moral Education

Sun Mengyue

Wuxi Chuncheng Experimental Primary School, Wuxi, Jiangsu 214000

Abstract： With the in-depth promotion of the concept of quality-oriented education, moral education for primary school students has attracted increasing attention. As an important way to implement the concept of quality-oriented education, it plays a huge guiding role in helping primary school students establish correct values and healthy moral concepts. In the new era, with the gradual improvement of people's spiritual and material living standards, the lack of moral concepts has become a sharp social problem. In this regard, how to play the role of an educational guide, innovate moral education, improve the effectiveness of moral education management, actively promote the improvement of primary school students' psychological quality and moral character, and lay a foundation for their healthier and more comprehensive growth has become an urgent problem to be solved by primary school head teachers. In this regard, this paper briefly analyzes the moral education management work of primary school head teachers from the perspective of moral education, hoping to provide some brief references for the majority of readers.

Keywords： moral education; primary school; head tTeacher; moral education management

引言

小学阶段是学生学习和成长的初始阶段，同时也是他们思想、观念以及认知形成的重要时期。在此阶段，学生如同一张白纸，亟需正确的引导和教育^[1]。作为小学阶段教学的重要主导者，班主任德育管理工作的开展会对小学生未来学习和发展产生深远影响。在教育改革以及社会发展进程日益加快的形势下，班主任应当正视自身的德育效能以及德育工作的既有问题，不断采取针对性与实效性的改进措施，切实提高德育管理工作效果，从而促使学生的道德素养与价值观念均得到有序化培养，将素质教育理念践行于实处，从而为他们未来实现全面、健康发展奠定基础。

一、中小学阶段开展德育管理工作的意义

（一）促使学生树立正确观念

小学阶段，学生正处在身心快速发展的关键时期，此时，他们的思想、观念尚未形成，具有较强的可塑性。小学班主任通过开展正确、有效的德育管理工作，能够帮助他们树立正确的思想

观念和价值认知，使他们了解并认同当前社会主流道德观念，比如说自强不息、诚实守信、热爱祖国等，在他们的内心中播撒道德的种子，从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础^[2]。

（二）培养学生良好品质

班主任开展德育管理工作还能够培养学生良好品质。班主任定期组织和开展各种类型的德育教育活动，比如说主题班会、社区活

动、志愿者活动等，引导学生参与其中。这样做不仅能够激发学生兴趣，调动他们的积极性，丰富学习体验，强化他们的社会责任感和使命感，同时还能够培养他们团队协作能力以及沟通交流能力，促使他们更加自信、乐观和坚强地面对学习和生活^[3]。

（三）促进班级和谐氛围

开展德育管理工作还有助于改善班级氛围，营造和谐、民主的班级环境。班主任通过科学、合理的管理方式，处理学生之间的矛盾，解决班级之中的各种冲突，能够营造一种公平、民主、和谐的班级氛围，维护班级秩序。同时，通过制定各种班级制度、开展各种活动，增强班级的凝聚力，使学生们更易形成正确、健康的学习心态，更加维护班级的荣誉，从而为班级持续发展积极贡献自身力量^[4]。

二、德育视角下小学班主任开展德育管理工作的内容

（一）开展心理健康教育

心理健康教育是德育教育的重要组成部分，在促进学生全面发展方面发挥着重要的作用。当前，小学生心理健康问题受到社会各个领域的广泛关注和重视。对此，班主任应充分发挥自身的作用，做好德育管理工作^[5]。在具体实践中精心设计各种教学活动，开设各种类型的心理健康教育课程，从而帮助小学生们更加深入地认识自己的情感，学会如何科学有效地管理情绪，从而帮助他们逐渐形成健康、向上、乐观的心理品质，从而为他们实现健康成长奠基。

（二）开展爱国主义教育

同时，爱国主义教育也是德育管理工作的核心内容之一。班主任通过组织和开展各种形式的爱国主义教育活动，如烈士陵园献花、升国旗、参观红色基地等，这样做不仅能够使小学生们更加深入地了解我国近代历史和优秀革命文化，同时能够有效激发学生爱国情感，使他们认识到自身的责任和使命，增强他们对国家的自信心和荣誉感。

（三）开展社会实践和公民教育

开展社会实践和公民教育是小学阶段践行德育教育的重要途径。班主任通过组织和开展各种社会实践活动，如社区服务、志愿者、环境保护宣传等，引导小学生参与其中，使他们在此过程中更加全面、深入地了解社会的多样性和复杂性^[6]。通过这样的方式，不仅能够强化他们的社会责任感和公民意识，形成正确的思想观念以及价值认知，同时还能够使他们学会如何在社会实践中与他人进行沟通和合作，培养他们沟通交流能力以及团队协作能力，这对他们未来发展具有重要的促进作用。

三、德育视角下小学班主任德育管理工作创新实施路径

（一）革新德育观念，创新德育方法

在新时期，为了提升德育管理工作实效，帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，小学班主任应对传统、滞后的德育观念进行优化，树立与时俱进、符合时代发展需要的德育教育理

念^[7]。也就是说，班主任不仅要重视对学生的知识传授，关注他们的学习成绩，更要重视对他们道德品质的培养，并且将德育教育贯穿在日常教学和管理各个环节之中，以此提升德育管理工作实效。同时，班主任还应积极创新、优化德育方法^[8]。根据教育家陶行知“生活及教育”理念，结合小学生成长特点，创新德育教育方式，使其更加贴近小学生的实际生活，使他们更容易理解和接受，从而提升德育管理工作实效。例如，班主任可以运用角色扮演、主题班会、情景模拟等方式，将原本抽象难懂的德育知识以更加直观、具体的方式呈现出来，使学生们领悟其中的德育内涵，从而有效提升他们的道德水平。

（二）丰富德育资源，拓展德育渠道

班主任在开展德育管理工作时常常面临德育资源匮乏问题，从而影响德育管理工作的顺利开展。对此，为了顺利解决该问题，班主任应丰富德育资源，拓展德育渠道，从而更为有效地提升德育管理工作实效，为学生未来学习和发展奠定坚实基础^[9]。一方面，班主任可以利用现代信息技术，如网络平台、新媒体、数字图书馆等，根据德育目标，收集更多优质教育资源，比如说名人故事、真实案例、先进事迹等，并将其融入日常教学和管理之中。这样做不仅能够有效激发学生兴趣，调动他们的积极性，使他们主动参与到德育教育之中，同时还能够拓宽学生视野，提升德育教育效果^[10]。例如，教师可以将“中国核潜艇之父——黄旭华”的故事分享给学生们，并将向他们播放相关视频，通过这样的方式，使学生们了解黄旭华为祖国核潜艇事业隐姓埋名三十年的感人故事，从而培养他们爱国情感。另一方面，班主任还可以积极与社会各界开展紧密合作，利用邀请行业精英、道德典范、先进典型等走进校园，与学生们分享他们的经历和故事，以此拓宽学生视野，帮助他们树立正确的思想观念和价值认知^[11]。同时，班主任还可以组织学生“走出校园”，开展各种类型的社会实践活动，如志愿者服务、环保宣传、普法教育等，使他们在实践过程中强化责任意识，提升他们的道德水平。除此之外，班主任还可以积极开展校园实践活动，如文艺演出、征文比赛以及演讲等活动，引导学生参与其中，使他们在轻松、愉悦的氛围中接受德育教育，从而更为有效地提升德育教育效果。

（三）完善评价体系，提升德育管理工作效果

教学评价是德育教育中的重要环节，在培养学生德育素养，提升他们道德水平方面发挥着重要的作用。然而，在以往的德育教育过程中，小学班主任往往更加关注于学生的学习成绩和行为表现，忽视对他们思想观念、价值认知以及道德水平等方面的评价^[12]。这对德育实效的提升造成严重影响。对此，小学班主任应完善评价体系，转变评价理念，在关注学生学习成绩的同时，更要注重他们道德水平、行为习惯以及心理素质等方面的表现。一方面，应采取更为多元化的评价方式。班主任可以引入学生自评、同伴互评以及教师评价等多种评价方式，从多个角度、多个方向对学生的道德水平进行评价，从而帮助班主任了解他们的真实道德水平，并以此为根据，制定科学有效的道德教育方案，从而更为有效地培养学生道德素养，提升德育教育效果^[13]。另一方面，班主任应将德育评价贯穿在日常教学和管理各个环节之

中,将学生的课堂表现、学习态度以及课后作业完成情况等纳入评价体系之中,以此激发学生的主动性,提升德育管理工作效果。同时,班主任还应构建反馈机制,将评价结果及时反馈给学生,使他们认识到自身存在的问题,并帮助他们进行改正,从而不断提升他们的道德水平。总之,通过完善评价体系,不仅能够帮助教师更加准确地了解学生道德水平,同时还能够为他们提供针对性的德育教育,从而有效提升德育管理工作效果。

(四) 增强班主任素养,为提升德育效果奠基

班主任是开展德育管理工作的主力军,在推动德育教育过程中发挥着重要的作用。对此,为了提升德育教育效果,学校有必要增强班主任素养和能力,强化他们的认知,提升他们的德育管理水平,从而为提升的德育效果奠基^[14]。对此,学校首先应加强教师队伍建设。可以定期组织和开展德育教育相关培训活动,以此提升他们德育教育水平;还可以邀请德育教育领域的知名专家或经验丰富的教师来校开展专题讲座,向班主任们分享先进的教学理念和科学的教学方法,以此革新教师认知。同时,学校还应开展学术交流活动,鼓励班主任之间分享德育教育经验,共同探讨德育教育的有效路径,以此拓宽他们的视野。除此之外,学校还应构建班主任考核机制,并将德育管理工作纳入考核范围之中,以此激发班主任的积极性,促使他们不断提升自身的德育素养和水平。总之,通过多种举措,不断提升班主任素养,使他们更好地承担起德育管理工作重任,为提升德育教育效果奠定坚实基础。

(五) 构建家校合作机制,提升德育教育实效

在社会和教育不断发展的形势下,家庭的教育作用愈发突

显,这也给了小学德育管理工作很多有效启示。班主任在德育实践中,既要重视学校德育工作,也要积极牵线学生家长,与之形成家校共力,推动德育工作再上层楼^[15]。具体来说,应从以下几点着手:其一,丰富联合渠道。因为家长普遍忙于工作,使得家校之间无法形成有效的德育联合关系。对此,班主任应当对家校沟通渠道加以拓展,促使德育工作效果得到良好提升。例如,班主任可依据家长会之便,全面把握学生的德育学习实情,并积极听取家长的德育建议,不断优化德育工作,提升其教育有效性。又如,班主任可开展家访活动,取得家长尊重的同时,相互分享一下学生的表现,商讨有效的德育途径,其二,构建长效机制。班主任可依据信息技术之便,与家长一同组建班级QQ群或微信群,积极分享学生在校的问题、进步与成长,增强家长对学生的了解程度,定期性地举办群内德育教育或班级管理讨论,强化家长长的德育教育认知,激发其参与德育教育的自主性,以家校共力,打造长效性的德育联动机制。

四、结语

总之,在新时期,德育管理工作对促进学生全面发展方面具有重要的作用。对此,班主任应充分发挥自身作用,通过多种手段和方式,如革新德育观念,创新德育方法、丰富德育资源,拓展德育渠道、完善评价体系等方式,以此提升德育管理工作效果,从而不断提升小学生德育水平,为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 蒋梅. 浅析五育融合背景下小学班主任德育管理策略[J]. 新智慧, 2024, (24): 47-48.
[2] 许平元. 浅析提升小学班主任德育管理有效性的策略[J]. 读写算, 2024, (21): 44-46.
[3] 王海燕. 互联网背景下小学班主任德育管理工作的创新[J]. 天津教育, 2024, (17): 44-46.
[4] 张金玉. 多媒体技术在小学班主任德育工作中的应用[J]. 中国新通信, 2024, 26(11): 134-136.
[5] 王晓东. 基于立德树人的小学班主任德育策略[J]. 天津教育, 2024, (15): 37-39.
[6] 刘芳. 新时代关于小学班主任班级德育管理的思考[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (07): 187-189.
[7] 王树强. 立德树人背景下小学班主任德育路径[J]. 天津教育, 2024, (08): 31-33.
[8] 邓青. 小学班主任如何在德育管理中渗透传统文化[J]. 读写算, 2024, (03): 107-109.
[9] 纪海燕. 谈新时期怎样做好小学班主任的德育管理工作[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (18): 178-180.
[10] 李昕. 新媒体背景下小学班主任德育管理工作的改进策略[J]. 家长, 2023, (35): 32-34.
[11] 林晓华. 探究德育在小学班主任管理工作中的应用[J]. 华夏教师, 2023, (34): 24-26.
[12] 刘佳慧. 新时代背景下小学班主任德育管理策略[C]//广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(十一). 山东省德州市禹城市源清河小学, 2023: 8.
[13] 张津荣. 新媒体背景下小学班主任德育管理工作的改进策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (11): 138-140.
[14] 李国左. 新时期小学班主任德育管理工作开展路径[J]. 家长, 2023, (31): 70-72.
[15] 郑炳丽. 加强小学班主任德育管理, 构建优质班级[C]//成都市陶行知研究会, 成都传媒集团·成都时代教育报刊社. 普通高中多样化发展研讨会暨第十期行知纵横教研论坛研讨会论文集. 济南市历城区祥泰实验学校, 2023: 6.

产教融合背景下无损检测课程思政教学研究

王明超

中国民航大学理学院, 天津 300300

摘 要 : 产教融合是企业与高校基于人才培养的双向合作, 不仅能够有效提高高校课程教学质量, 还可以培养学生的动作操作能力、创新能力和岗位适应能力, 使学生更好地理解课无损检测课程理论知识, 为学生未来的发展奠定坚实的基础。目前, 随着新能源领域的不断扩大和发展, 高水平、高素质的无损检测技术人才成为当前社会和领域发展的迫切需求。因此, 无损检测课程教学在此基础上显得尤为重要。将课程思政融入无损检测课程教学中, 可以帮助学生深化课程知识, 提高课程育人的针对性和有效性, 以此更好地培养学生的专业能力和综合素养, 促使他们可以快速适应行业的变化。

关 键 词 : 课程思政; 无损检测; 产教融合; 综合素养

Research on the Ideological and Political Teaching of Non-destructive Testing Course under the Background of Industry-Education Integration

Wang Mingchao

School of Science, Civil Aviation University of China, Tianjin 300300

Abstract : Industry-education integration is a two-way cooperation between enterprises and universities based on talent cultivation. It can not only effectively improve the teaching quality of university courses but also cultivate students' operational ability, innovation ability, and job adaptation ability, enabling students to better understand the theoretical knowledge of the non-destructive testing course and laying a solid foundation for students' future development. At present, with the continuous expansion and development of the new energy field, high-level and high-quality non-destructive testing technical talents have become an urgent need for current social and field development. Therefore, the teaching of the non-destructive testing course is particularly important on this basis. Integrating ideological and political education into the teaching of the non-destructive testing course can help students deepen their knowledge of the course and improve the pertinence and effectiveness of education in the course so as to better cultivate students' professional abilities and comprehensive qualities and enable them to quickly adapt to industry changes.

Keywords : ideological and political education in courses; non-destructive testing; industry-education integration; comprehensive quality

引言

作为材料成型及控制工程专业的重要组成部分, 无损检测课程具有较强的理论性、实践性和综合性。随着社会经济的不断发展, 现代工业、科学技术和新兴领域快速变革, 无损检测技术在机械、新能源、航天、交通等领域得到了广泛应用。在产教融合背景下, 学生的综合能力和职业素养成为发展的检验标准, 如何有效地融入课程思政理念, 潜移默化地培养学生的思想道德和素养成为重点课题。无损检测课程整体性、综合性、系统性地介绍了无损检测技术的定义、分类、原理、作用等多个方面的知识, 引导学生在深入掌握无损检测的理论知识与技术技能外, 还可以感受到无损检测技术在工程项目和科学技术发展中的作用, 提高他们的社会责任感和爱国情怀。

一、课程思政融入无损检测课程教学中的必要性

(一) 有利于增强无损检测课程教学的针对性

产教融合模式下, 专业课程的设计和实施需要考虑到企业的

实际需求和行业标准, 这为课程思政提供了丰富的素材和案例。

通过提炼专业知识中的思政元素, 可以优化专业课程体系, 使学生在掌握专业技能的同时。可以树立正确的价值观和职业道德^[1]。无损检测课程中蕴含着丰富的思政元素, 作为保障工业水

平和工程质量的重要手段,其背后蕴含着浓厚的爱国之情。教师需要主动承担起思政教育的责任,将思政元素融入专业知识的传授中。并在课程内容、教学方法、考核评价等各个环节都要体现思政教育的理念,促使思政教育贯穿于整个教学过程。教师可以通过介绍无损检测技术在国家重大工程、国防建设等领域的应用,激发学生的家国情怀和责任感^[2],在掌握知识的同时,可以增强他们的精神品质和思想意识,有利于增强课程教学育人针对性,实现立德树人根本目标。

（二）有利于提高学生的专业认同感

在产教融合理念下,教师可以通过构建课程思政协同体系,实现专业内容与产业需求的深度融合,帮助提升学生的自主学习能力和实际操作技能,这对于他们增强专业认同感具有重要的作用。作为一种创新性新时代教育理念,课程思政可以更好地培养学生的职业素养和社会责任感。在讲解无损检测知识的同时,教师需要将基础专业知识与价值引领相结合,极大地扩展无损检测教学的广度和提升时代性^[3]。教师可以将一些新时代衍生下的新兴技术融入课程教学中,帮助学生了解到最新的无损检测技术,促使他们学会用最新技术解决问题,以此培养他们的创新意识。此外,教师还可以寻找一些与课程教学相关的典型案例,并深入挖掘其中的蕴含的思政元素,以此增强学生对专业的强烈认同感和无损检测技术在大型工程方面的重要性,提升学生的社会责任感和爱国之情,培养他们成为为社会做贡献的栋梁。

（三）有利于提高育人质量

专业课程是思政教育的重要载体,不能脱离于专业教学之外独立存在,而是提升育人质量,形成高水平教学活动的最佳途径^[4]。无损检测课程作为理工类专业的一门必修课程,其中内容较为专业、复杂,部分学生难以理解和掌握知识。在此过程中,传统的教学模式难以与课程思政进行深度融合,教师需要将单一的理论讲解向多元化、创新化、针对性教学转变,成为课程教学的主导者转变为引导者。同时,专业课程也是强化思政育人效果的主要渠道。无损检测课程有效融合课程思政,可以促使教师主动创新教学模式,在此基础下,教师需要充分了解学生对专业知识的掌握程度和认知特点,以此设计出更加科学性、全面化和针对性的教学目标,提高教学质量^[5]。此外,教师可以积极利用信息化渠道,深入挖掘高质量的思政元素,制定课程教学和思政教学目标;并积极创新教学形式,激发学生学习兴趣并提升他们的综合素养,以此提高教育质量。

二、产教融合下无损检测课程思政教学策略

（一）基于岗位需求,构建思政育人体系

为了充分发挥课程思政的作用,教师需要围绕教学目标,以课程内容为核心,以思政教育为抓手,以岗位需求为落脚点,构建无损检测课程思政育人体系。

第一,构建课程思政内容体系。在知识体系的重构过程中,教师可以打破原有的知识框架,将岗位需求、行业标准和新型技术融入教学内容中,重新建立课程知识体系^[6]。此外,教师可以

以实际案例为载体,将教学内容划分无损检测理论知识模块和实践操作模块。第二,教师可以结合无损检测技术的发现过程、与之相关的重要案例、社会热点等,深入挖掘具有专业特点的思政元素,并对这些优质素材进行收集整理,形成思政教育案例库,使课程内容更加具有创新性、丰富性和针对性。第三,将专业知识与思政元素相结合,深入挖掘知识体系中隐含的思政元素,将思政目标融合到知识模块中,形成无损检测课程思政教学图谱^[7]。

（二）注重内容的讲解,挖掘思政元素

思政元素的挖掘不仅可以丰富课程内容,还可以增强无损检测课程教学的应用性和育人性^[8]。无损检测课程内容中蕴含着丰富的知识和思政元素,通过挖掘思政元素,教师可以更好地开展课程思政教育,提高课程内容教学的效果和质量。同时,还可以帮助学生在掌握专业知识的同时,树立正确的世界观、人生观和价值观。

首先,在无损检测课程教学过程中,教师可以通过深入讲解课程内容,引导学生熟练掌握无损检测技术的原理、方法以及适用范围,鼓励他们积极用理论知识解决问题,培养他们的创新精神和科学意识^[9];同时,教师还可以通过开展一系列与课程内容相关的实践操作,让学生掌握无损检测的工作流程以及设备的基本操作,培养学生的认真细致、精益求精的工作态度和安全意识。

其次,在产教融合视域下,教师需要紧跟科学技术发展的脚步,实时关注行业动态,及时更新教学内容。一般情况下,无损检测课程内容包括五种检测办法,在课程教学中,教师通常围绕着五种方法进行综合讲解,较少引入新型检测技术和行业动态^[10],通过知识的扩充,学生可以增强对无损检测技术的认知,激发学生的兴趣和专业认同感,促使他们与行业发展步伐相一致。

最后,教师可以从专业知识、技术的起源和发展中提炼出与社会主义核心价值观相契合的内容,如科学精神、创新精神、合作精神等,鼓励和引导学生挖掘所学知识中蕴含的问题,培养学生科学精神、团结精神、爱国精神和民族自豪感^[11]。此外,在新时代背景下,互联网技术和新媒体平台的快速发展为无损检测课程教学提供了更加丰富、多元的育人素材。教师可以运用互联网平台,下载与课程知识点相关的素材,并将其引用到课堂教学中,以此激发学生的学习兴趣,促使他们掌握专业知识,提升思政意识和职业道德^[12]。

（三）应用案例教学法,提高育人效果

案例教学法是一种以案例或项目为基础的教学方法,通过具体情境让师生共同集中讨论和分析^[13]。在分析过程中,学生不仅可以锻炼发现问题、分析问题和解决问题的能力,还可以发现其中蕴含的思政元素。通过实施案例教学法,教师可以将真实的案例引入课堂教学中,可以最大程度地拉近理论知识与实践操作之间的距离^[14]。首先,教师可以带领学生查阅知名高速的工程建设资料和相关的素材,了解工程建设期间遇到的困难与挑战,并让学生以小组的形式进行分析和探讨。教师在总结过程中可以融入

思政教育元素；通过行业内榜样先锋的故事，引出社会主义核心价值观的思政教育。其次，无损检测课程内容较为复杂，学习内容相对比较枯燥，教师需要从无损检测技术在生产和生活中应用的具体案例入手，深入讲解无损检测在工程中的价值与作用，激发学生对无损检测学习的兴趣。比如，教师可以以问题为导向，分组讨论案例中无损检测技术的应用、操作和预防失误的方法。教师可以就建筑结构、航天器、电缆、变压器及石油管道等构件在使用过程中可能出现的问题，从而进一步培养他们的安全意识与科学认真的工作态度^[15]。最后，高校可以与企业展开深度合作，引入企业真实的项目案例，让学生通过分析和探究真实的项目，了解无损检测技术的现实应用和最新技术。教师可以以真实案例为载体，通过实训方式，让学生在真实的工作环境中体验无

损检测技术的应用，以此提高他们的职业能力和实践技能，为之后的发展奠定基础。

三、结束语

综上所述，在产教融合背景下，学生的专业能力和综合素养成为高校人才培养的重要任务。作为材料成型及控制工程专业的必修课程，无损检测课程蕴含丰富的思政元素，是落实课程思政教育的最佳载体。教师可以通过构建思政育人体系、挖掘思政元素，应用案例教学法等方法，将思政元素与课程内容相结合，以此培养学生的综合能力和价值观念，促使他们更好地为社会做贡献。

参考文献

- [1] 胡明慧. 强化实践能力的无损检测技术课程教学改革研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10 (35): 158-161.
- [2] 熊志林, 张剑, 曹君. 新工科背景下校企协同共育无损检测人才培养路径构建与实践 [J]. 无损检测, 2024, 46 (11): 91-94.
- [3] 袁丽华, 黎明. 国家一流本科专业建设背景下光学无损检测课程教学改革探讨 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (19): 138-141.
- [4] 吴莉. “无损检测技术”课程思政教学案例设计及实践 [J]. 交通科技与管理, 2024, 5 (19): 186-188.
- [5] 迟大钊, 林盼盼, 陈曦. “焊接质量检测与评价”课程思政教学探索 [C] // 哈尔滨工业大学, 中国宇航学会, 教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会. 第四届全国航空航天类课程思政教学改革论坛论文集. 哈尔滨工业大学先进焊接与连接国家重点实验室, 2023: 6.
- [6] 张永丹. 产教融合型道桥专业群无损检测实训基地建设探讨与实践 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2023, 25 (06): 64-67.
- [7] 高鸿波, 张士晶, 刘奋成, 等. 融入科学探索规律和人文情怀的“射线检测”课程教学实践——以玻尔原子模型为例 [J]. 南昌航空大学学报 (自然科学版), 2023, 37 (04): 129-135+154.
- [8] 尚金秋, 李洁. 航空类高职院校《无损检测技术》课程思政的SWOT分析 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (22): 161-164.
- [9] 胡博, 石文泽, 史久林. 结合无损检测特色的电子技术课程思政建设探索 [J]. 教育信息化论坛, 2023, (10): 117-119.
- [10] 池漪, 龚静敏, 王伟, 等. 基于OBE理念的“桥梁工程无损检测技术”课程教学改革与实践 [J]. 科技风, 2023, (23): 111-113.
- [11] 张博, 霍天龙, 嵇建波, 等. 工程认证背景下表面检测技术课程思政建设 [J]. 西部素质教育, 2023, 9 (14): 50-53.
- [12] 黄叹生. 产教融合背景下建筑工程企业检测工程师管理研究 [D]. 福建工程学院, 2023.
- [13] 郭宇航, 简刚. 产教融合背景下材料类本科生创新能力培养及其实践路径研究——以“现代无损检测技术”课程为例 [J]. 科技风, 2022, (30): 28-30.
- [14] 刘俊岩, 王飞, 宋鹏, 等. 立德树人宗旨下的高校课程思政研究——以无损检测技术课程为例 [C] // 教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会. 第三届全国高等学校航空航天类专业教育教学研讨会论文集. 哈尔滨工业大学机电工程学院; 哈尔滨工业大学机器人技术与系统国家重点实验室; 哈尔滨工业大学仪器科学与工程学院; 黑龙江科技大学机械工程学院, 2022: 4.
- [15] 马小荣. 高职院校专业课程思政实施路径研究——以无损检测技术专业为例 [J]. 教育观察, 2020, 9 (14): 3-4.

高校思想道德与法治课程中混合式教学研究

王鑫

山西中医药大学马克思主义学院, 山西 晋中 030600

摘 要 : 在教育改革不断深化向前推进的背景之下, 信息化技术在教育事业当中的应用愈发广泛, 也成为提升教育质量以及水平的关键一环。混合式教学模式作为一种新型教学模式, 受到了广大教育领域从业者的关注, 这一教学模式能够整合线上与线下两大教学渠道, 从而突出教育特色, 提升教育的水平和质量。因而, 论文围绕高校思想道德与法治课程教育这一门课程教学进行了混合式教学模式建设的实践研究, 从而助力提升高校思想道德与法治课程教育教学质量, 强化高校的育人水平。

关 键 词 : 高校; 思想道德与法治课程; 混合式教学

Research on Blended Teaching in the Course of Ideological, Moral and Legal Education in Colleges and Universities

Wang Xin

School of Marxism, Shanxi University of Chinese Medicine, Jinzhong, Shanxi 030600

Abstract : Against the backdrop of the continuous deepening and advancement of educational reform, information technology has been increasingly widely applied in the education sector and has become a crucial part of improving the quality and level of education. As a new teaching mode, the blended teaching mode has attracted the attention of practitioners in the field of education. This teaching mode can integrate the two teaching channels of online and offline, thus highlighting the educational characteristics and improving the level and quality of education. Therefore, this paper conducts practical research on the construction of the blended teaching mode around the teaching of the course of ideological, moral and legal education in colleges and universities so as to help improve the teaching quality of this course and enhance the education level of colleges and universities.

Keywords : colleges and universities; course of ideological, moral and legal education; blended teaching

一、混合式教学的特点与应用场景

(一) 混合式教学模式的特点与优势

1. 混合式教学模式的特点

①灵活性。灵活性是混合式教学模式的一大特点所在, 这一教学模式融合了线上与线下教学的优点, 学生在学习中也能够结合自身的学习需求以及时间而选择线上与线下课堂, 这有助于满足学生的差异化学习需求。②多样性。混合式教学模式具有多样性的特点, 即主要体现为在这一模式中能够针对多样化的教学资源进行整合, 如电子书资源、短视频资源, 同时又能够通过线上进行在线讨论、开展网络课程等教学活动, 线下能够实现师生互动、实践探索等, 因此也使教学的内容和形式更加多样。③个性化。个性化是混合式教学模式的一大特点, 主要表现为运用混合式教学模式开展教学阶段能够结合每个学生的能力基础、学习进度以及兴趣爱好等为其提供个性化的引导和帮助, 让学生根据自身的学习需求而进行相应学习内容的选择、学习进度的调整等, 进而提升教学质量。

2. 混合式教学模式的优势

混合式教学模式拥有极强的优势, 其能够显著提升学生学习

效果, 进而促进学生综合能力的增强。在实际开展混合式教学实践阶段, 学生能够通过线上以及线下等渠道进行知识学习, 这些渠道既能够帮助学生更加便捷化的获取知识, 同时也能提升学生学习的灵活性, 如线上学习使学生学习不受时间限制, 线下则能够进行师生的深度讨论以及社会实践, 这一过程既能促进学生自主学习能力的增强, 也有助于通过线上线下互动提高学生综合素质和独立思考能力, 进而强化教学的效果和质量。

(二) 混合式教学的应用场景

混合式教学模式是一种集合了线上与线下独特优势的新型教育模式, 这一教学模式也在多种类型的教育场景中得到了广泛的运用以及实践。如高等教育领域中, 混合式教学模式可以在各种类型的课程教学当中进行综合运用, 尤其是一些理论与实践相结合的课程类型, 这一类课程开展教学阶段时教师可以通过线上授课进行理论知识教学, 并且通过平台去进行教学资源的分享之后, 运用线下进行小组讨论和分析以及实践等, 这一过程既突出了线上与线下的深度融合, 同时也能提升学生对于知识的运用。此外, 在成人继续教育、职业培训以及远程教育等多个教育场景中, 混合式教学模式同样也得到了运用, 通过这一教学模式既打破了时间和空间限制, 也让学习者的学习过程更具自主性, 从而

提升教育的质量和效果。

二、高校德法课教学中混合教学模式的必要性及应用意义

（一）必要性

1. 时代需要

在当前网络信息化时代下，教育深化改革不断向前推进，教育方式也在信息化技术的支撑下变得更加多元化和创新化，尤其是在互联网技术飞速发展的基础上，知识的传播以及获取方式变得更加多元。而高校道法课程教学混合式教学模式正是顺应了这一潮流，通过混合式教学模式建设能够有效整合线上与线下课堂，并且利用网络化平台的优势去进行综合性教学，这样既能为学生提供更加丰富、多样的学习资源，也使高校道法课程教学充分适应了时代发展趋势。

2. 促进学生多样化需求

在高校教育中，大学生群体学习需求愈发多样化，每个学生都是独一无二的个体，他们在学习风格、学习兴趣、能力基础、认知水平等方面各不相同。所以，传统的高校道法课程教育显然无法满足学生的不同需求。混合式教学模式则具有个性化的特征，这一教学模式能够整合线上与线下教学优势，并且结合学生需求为其提供更个性化的教育。所以，在高校道法课程教育中融入混合式教学模式成为一项必要性的措施，既能够突出学生学习个性化，又有助于强化学生的学习质量和成效。

3. 促进教育公平

高校道法课程教学中，混合式教学模式融入其中有助于促进教育公平，通过这一模式能够打破地域限制、时间限制，从而使更多的学生能够通过线上平台去享受到优质的教育资源，这样既有助于打破地区之间教育资源不均衡的弊端，也有助于缩小教育资源差距、促进教育公平，达到提升高校道法课程教育质量的效果^[1]。

（二）应用意义

1. 有利于打破时空界限，扩展教学空间

高校道法课程教学中，混合式教学模式在其中的融入可以打破时空界限，进而拓展教学的空间。学生通过线上平台进行道法知识，学习可以不受时间以及教室的限制，随时随地的通过线上平台获取学习资源，这进一步拓展了教学的空间，可以让学生利用课余时间去看教学视频、阅读电子教材等，教师和学生之间也可以通过线上平台进行远程交流，这样既提升了教学质量，也强化了高校道法课程教学水平。

2. 有利于提高互动效果，营造良好氛围

混合式教学模式融入高校道法课程教学实现教学互动效果的提升，进而营造良好的课堂教学氛围^[2]。如基于在线平台进行高校道法课程教学，可以通过在线功能去建立起在线学习讨论区、在线留言板等，通过这些方式能够使教师与学生之间进行线上的深度交流和互动，各个学生也能够通过留言板以及讨论区去分享自身的观点，整个过程既突出了教与学的深度互动，同时也营造

了良好的学习氛围，有助于提升高校道法课程教学成效。

3. 有利于优化教学资源，提高教学质量

在高校道法课程教学中融入混合式教学模式，能够有效实现线上线下教学模式的深度整合，进而优化教学资源、提升教学质量。例如：教师可以通过互联网教学平台为学生提供更加优质的学习资源，如视频学习资源、音频学习资源以及电子书籍等，这些学习资源相对于传统的教材资源更加丰富、更加多样化，可以满足不同类型学生的个性学习需求^[3]。同时，在线学习平台也能够基于人工智能技术对于学生的学习情况、学习进度以及学习困难等进行实时化的反馈和跟踪，进而使教学进行第一时间的调整和完善，以此来强化要求质量^[4]。

三、“思想道德与法治”课程混合式教学的实践研究

（一）课前活动设计

混合式教学模式在高校道法课程中的融入，首要任务便是进行课前的活动设计，从而通过课前活动激发学生的主观能动性，学生学习兴趣^[5]。在教学实际中，教师可以综合利用人工智能技术去设计趣味化和针对性的预习任务。如通过云课堂这一在线教学平台去发布预习视频、电子教材以及相关案例分析等方面的学习资源，同时也要基于人工智能算法去进行学生学习习惯以及学习能力的综合分析，进而为学生提供更加个性化的学习内容^[6]。同时，设计也可以以智能答疑和学情分析为主，如学生可以通过在线平台向智能助手提出问题，之后由平台给出学生答案，并且引导学生进行相关学习资源的获取。在学生提问的同时平台也能够针对学生提问的数据进行记录，从而收集和了解到学生的学习情况相关数据，进而进行学情分析，为后续的道法课堂教学提供相应的参考依据^[7]。

（二）课中活动实施

混合式教学模式中，课中的活动实施是关键，也是增强教学趣味性的重要一环。所以在教师进行高校道德与法治课堂教学期间，为了进一步提升教学质量，综合运用混合式教学模式推进教学，需要充分注重课中的活动实施^[8]。如教师可以利用智能化教学平台组织学生进行线上线下的混合性讨论，在线上讨论环节中教师可以通过组建聊天室、建立在线论坛等形式引领学生围绕着道德与法治的相关主题进行讨论，学生可以通过在线平台去发表自身观点和意见，教师则能够利用平台的智能算法对于学生的参与讨论情况进行实时化分析，同时引导学生讨论的方向，以此来提高学生讨论的广度和深度^[9]。同时，教师也要基于平台的智能化功能去实时追踪学生学习进度以及在线讨论的具体表现等，进而对教学策略进行动态化调整，以此来提升高校道法课程教学质量^[10]。

（三）课后活动开展

高校道法课程教学中，混合式教学模式的建设也要充分注重课后活动的组织规划，在这一环节中人工智能技术同样也可以充分发挥作用^[11]。所以，教师可以基于人工智能技术去设计一系列具有挑战性的拓展任务^[12]。例如：教师可以围绕课堂教学主题设

计在线调研任务、社会实践任务等，之后要求学生在开展实践阶段利用智能化在线平台去提交调研数据、实践结果或者是调研报告等，这一过程系统既能够实现自动化的评分，同时也能对于学生的课后活动拓展情况相关数据进行收集，以便于教师更加全方位地了解学生学习情况，使教师能够根据学生们的实践探索情况而采取针对性的教学措施，强化高校道法教学成效^[13]。

（四）多元评价方式的应用

高校道法课程教学中，混合式教学模式的建设也要充分注重多元评价方式的运用，在这一过程中人工智能技术可以充分发挥出作用，实现对学生学习情况的综合性、客观性评价^[14]。比如教师可以综合利用智能化教学平台去进行学生学习数据的收集，在这一环节中所能收集的数据同样也多种多样，如学生的在线测试成绩、讨论区发言情况、作业提交情况、学习资源的下载情况、智能平台的提问情况等，通过多种类型数据收集能够反映出学生在道法课程学习中的综合表现，进而为综合评价学生的素质以及学习成效提供数据支持，在完成每个学生的学习评价之后，

系统同样也能结合各个学生的评价结果为其提供个性化的学习支持，如为学生提供相对应的学习资料，进而帮助学生不断的改进和提升，以此助力提升高校思想道德与法治课程教学的质量和效果^[15]。

四、结语

综上所述，在高校道法课程教学中，混合式教学模式在其中的融入是其中至关重要的一环，通过混合式教学模式的融入有助于激发学生的学习动力，促进高校道法课程教学的创新变革，进而达到提升教学质量以及水平的效果。所以，论文围绕高校思想道德与法治课程教育进行了深入的探索和分析，并且结合混合式教学模式的特点和优势及其融入高校道法课程教育中的必要性而提出了相应的实践对策，如强化课前活动设计、做好课中活动实施、完善课后活动开展、运用多元评价方式等，从而助力提升高校道法课程教学质量、强化人才培养成效。

参考文献

- [1] 马俊军,王贞贞. 基于大学生接受心理特征的思想道德与法治课混合式教学探索[J]. 高教学刊, 2024,10(10):98-103.
- [2] 韩姝君. 高校思政课混合式教学探索与实践——以《思想道德与法治》课为例[J]. 产业与科技论坛, 2022,21(21):184-186.
- [3] 熊玉坤. "思想道德与法治"课"慕课+翻转课堂"混合式教学模式的创新探索与实践[J]. 教书育人, 2023(9):100-102.
- [4] 胡霄芳,刘运高. 基于混合式教学模式的《思想道德与法治》课创新探索[J]. 长江丛刊, 2024(12):200-202.
- [5] 肖爱民. 思想道德与法治课程混合式教学的措施研究[J]. 大武汉, 2024(13):245-246.
- [6] 王书元,张磊. "混合式教学+对分课堂"视域下"思想道德与法治"课教学方式改革研究[J]. 今天, 2024(7):146-148.
- [7] 孙巧玲. 初中道德与法治课混合式教学的运用研究[D]. 山东:曲阜师范大学, 2022.
- [8] 刘越. 混合式教学模式在高校《思想道德与法治》课中的应用与反思[J]. 公关世界, 2022(20):146-147.
- [9] 钟远珍. 思想道德与法治课混合式教学设计与课例研究[J]. 科教导刊(电子版), 2023(13):53-55,113.
- [10] 郭永兴,孙继红. 《思想道德与法治》课程的混合式教学模式研究[J]. 时代人物, 2022(15):237-239.
- [11] 孙斌. 高职思政课混合式教学改革探究——以《思想道德与法治》课为例[J]. 才智, 2023(2):165-168.
- [12] 孙斌. 基于SPOC教学模式的高职混合式教学改革探究——以《思想道德与法治》课为例[J]. 公关世界, 2023(2):80-82.
- [13] 刘宁. 线上线下混合式教学背景下高校思想道德与法治课程教学改革研究[J]. 河南教育, 2024(18):40-42.
- [14] 周虹,陈虹. 大数据时代高校思想政治理论课教学模式探析——以"思想道德与法治"课为例[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(9):95-98.
- [15] 王润萍. 基于超星学习通的高职思政课混合式教学的教学活动设计研究——以思想道德与法治课为例[J]. 现代职业教育, 2022(34):78-81.

